

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
Областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский оздоровительно-образовательный центр Юность»**

Рекомендовано к утверждению на  
заседании педагогического совета  
ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»

Протокол № 4 от 19.04 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ Т.В. Кондикова

Приказ № 88 от 19.04 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Поиск. Призвание. Профессия»  
социально-гуманитарной направленности**

Адресат программы - обучающиеся 7-17 лет

Срок реализации - 29 мая - 18 июня 2025 года

Автор-составитель:

Кондикова Т.В. директор  
ОГБУ ДО ДООЦ Юность

Попова М.А. заместитель  
директора ОГБУ ДО ДООЦ Юность

Мелекесский район, 2025 год

## Содержание

Информационная карта	3
Пояснительная записка	4
Целевой блок программы	7
Этапы реализации программы	10
Условия реализации программы	12
Система стимулирования деятельности	13
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей	15
Основное содержание программы	17
Распорядок дня	20
Образовательный блок. Учебно-тематический план программы	21
Содержание программы	22
Воспитательный блок программы	23
Программы дополнительного образования	27
Игровая модель программы	28
Социальные партнеры программы	31
Психолого – педагогическое сопровождение	32
Методическое и ресурсное обеспечение программы	33
Список литературы	36
Приложение	

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

дополнительной общеобразовательной программы первой летней  
профориентационной смены «Поиск. Призвание. Профессия»

1	Наименование субъекта (региона) Российской Федерации	Ульяновская область, Мелекесский район
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поиск. Призвание. Профессия.»
3	Сроки реализации программы	21 день
4	Направленность программы	Социально-гуманитарная
5	ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Попова Мария Александровна, заместитель директора по вопросам организации и отдыха.
6	Контактный телефон, электронный адрес автора(ов)	8(84235) 2-28-23 E-mail: <a href="mailto:unost-dd@mail.ru">unost-dd@mail.ru</a>
7	Полное наименование организации, реализующей программу, ведомственная принадлежность, форма собственности	Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр Юность»
8	Адрес организации (почтовый и электронный)	433526, Ульяновская обл., Мелекесский район, с. Бригадировка, ул. Курортное шоссе, 3. E-mail: <a href="mailto:unost-dd@mail.ru">unost-dd@mail.ru</a>
9	Сайт организации, реализующей программу, ссылки на группы в социальных сетях	E-mail: <a href="mailto:unost-dd@mail.ru">unost-dd@mail.ru</a>
10	Характеристика целевой группы	Обучающиеся в возрасте от 7 до 17 лет попавшие в трудную жизненную ситуацию
13	Цель и задачи программы	Цель: -актуализация процесса профессионального и личностного самоопределения обучающихся с помощью комплексного подхода, объединяющего диагностику, профпробы, проектную деятельность, знакомство с профессиями с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе. Задачи: - <i>Обучающие:</i> расширить кругозор обучающихся о современных профессиях путем организации профессиональных проб с помощью общелагерных и отрядных мероприятий; -развить у участников умение анализировать свои

		<p>интересы, склонности и сильные стороны через диагностику и практическую деятельность.</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать сохранению и укреплению традиций, связанных с патриотическим воспитанием и повышением гражданской активности обучающихся;</li> <li>- способствовать развитию эмпатии и уважения к другим людям через взаимодействие в группе сверстников.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у обучающихся ответственное отношение к собственному здоровью как к ресурсу успешной профессиональной реализации.</li> <li>- содействовать развитию социальной активности и уверенности в своих силах через участие в командных и индивидуальных проектах.</li> </ul>
14	Предполагаемые результаты реализации Программы	<p><i>Педагогические результаты:</i></p> <p>Расширен кругозор обучающихся о актуальных в городе современных профессиях (изучили типологию профессий, их принадлежность к профессиональному типу, ориентируются в профессионально-важных качествах профессии и требованиях к состоянию здоровья);</p> <p><i>Методические результаты:</i></p> <p>Апробированы профориентационные игры, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся;</p> <p><i>Организационные результаты:</i></p> <p>Проведены профессиональные пробы для обучающихся; Организованы встречи со специалистами различных направлений, профессионалами своего дела, проведены экскурсии на предприятия города.</p>

### **Пояснительная записка**

#### **Направленность программы – социально-гуманитарная**

21 век – эпоха инновационных технологий. От развития искусственного интеллекта и машинного обучения до прорывов в медицине и энергетике, множество удивительных и впечатляющих изобретений изменили нашу жизнь навсегда и продолжают менять буквально ежедневно.

Программа профориентационной смены «Поиск. Профессия. Призвание» поможет понять, какие профессиональные сферы будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты будут востребованы работодателями. Обучающиеся получают новые знания о профессиях, которые

будут востребованы завтра (до 2025 года), и, которые при благоприятном технологическом развитии нашей страны и всего мира, потребуются послезавтра (после 2025 года).

Посредством профессиональных проб обучающиеся смогут самостоятельно ощутить необходимость в профессиональных навыках, которые необходимы в любой их будущей специальности. В рамках смены их ждут диагностики, интересные кейсы, профориентационные занятия, включающие в себя городской компонент с целью индивидуализации профориентации и углубленного знакомства с возможностями города в сфере профессионального самоопределения.

У подростков появляется возможность попробовать себя в нескольких отраслях: от инженерии и биотехнологий до социальных и творческих профессий - в рамках одной смены. Программа не копирует школьные форматы, а создаёт погружающую и мотивирующую образовательную среду, приближенную к реальным задачам. В рамках профориентационной смены создаются условия ответственного отношения к собственному здоровью и уровню физической активности как к ресурсу успешной профессиональной реализации.

### **Новизна и актуальность программы.**

Одной из приоритетных задач согласно подписанного указа президента России Владимира Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (далее – Указ) – создание эффективной системы выявления и поддержки талантливой молодежи для профориентации 100% обучающихся.

Реализация Указа предполагает собой развитие потенциала каждого человека, его талантов, воспитание патриотичной и социально-ответственной личности, поддержку и развитие способностей и талантов детей, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональной ориентации.

Программа ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» нацелена на обеспечение эффективной социализации, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся, что способствует увеличению числа выпускников школ, делающих осознанный выбор в пользу будущей профессии.

Таким образом вся деятельность «ДООЦ Юность» содействует профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора своей будущей профессии. Воспитание уважения к труду, трудовой дисциплине, формирование активной гражданской позиции также является одной из основ национальных целей развития Российской Федерации.

Под *профессиональным самоопределением* понимается осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов, знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворённости выбранной профессией.

В соответствии с вышеизложенным, данная программа состоит из направлений, являющимися одними из основных в профориентационной работе:

**Профессиональная ориентация**, в том числе информирование о различных программах обучения в средне - специальных и высших учебных заведениях.

**Профессиональное консультирование**, где диагностируются наиболее развитые навыки и интересы каждого конкретного обучающегося и сопоставляются с требованиями к профессиям (профориентационные тесты, консультации психолога).

**Отличительная особенность программы** заключается в подборе профессиональных проб и образовательных мастер-классов таким образом,

чтобы они соответствовали тематике смены. На профессиональных пробах педагог раскрывает особенности профессии в целом и обращает особое внимание на необходимый уровень физического и психоэмоционального уровня специалиста. Таким образом, у участников смены «складывается» представление о профессии, куда входит здоровье, как важная составляющая и формируется уважительное отношение к труду.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена выраженным акцентом на профессиональное самоопределение обучающихся в процессе знакомства с профессиями. Участие в программе поможет сформировать у обучающихся положительное отношение к собственному труду и труду окружающих, также развита способность к самоанализу своих интересов, способностей, личностных качеств, состояния здоровья и соотнесения себя с характеристиками профессий.

### **Целевой блок программы**

#### **Цель программы:**

-актуализация процесса профессионального и личностного самоопределения обучающихся с помощью комплексного подхода, объединяющего диагностику, профпробы, проектную деятельность, знакомство с профессиями с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

#### **Задачи программы:**

##### *Обучающие:*

-расширить кругозор обучающихся о современных профессиях путем организации профессиональных проб с помощью общелагерных и отрядных мероприятий;

-развить у участников умение анализировать свои интересы, склонности и сильные стороны через диагностику и практическую деятельность.

##### *Воспитательные:*

- способствовать сохранению и укреплению традиций, связанных с патриотическим воспитанием и повышением гражданской активности обучающихся;
- способствовать развитию эмпатии и уважения к другим людям через взаимодействие в группе сверстников.

*Развивающие:*

- сформировать у обучающихся ответственное отношение к собственному здоровью как к ресурсу успешной профессиональной реализации.
- содействовать развитию социальной активности и уверенности в своих силах через участие в командных и индивидуальных проектах.
- расширить кругозор обучающихся о современных профессиях путем организации профессиональных проб и развить «soft skills» с помощью общелагерных и отрядных мероприятий;
- способствовать сохранению и укреплению традиций, связанных с патриотическим воспитанием и повышением гражданской активности обучающихся;
- сформировать у обучающихся ответственное отношение к собственному здоровью как к ресурсу успешной профессиональной реализации.

**Срок реализации программы:** 21 день

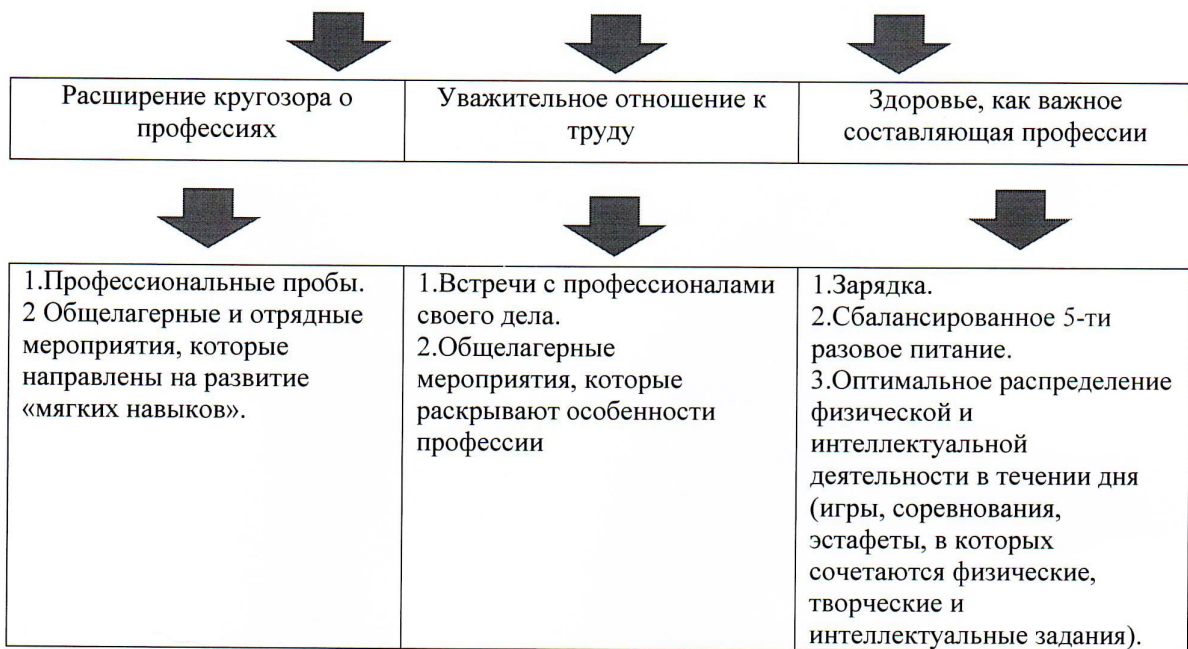
**Форма обучения:** очная, в условиях стационарного загородного оздоровительно - образовательного лагеря.

**Целевая аудитория:** обучающиеся в возрасте от 7 до 17 лет, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

**Характеристика программы:** дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа



**ДООЛ «Юность»**  
**«Поиск. Призвание. Профессия»**



## Этапы реализации программы

Этап	Цели	Формы	Методы	Технологии	Основные мероприятия
Первый этап Подготовительный Февраль - апрель 2025	Подготовка к реализации программы	Методический семинар, консультация специалистов, обучающие занятия для педагогов и вожатых	Изучение литературы, экспертная оценка, педагогическое проектирование Смены	Методический конструктор, кейс-стадии, социально-педагогический тренинг	Методический совет Методический семинар Социальные практики в содержательной деятельности
Второй этап Организационный период смены (первые три дня от начала смены)	Адаптация и знакомство с традициями и обычаями лагеря, вожатыми, ребятами. Презентация тематики смены. Формирование отрядов. Выбор органов самоуправления. Знакомство с программой смены.	Подъем государственного флага, исполнение гимна России. Торжественная линейка открытия смены, Игра на местности, Концерт презентаций детских общественных объединений, Тестовая сдача нормативов комплекса ГТО.	Диагностическое: анкетирования, тестирования, опрос, наблюдения	Психологическая тренинговая работа, направленная на знакомство и командообразование, конструктивную коммуникацию, тренинг знакомства, коммуникативный тренинг	Фотоохота «Открывая страницы смены», Торжественная линейка открытия смены, Игра на местности «Знакомство по направлениям» Концерт презентаций детских общественных объединений « Выбор за тобой»,
Второй этап Основной период смены (4-18 день смены)	Личностная самореализация ребенка. Реализация основных задач модульных программ дополнительного образования, тематических программ смены и воспитательных программ смены.	Образовательный блок Воспитательный блок. Практический модуль Культурно-досуговый модуль	Метод проектной деятельности. Метод «мозгового штурма». Метод моделирования ситуаций, метод социального конструирования. Диагностические методы: наблюдения, опросы,	Психологические тренинговые занятия, направленные на личностный рост, повышение коммуникативной культуры, приобретение навыков самопрезентации, поведения в	Обучение по проф направлениям (Экология, медицина, военное, научное, педагогическое) Квест-игра «Поиск профессии – миссия выполнима» , Квиз

	Развивать временный детский коллектив смены.		анкетирования. Методы КТД: инициативной группы, метод творческой группы, метод соревнования	конфликтной ситуации, ТРИЗ, системы самоуправления.	«Есть такая профессия - Родину защищать!», Ситуационный квест «Выбор зависит от тебя», Акции «Маскированная косынка», Экспедиция на место падения самолета ГСС З.В.Семенюка
Второй этап Заключительный период смены (19-21 день смены)	Анализ и самореализация деятельности. Демонстрация индивидуальных и отрядных достижений. Создание атмосферы успешного завершения смены. Итоговая диагностика эффективности и программы.	Социальный проект, Конкурс видеороликов, Игра на местности, Итоговый концерт.	Диагностика. Анкетирование, наблюдение, коллективного анализа, коллективной творческой деятельности, коллективной и групповой рефлексии, метод опосредованного влияния на коллектив	Современные информационные технологии	Защита проектов «Мы выбираем.» Итоговый концерт «Время вспомнить!»
Третий этап. Аналитический период сентябрь-ноябрь 2025	Анализ эффективности и реализации программы, рефлексия.	Педагогическое совещание, посвященное итогам реализации программы. Круглый стол по обобщению опыта	Анализ разработанных и адаптированных технологий. Методы индукции и дедукции, анализа и контент-анализ.	Психолого-педагогическое исследование	Педагогическое совещание «Итоги реализации программы» Круглый стол. «Эффективность реализации программы»

## Условия реализации программы

№	Вид ресурса	Форма выражения
1.	Информационно-правовые	<p>Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».</p> <p>Распоряжение правительства РФ 04.09.2014г. №1726 «О утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»</p> <p>Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).</p> <p>Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.</p> <p>«Программа воспитательной работы» областного государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр Юность» приказ № 86-03/01-05 от 14.04.2025 года.</p> <p>Устав ОГБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр Юность».</p>
2.	Методические	<p>-Разработаны должностные инструкции по ТБ, ПБ, ППБ, при проведении массовых мероприятий, при проведении спортивных мероприятий, проезда детей в транспорте.</p> <p>-Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских и мастер-классов.</p> <p>-Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости.</p> <p>-Разработан план реализации профильной смены, оформление лагеря отрядных уголков.</p>

		Оформление лагеря уголок органа самоуправления, уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности, уголок спортивно-оздоровительной работы, уголок достижений. -Деятельность профильной смены будет отражаться на страницах официального сайта лагеря в социальной сети ВК, в телеграмм-канале
3.	Мотивационные	Стимулирование деятельности осуществляется двумя взаимосвязанными системами: личностный рост (стимулирование личностного развития ребёнка, его самосовершенствование) и отрядный рост (система активизации участников смены, в формате временного детского коллектива) – мотивация на активную жизненную позицию.

### Система стимулирования деятельности

Рейтинговая система на профориентационной смене представляет собой накопительную систему баллов. Основная функция – мотивация обучающихся к активной деятельности и развитие их положительных качеств.

*Отрядный рейтинг* отображается ежедневно на утреннем информационном сборе отрядов. Баллы присваиваются:

- за активное участие на профессиональных пробах;
- за правильное и креативное выполнение заданий маршрутного листа;
- за победу или призовое место в общелагерных мероприятиях;
- за выполнение творческих поручений.

На церемонии закрытия лагерной смены объявляются команды-победители по трем возрастным категориям:

1. Старшая возрастная категория;
2. Средняя возрастная категория;
3. Младшая возрастная категория.

*Личностный рейтинг* ведется на протяжении смены в каждом отряде в виде таблицы активности, которую заполняют вожатые вместе с детьми по итогам каждого дня. В таблицу включены такие направления:

ФИО ребенка	Активист Дня	Спортсмен Дня	Лидер Дня	Мастер дня	Креатор Дня	Первый Дня
Вася Ф.	V					
Галя П.		V				

«Активист дня» – ребенок, проявляющий активность в отрядных делах, трудовой деятельности, общелагерных мероприятиях и проектах смены.

«Спортсмен дня» – ребенок, проявляющий активность в работе объединений по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно- спортивной направленности, спортивных мероприятий, трудовой деятельности.

«Лидер дня» – ребенок, проявляющий лидерские качества, способность к принятию ответственных и сложных решений, заботу об общем благе и интересах людей, умение вести за собой.

«Мастер дня» – ребенок, проявляющий активность в работе объединений дополнительного образования, демонстрирующий свои умения и навыки сверстникам, оказывающий помощь педагогу в процессе организации занятий.

«Креатор дня» – ребенок, проявляющий активность в работе объединений дополнительного образования художественной направленности, творческих мероприятиях.

«Первый дня» – ребенок, проявляющий активность в тематических днях «Движения Первых» и «Орлят России», в деятельности первичного отделения ОГБУ ДО «ДООЦ «Юность», осуществляющего деятельность на смене, а также в направлениях деятельности Движения.

Кандидатуры на получение отличия в направлении могут выдвигаться на отрядных сборах всеми членами отряда, либо непосредственно вожатыми, воспитателем или сотрудниками педагогической службы.

Ребята, имеющие наибольшее количество отличий по итогам смены, становятся претендентами на получение почетных званий в номинациях: «Лидер Юности», «Активист Юности», «Креатив Юности», «Ведущий за собой», «Юниор Юности».

### **Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.**

Для качественного погружения в тематику смены сформируются три возрастные группы: младшая (младший школьный возраст 6-7-10 лет); средняя (средний школьный или подростковый возраст 11-14 лет); старшая (старший школьный возраст или ранняя юность 15-17 лет). Все основные формы работы: отрядная работа, мероприятия, работа объединений дополнительного образования, мастер-классы, разрабатываются с учетом индивидуальных, физических и возрастных особенностей, важен дифференцированный подход: от детального планирования и проработки мероприятий младших школьников, до делегирования части организаторских полномочий старшим.

Младший школьный возраст 6-7-10 лет. Дети этой возрастной группы часто оказываются в лагере впервые, поэтому требуют к себе особого внимания. Кроме того, в этом возрасте еще мало сформированы навыки самообслуживания, соблюдения гигиены, многое дети делают только при грамотном руководстве взрослого, что должны обязательно учитывать в работе вожатые и воспитатели. При проведении занятий по программам дополнительного образования используются игровые технологии, в основу которых положена педагогическая игра. Для них характерна способность удерживать внимание на короткий срок (порядка 10-15 минут), подвижность, высокий уровень активности, такие дети не сидят долго на одном месте, поэтому необходима постоянная смена деятельности при организации отрядной работы.

Средний школьный или подростковый возраст (11-14 лет). При реализации программы смены педагогический коллектив делает акцент на соревновательный аспект. Организация коллективных игр, предпочтение спортивным играм, где можно проявить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Ребята остро

реагируют на ущемление своих прав. Важно детально объяснять, какие баллы и за что начислены, чтобы не возникало обид. В этом возрасте у детей дифференцируются представления о себе, появляются разнообразные увлечения, ребята занимаются танцами, спортом, рукоделием, техническим творчеством. Эти интересы важно поддерживать, поэтому при подготовке мероприятий педагогический коллектив опирается на эти особенности. Важно вовлечение в общественно-полезную деятельность, давать детям важные поручения, обозначать значимость, объяснять.

Старший школьный возраст или ранняя юность (15-17 лет). Важно активное включение ребят в детское самоуправление. Таким ребятам можно поручить самостоятельную подготовку мероприятий, можно привлекать их к помощи младшим отрядам. У них накоплен опыт самостоятельной организации и отточены навыки танцев, пения и других творческих видов деятельности. При разработке плана дня, ребятам данного возраста ставят занятия по программам дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, которые будут интересны и актуальны для них.

Профориентационная работа в различных возрастных группах имеет свои особенности, что требует использования разнообразных педагогических и воспитательных подходов. Для детей младшего школьного возраста акцент делается на ознакомление детей с миром профессий через игровые и творческие формы работы, такие как интерактивные занятия, экскурсии, творческие мастерские и ролевые игры. Здесь важно пробудить интерес к различным видам деятельности и дать детям возможность попробовать себя в разных ролях. У ребят среднего школьного возраста акцент смещается на развитие критического мышления и осознанного самоопределения, используя такие методы, как профориентационные тесты, проектные



работы, мастер-классы с профессионалами и участие в профориентационных квестах. Ребята старшего школьного возраста нуждаются в более глубоком и конкретном понимании своих возможностей и перспектив, поэтому для них организуются профильные занятия с углубленным погружением в специфику профессий, практические занятия, в рамках которых существует возможность проявить навыки, способности, проявить конкретные профессиональные компетенции, профориентационные консультации, тренинги и встречи с представителями различных профессий. Такой подход позволяет учитывать возрастные особенности, этапы развития личности и индивидуальные потребности каждого ребенка, создавая условия для успешного выбора будущей профессии.

В Организации обеспечен инклюзивный отдых, архитектурная доступность, индивидуальное, медицинское, психолого-педагогическое сопровождение, дополнительное образование, адаптированное для реализации программ для детей различных нозологических групп.

#### **Основные принципы организации и реализации образовательной деятельности:**

- обеспечение организации психологического комфорта обучающихся на учебных занятиях с целью сохранения его психического, физического и духовного здоровья;

-обеспечение оптимального сочетания успешности в обучении с решением творческих задач;

-«принцип открытости» обучения, предусматривающий активное участие обучающихся в совместной деятельности по разработке содержания и условий реализации отдельных этапов программы.

Программа «Поиск. Призвание Профессия.» реализуется через использование групповых индивидуальных и коллективных форм работы. В

течении смены детям предлагается череда различных видов деятельности, отражающих логику смены.

**Формы занятий:** беседы, самостоятельная работа, конкурс, творческая мастерская, практическая работа, выставка, дискуссионный клуб, профориентационная игра, профориентационный тренинг, викторина, мастер-класс, экскурсия, презентация, спортивная игра, викторина, литературный вечер, акция, проектная деятельность.

Программа предусматривает применение комплекса специфических методов профориентационной направленности. В их ряду - метод «*Профессиональная проба*». Это современный метод учебно-познавательной деятельности (в его основе - профиспытание или профпроверка), в рамках которого осуществляется моделирование элементов конкретного вида профильного образования и соответствующей ему профессиональной деятельности.

### **Основное содержание программы**

Программа состоит из 4 блоков: образовательный, досуговый, оздоровительный и воспитательный.

**Образовательный блок** программы включает в себя профессиональные пробы, мастер-классы, профориентационные игры. Все мероприятия разделены по пяти профессиональным областям: человек-человек, человек - техника, человек-художественный образ, человек-знаковая система, человек-природа (дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова). Это позволяет обучающимся систематизировать изучаемые профессии и определить для себя наиболее приоритетные. (Подробное описание образовательного блока представлено в учебно-тематическом плане программы).

**Досуговый блок** программы включает в себя танцевальные мероприятия, игры, (тактические, интеллектуальные, ролевые), концерты,

квизы, мастер-классы. (Подробное описание досугового блока представлено в календарном плане воспитательной работы). Приложение 1.

**Оздоровительный блок** программы включает в себя мероприятия, которые содержат двигательную активность (спортивные соревнования, игры (тактические, подвижно-ролевые, стационарные)), рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющие избежать травм и других повреждений.

**Воспитательный блок** программы предусматривает совместную деятельность детей и взрослых, направленную на формирование личностных качеств ребёнка, приобретение нового социального опыта, коллективное творческое дело и формирование временного детского коллектива. Мероприятия воспитательного блока (культурные, образовательные, спортивные, познавательные,) направлены на актуализацию базовых ценностей (Родина, семья, дружба, труд, милосердие) и связаны с **днями единых действий** (Подробное описание досугового блока представлено в календарном плане воспитательной работы). Приложение 1.

#### **Дни единых действий**

01.06.2025- Международный день защиты детей

05.06.2025- Всемирный день окружающей среды. День Эколога

06.06.2025-День русского языка. День А.С. Пушкина

12.06.2025-День России

### Распорядок дня в ДООЦ «Юность»

08.00-08.30	Утренний фильтр (термометрия), подъем, утренний туалет
08.30-09.00	Утренняя зарядка
09.00-09.30	Завтрак
09.30-10.00	Общий сбор, подъем флага РФ
10.00-12.00	Образовательные мероприятия (кружки, экскурсии и т.д)
12.00-13.00	Спорт-час
13.00-13.30	Обед
13.30-14.00	Личное время ребёнка
14.00-16.00	Час тишины
16.00-16.30	Полдник
16.30-18.30	Мероприятия по программе смены
18.30-19.00	Ужин
19.00-21.00	Мероприятия по программе смены
21.00-21.15	Второй ужин
21.15-21.30	Вечерняя свечка (Подведение итогов дня)
21.30-22.00	Вечерний фильтр (термометрия), вечерний туалет
22.00	Отбой

## Образовательный блок программы.

### Учебно-тематический план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Поиск. Призвание. Профессия.»

### Учебно-тематический план программы.

№	Тема	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение в образовательную часть смены. Профессиограмма	1	1	2
2	Современные профессии и их влияние на здоровье.	1	1	2
3	Встреча со специалистами	2	0	2
4	Современные экологические профессии	1	1	2
5	Встреча со специалистами	2	0	2
6	Современные медицинские профессии	1	1	2
7	Встреча со специалистами	2	0	2
8	Современные военные профессии	1	1	2
9	Встреча со специалистами	2	0	2
10	Современные профессии науки и техники	1	1	2
11	Современные педагогические профессии	1	1	2
12	Встреча со специалистами	1	1	2
	ИТОГО	12	12	24

## Содержание программы

### **1. Введение в образовательную часть смены. Профессиограмма.**

Теория: погружение участников смены в мир современных профессий, знакомство с профессиограммой, спецификой образовательной составляющей смены, перечень профессий, в которых им предстоит попробовать себя.

Практика: проведение профориентационной квест-игры, состоящей из заданий различных типов.

### **2. Современные профессии и их влияние на здоровье.**

Теория: знакомство обучающихся с особенностями условий труда, требованиями к специалисту и его состоянию здоровья.

Практика: анализ профессий по схеме Пряжникова Н.С.

### **3. Встреча со профессионалами своего дела.**

Теория: погружение обучающихся в мир профессии

**4. Современные экологические профессии.** Теория: погружение обучающихся в мир современных профессий, знакомство с классификацией профессий Е.А.Климова «человек-природа»

Практика: разбор одной из профессий типа «человек-природа» (рециклер-технолог)

### **5. Встреча со профессионалами своего дела**

Теория: Теория: погружение обучающихся в мир профессии

### **6. Современные медицинские профессии.**

Теория: погружение обучающихся в мир современных медицинских специальностей, знакомство с классификацией профессий Е.А.Климова «человек-человек».

Практика: разбор одной из медицинских специальностей (архитектор медицинского оборудования).

### **7. Встреча со профессионалами своего дела**

Теория: погружение обучающихся в мир профессии

### **8. Современные военные профессии.**

Теория: погружение обучающихся в мир современных профессии военных.

Практика: разбор одной из профессии типа «человек-техника» (оператор БПЛА)

9. Встреча со профессионалами своего дела

Теория: погружение обучающихся в мир профессии.

#### **10.Современные профессии из области науки и техники.**

Теория: погружение обучающихся в мир современных профессий, знакомство с классификацией профессий Е.А. Климова («человек- техника»).

Практика: разбор одной из профессий типа «человек-техника» (робототехник, AI разработчик)

#### **11.Современные педагогические профессии.**

Теория: погружение обучающихся в мир современных профессий, знакомство с классификацией профессий Е.А.Климова («человек-человек»)

Практика: разбор одной из профессий типа «человек-человек» (игропедагог)

Встречи с профессионалами своего дела.

12.Теория: погружение обучающихся в мир профессии.

### **Воспитательный блок программы**

Воспитательная работа строится в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17 марта 2025 года и Программой воспитания ДОЛ «Юность» Приказ № 86/01-05 от 15.04.2025г., а также ежегодным календарным планом воспитательной работы.

Программа построена по модульному принципу и включает в себя инвариантный и вариативный модули. Инвариантная часть раскрывается через реализацию трёх взаимодополняющих тематических блоков, которые раскрываются в течении смены не линейно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия

**Блок «МИР»** направлен на знакомство с такими категориями, как мировая культура, достижения науки с античных времён до наших дней,

вклад российских учёных и деятелей культуры в мировую культуру и науку, а также на знакомство с духовными ценностями человечества.

*«Радуга Пушкинских творений», Акция «Пушкинский диктант», «Аксаковское чаепитие», Экскурсия в АО ГНЦ НИИАР, ФГБУ ФНКЦРиО ФМБА России, Встреча с участниками СВО «СВОих не бросаем», Научный квест «У нас в гостях Кванториум» и др.*

**Блок «РОССИЯ»** направлен на воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, многонациональность народов России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

*Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ, Праздничный концерт «Мы дети нашей страны», посвящённый Дню Защиты детей, Уроки мужества «Аллея славы поколений», Квест-игра «Уголки России» и др.*

**Блок «ЧЕЛОВЕК»** направлен на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

*Лепбуки «Россия страна возможностей», Просветительский проект «Без срока давности», Фотовыставка «Моя семья-моё богатство», Игра по станциям «Твой выбор», Конкурсно-игровая программа «Знать. Уметь. Помнить», профилактические и тематические беседы и диспуты и др.*

### **Инвариантные модули**

**Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»** предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью и способов его укрепления

*Туристическо-краеведческий маршрут «Мы идём в поход», Мастер-класс «Краеведческая находка», занятия на полигоне «Адреналин» и скалодроме, утренние зарядки, танцевальные минутки, различные виды*



*гимнастики, спортивные соревнования, спартакиады, триады, просветительные беседы о ЗОЖ и др.*

**Модуль «Инклюзивное пространство»** предполагает включение детей из различных социальных групп в новые общественные отношения в рамках игровой образовательной и воспитательной деятельности. Модуль направлен на формирование у детей и подростков с ОВЗ социального опыта, ценностей и ценностных ориентаций, правил общения, нравственных норм и поведенческих стереотипов, а также знакомство нормотипичных детей с инклюзией.

*Хоровод «Поясок дружбы», Тренинговое занятие «Мы разные и мы вместе», «Рука помощи», «Уроки доброты», Акция «Я держу в ладошке солнце», и др.*

**Модуль «Коллективно-социальная деятельность. Движение Первых.»**

Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» определён как учреждение, на базе которого будут реализованы программы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых». Модуль направлен на содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодёжи, их воспитание и профессиональную ориентацию, организацию досуга.

*Квест «Чемпионы Земли Симбирской», Живой диалог с интересной личностью «Класная встреча», Воспитательные беседы «Как стать волонтером», Конкурс плакатов «Добрые дела», «Разговоры о важном» и др.*

**Модуль «Детское самоуправление»** предполагает включение детей во взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через своё участие в решении проблем отряда, лагеря в целом, дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни.

## **Вариативные модули**

**Модуль «Цифровое и медиа-среда»** направлен на формирование культуры информационной грамотности, обучение и профилактику цифровой зависимости, на знакомство с сервисами искусственного интеллекта, на развитие коммуникативной культуры, навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

*Интерактив «Педагог будущего», Мастер-класс «Возможности ИИ, Интерактивная лекция с ДимТВ «Креативные профессии» и др.*

**Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»** направлен на объединение детей, формируя дружеские отношения к людям другой религии или цвета кожи, создавая в лагере атмосферу дружбы. Дети имеют возможность получить информацию о традициях и культуре народов Поволжья или иных народов «из первых уст».

*«Народы Поволжья», Конкурс рисунков, приглашение участников музыкального ансамбля «НеЗаМи» г. Казань и др.*

**Модуль «Профориентация»** включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профпроб, встречи с успешными людьми различных профессий. Набор методических решений, направлен на то, чтобы помочь педагогам рассказать подросткам о том, как выглядят те или иные профессии в доступной и увлекательной форме. А также помочь детям самостоятельно строить образовательные и карьерные траектории, определиться с выбором сферы интересов и т.д.

*«Профессия будущего-шаг в завтра», КВН «О профессии с улыбкой», Квест «Мир профессий», Проект ПРОФИ-Фест «Мой профессиональный маршрут», и др. различные формы игр по профориентации.*

**Модуль «Кружки и секции»** реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые призваны обеспечить вариативность программы смены, личностный рост,

способствуют в жизненном самоопределении, раскрытии и реализации творческого потенциала и культуры личности. В программы дополнительного образования внедрены технологии и методы обучения, отвечающие потребностям современного ребёнка и повышающие эффективность процесса обучения. Программы разрабатываются с учетом психологических и физиологических особенностей участников смен и призваны реализовать различные направления воспитания.

### Программы дополнительного образования

Направленность	Название
Социально-гуманитарная	«Лаборатория общения» «Театр-студия Юность» «Активатор» «АртЛандия» «Театральная мастерская: от идеи до сцены» «ИгРусичи»
Художественная	«Художественное ассорти» «Бумажный креатив» «Скрапбукинг» «Маска» «Народная кукла» «Чудеса из гипса» «Мир красок»
Туристско-краеведческая	«Юный турист-краевед» «Исток» «Русская изба»
Естественнонаучная	«Бионика»
Физкультурно-оздоровительная	«Зарница»

## **Игровая модель программы**

Игровая модель смены - это модель в основании которой лежит квест-игра. Через неё участники смены познают образовательные компоненты и важнейшие социальные формы поведения.

Приезжая на смену ребят приглашают пройти в актовый зал на общий сбор, где открыта дверь с надписью «Портал. Начало». Каждый отряд-команда представляет сою визитку. На экране показывается ролик «Город будущего». По окончании ролика выходит ведущий.

Ведущий: «Вы сейчас стоите на пороге серьезного выбора. Кто-то этот выбор уже сделал, а кто-то еще не уверен в своих предпочтениях. Но каждый из вас хочет иметь профессию, которая будет востребованной и перспективной. А для этого важно знать, какие специалисты будут нужны в ближайшем будущем, какое образование лучше всего получить, чтобы быть востребованным на рынке труда и приобрести интересную, хорошо оплачиваемую и нужную обществу профессию. Вы были выбраны в качестве проводников между настоящим и будущим, и на вас возлагается ответственная миссия проникнуть 2030 год и добыть информацию о профессиях будущего.

Далее вам необходимо будет успешно вернуться в настоящее, чтобы еще раз продумать свою траекторию дальнейшего образовательного пути, учитывая полученные сведения в будущем, а также надо будет поделиться разведанными данными со своими сверстниками. При выполнении миссии вы можете столкнуться с трудностями и опасностями. Но ваша смелость, ловкость, внимательность и сообразительность помогут успешно их все преодолеть. В будущем вас ждет наш тайный связной, который передаст вам карту и будет вашим помощником. Помните: время пребывания в будущем ограничено, поэтому старайтесь не терять его. В будущее можно попасть через портал. Чтобы им воспользоваться, вам необходимо

ввести кодовую фразу, которую вы узнаете, разгадав шифровку. Через некоторое время я также отправлюсь в будущее и буду ждать вас около портала, чтобы отправить обратно домой. Если возникнут неразрешимые сложности, вы можете найти меня. А теперь капитаны команд получите шифровку». Капитаны получают от ведущего конверты с кодовой фразой. После прохождения локации Связной выдает новый конверт с информацией для поиска следующей локации.

Посещение локации. 15 минут на каждую локацию. На каждой локации спецагентов встречает Эксперт, который окунет их в специфический мир представляемой им профессиональной отрасли и познакомит с некоторыми перспективными профессиями будущего в этой отрасли. Эксперт, встречая спецагентов, проверяет по карточке, правильно ли они к нему пришли. Рассказывает, куда они попали, насколько популярна и востребована его отрасль в современное время (т.е. в 2025 году). Рассказывает, почему она остается востребованной.

Пребывание на каждой локации ограничено 15 минутами. Команды выполняют задания двух этапов: 1 - задания на профессиональные знания и умения. По результатам их выполнения в зависимости от степени успешности и правильности команда получает определенное количество жетонов. 2 – изучение новых профессий в данной отрасли. Раздается три карточки с описанием профессий будущего. Задача: изучить описание профессий, подобрать необходимые для специалистов надпрофессиональные навыки и отметить их галочками на карточке. Команда получает 1 жетон за каждый правильный надпредметный навык и умение на каждой карточке с профессией. По завершению выполнения заданий (или завершению времени пребывания на локации) участники получают часть пазла. Также Эксперт на карте команды отмечает прохождение локации (ставит специальный знак).

## Оценка результативности и качества программы

№	Направлени е	Критерий	Показатель
1	Реализация участникам и смены своих индивидуальных способностей	Активное участие детей в мероприятиях различных направлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>-количество и качество проведённых мероприятий;</li> <li>-заинтересованность детей в мероприятиях смены;</li> <li>-удовлетворённость отдыхом в лагере;</li> <li>- личная заинтересованность ребёнка в работе системы самоуправления на уровне отряда и лагеря</li> <li>-раскрытие творческого потенциала каждого участника смены через занятия</li> </ul>
2	Сохранение и укрепление здоровья участников смены	Сохранение и укрепление здоровья, пропаганда ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие детей в спортивно-массовых мероприятиях;</li> <li>-сбалансированное питание;</li> <li>-соблюдение режима дня; талассотерапия;</li> <li>-отсутствие травматизма и заболеваемости у участников смены;</li> </ul>
3	Формирование социальной активности участников	Организация и разработка мероприятия для возможности самореализации участниками смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>-количество и качество проведённых социально-значимых мероприятий, акций, проектов;</li> <li>-активность участия детей в социально-полезной деятельности;</li> <li>-удовлетворённость проводимых</li> </ul>

Образовательный блок программы реализуется совместно с социальными партнерами:

Основной задачей социального партнерства является повышение качества и эффективности образования, содействие достижению цели и задач программы смены, использование воспитательного потенциала партнерства через встречи с известными и интересными людьми.

## **Социальные партнеры программы**

### **Предприятия города:**

- ООО «Полесье»
- ООО «Димпласт»
- ФГБУ ФНКЦРиО ФМБА России
- АО ГНЦ НИИАР
- Пожарно-спасательная часть №5 г. Димитровград
- Спасательная станция на воде г. Димитровград
- Мелекесское лесничество
- ООО «Мелекесский источник»

### **Общественные организации:**

- Ульяновское областное отделение Всероссийской общественной организации «Боевое братство»
- Ассоциация по организации развития туризма «Вольный ветер»,
- Димитровградский городской туристический клуб «Горизонт»,
- Региональное отделение РДДМ «Движение Первых».
- Центр патриотического воспитания и профилактической работы города Ульяновск.
- Российское Географическое Общество Ульяновское отделение,
- Военно-исторический парк «Мелекесский гарнизон»,
- Ульяновское региональное поисковое объединение "Святой Гавриил",
- Региональное отделение всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Ульяновской области.
- Поисковый отряд «ЛизаАлерт»
- Добровольческое движение «Чистая река»
- Всероссийский телеканал «Охотник и рыболов», продюсер, мастер спорта Ю. Хохлов,

### **Профессиональные образовательные организации:**

- Институт развития образования город Ульяновск,
- Центр опережающей профессиональной подготовки Ульяновской области;

- Димитровградский инженерно-технологический институт НИЯУ МИФИ
- Ульяновский Государственный Университет (кафедра биологии, экологии и природопользования)
- Ульяновское региональное отделение Российского общества «Знание»,
- ОГБУСО КЦСО "Доверие" в г. Димитровграда,
- Технопарк «Кванториум»

#### **Культурно-просветительские организации:**

- Димитровградский краеведческий музей
- Культурно-выставочный центр «Радуга» город Димитровград.
- Писательская организация г. Димитровграда «Слово»,
- Клуб молодых литераторов г. Димитровграда «Безымянное Созвездие»

#### **Психолого-педагогическое сопровождение**

Система диагностики и рефлексии организуется в рамках системы психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДООЛ на каждом из этапов реализации локальной программы смены.

Предварительная диагностика проводится в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей личности, ее интересов, наклонностей, особенностей адаптации к жизни в ДООЛ.

#### ***Формы предварительной диагностики:***

1. входная анкета;
2. диагностика психо - эмоциональной комфортности на начало смены;
3. опросник по выявлению уровня социальной активности, социальной адаптированности, воспитанности;
4. анкета для вожатых: особенности протекания адаптационного периода;

Текущая диагностика осуществляется в основной период смены с целью определения психологической комфортности пребывания ребенка в ДООЛ, успешности (не успешности) реализации программы, возможности её корректировки, уровня сформированности детского коллектива.

#### ***Формы текущей диагностики:***



1. уровень психологической комфортности пребывания ребенка в отряде;
2. анкетирование;
3. методика социально-психологической самооценки временного коллектива;
4. диагностика индивидуального и группового настроения;
5. тестирование и сдача нормативов (выполнение практических упражнений) по темам;
6. система отрядных свечек (анализ прожитого дня, проведенного дела);
7. педагогическая оценка сплоченности коллектива.

**Итоговая диагностика** проводится в заключительный период смены с целью определения результативности реализации программы.

Приложение № 2, приложение 3

### **Ресурсное обеспечение программы:**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Актовый зал на 160 мест с мультимедийной системой и киноэкраном.
- Танцевальный зал с музыкальным и световым оборудованием.
- Два комплекта акустической аппаратуры: стационарный и мобильный.
- Стадион с футбольным полем, беговой дорожкой и прыжковой ямой.
- Три волейбольные площадки.  
Баскетбольная площадка
- Медицинский кабинет
- Помещения для кружковой работы.
- Учебный класс для работы для занятий по туризму ориентированию и краеведению
- Наглядные материалы для обучения по направлениям смены
- Спортивный инвентарь и туристское снаряжение
- Кабинет психологического консультирования и эмоциональной разгрузки.

## Методическое обеспечение

Методическая библиотека, включающая в себя литературу по:

- психологической типологии личности,
- возрастной психологии,
- основам конструктивного общения,
- особенностям работы психолога с детьми с трудностями в личностном развитии,
- особенностям работы психолога с семьёй,
- по психокоррекции и психопрофилактики формирования различных зависимостей (алкогольной, табачной, наркотической),
- по тревожности и профилактики социальной дезадаптации,
- различный диагностический инструментарий с учётом возраста школьников, согласно той или иной проблематике,
- практико-ориентированная методическая литература по коррекционно-развивающему направлению деятельности психолога (тренинги, коррекционно-развивающие программы ведущих отечественных и зарубежных авторов, таких как Н.В. Подхвалитин, И. Вачков, К. Фопель, М. Битянова, Н. Ключева, А.В. Микляева, П.В. Румянцева, И.В. Дубровина, Н.В. Самоукина, С.А. Шмаков, В.А. Родионов, М.А. Ступницкая, О.В. Кардашева, В.М. Минияров, А.А. Реан, Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс и многие другие),

Материалы для проведения тренингов и упражнений:

- краски, карандаши, бумага различного формата,
- мягкие подушки для снятия немотивированной агрессии и релаксации,
- пластилин и др.

## Кадровое обеспечение программы

• Структура педагогического состава ДООЛ «Юность» неоднородна и построена таким образом, чтобы максимально использовать опыт одних и энергию молодости других педагогов.

• Основу педагогического коллектива составляют вожатые (20 чел.) и воспитатели (20 чел.). Вожатский коллектив укомплектовывается студентами профильных ВУЗов Ульяновской области, прошедших обучение на курсах вожатского мастерства по программе подготовки вожатых для системы отдыха и оздоровления детей и подростков для летней оздоровительной кампании.

• Важной структурной единицей кадрового состава ДООЛ «Юность» являются педагоги дополнительного образования (18 чел.), без которых невозможна реализация программы. Это опытные педагоги, владеющие современными технологиями и методиками работы и имеющие большой опыт работы в ДООЛ.



## Список литературы

1. Арефьев И.П. Дидактический материал по курсу “Твоя профессиональная карьера” [Текст]: кн. для учителя / И.П. Арефьев, Т.В. Васильева [и др.]. – 2-е изд. – М: Просвещение, 2000.
2. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008.
3. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
4. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 236 с.
5. Дереклеева Н.И. модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся 6–11 класс. – М.: Вако, 2006.
6. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — СПб: Речь, 2013.
7. Крестьянинова, Н.Г. Ступени выбора: Профиль – Профессия [Текст]: уч. пособие для школьников / Н.Г. Крестьянинова, Н.А. Мельчекова. – Киров, 2004.
8. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. - Москва, 2008.
9. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.
10. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова / Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.
11. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008.

- 12.Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы.- Академия, 2014.
- 13.Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.
- 14.Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. – М.: Вако, 2006.
- 15.Тюшев Ю.В. Выбор профессии. – М, СПб.: Питер, 2007.
- 16.Шадура А.Ф. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями в социальной адаптации. – СПб.: Речь, 2005.