

**Министерство образования и науки Ульяновской области
Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Детский оздоровительно-образовательный центр Юность»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета ОГБУДО «ДООЦ Юность»
Протокол № от 20.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБУ ДО
«ДООЦ Юность»

Т. В. Кондикова
№ 90-2/1-05 от 20.03.2023 г.



**АДАптированная
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Общение – это роскошь»

Программа краткосрочная

Направленность программы: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 смена 2023 г. (21 день)

Возраст – 7-17 лет

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Автор-составитель:

Журавлева Наталия Робертовна,

педагог дополнительного

образования

СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п		стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Планируемые результаты	8
1.4.	Содержание программы	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Формы аттестации	13
2.3.	Оценочные материалы	14
2.4.	Методические материалы	17
2.5.	Условия обеспечения программы	20
3.	Список литературы	20

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общение это роскошь» ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Устав ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»;

- Локальные акты ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»:

✓ Положение о приёме, отчислении обучающихся;

✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общение это роскошь» отнесена к программам **гуманитарной направленности.**

Направленность программы.

Социально-гуманитарная – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков. Особенно это важно для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Как правило, у таких детей есть психологические проблемы, связанные не только с физическим развитием, но и с эмоциональным интеллектом, неразвитостью коммуникативных умений. Им сложно «войти» в социум без посторонней помощи и поддержки, раскрыть свой внутренний потенциал. Одним из эффективных средств коррекции этих проблем как раз и может стать художественная деятельность – прекрасный способ саморазвития, который помогает обрести эстетическое чувство, даёт человеку чувство внутренней свободы и собственной значимости, что особенно важно для мироощущения детей с ОВЗ.

Новизна и актуальность программы состоит в том, что в её основу положен интегрированный подход, предполагающий знакомство с теоретическими сведениями по данной дисциплине и практическое

применение правил поведения в общественных местах и в социуме. Обучающимся прививаются коммуникативные навыки, предлагаются различные способы общения и выхода из сложной ситуации.

Особый акцент программы сделан на использование разнообразных видов деятельности как теоретической, так и практической направленности: развивающие и ролевые игры, практикумы, беседы, импровизации, конкурсы, викторины, моделирование и анализ ситуации. Таким образом, **отличительной особенностью программы** является ориентация на практическую значимость получаемых знаний, их универсальность, актуальность для каждого обучающихся при его социализации. Так же в программе делается акцент на создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся путем введения элементов здоровьесберегающих технологий, которые реализуются на основе личностно-ориентированного подхода, направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. В ходе реализации программы «Общение – это роскошь» применяются **три основных вида** здоровьесберегающих технологий:

- санитарно-гигиенические,
- психолого-педагогические,
- физкультурно-оздоровительные.

1. Критерии санитарно-гигиенические - это не только личная гигиена, но и обстановка и гигиенические условия в кабинете.

2. К психолого-педагогическим критериям, прежде всего, относится психологический климат на занятиях. Эмоциональный комфорт, доброжелательная обстановка повышают работоспособность, помогают раскрыть способности каждого обучающихся, и это приводит в конечном итоге к хорошим результатам.

3. Физкультурно-оздоровительные критерии - организация занятия с учетом моментов оздоровления, от которых во многом зависят функциональное

состояние обучающихся в процессе деятельности, возможность длительно поддерживать умственную и физическую работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Такие моменты оздоровления как физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек помогут расслабиться, успокоиться, снимут нервное и мышечное напряжение. Обучающимся очень нравятся подобные упражнения, которые можно весело обыграть. Игры - это хороший отдых между занятиями; они снимают чувство усталости, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность. Особенно это важно для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Как правило, у таких детей присутствуют проблемы с психологическим, физическим развитием.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на детей 7 – 17 - летнего возраста с любой степенью подготовленности, в том числе дети с ОВЗ (ЗПР).

Программа «Общение – это роскошь» разработана для реализации в ДООЦ «Юность», она краткосрочна, рассчитана на 12 ч., приспособлена к особым условиям центра: краткосрочность пребывания обучающихся в центре, переменность контингента, разновозрастный состав обучающихся.

Срок освоения программы: один месяц.

Режим занятий: занятия проходят два раза в неделю по два академических часа с десятиминутным перерывом. При необходимости устанавливается дополнительная динамическая пауза, с учетом индивидуальных возможностей детей с ОВЗ (ЗПР).

Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Методы и формы работы: беседа; ролевая игра; упражнения по межличностной коммуникации; дыхательные и двигательные упражнения; методы самовыражения (в рисунке, в создании образа).

Особенности организации образовательного процесса

В основе обучения лежат групповые занятия.

Специфика организации занятий по данному виду деятельности предполагает в течение занятия совмещать и практические и теоретические задания, использование здоровьесберегающих технологий, а также материально-технические ресурсы. Содержательная и практическая части программы составлены в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями обучающихся, создаются условия для успешности каждого обучающегося.

В конце каждого занятия фиксируется внимание обучающихся на достигнутом результате.

Реализация программы возможна в рамках дистанционного формата. Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи онлайн-занятий (онлайн-платформа ZOOM, размещение на сайтах ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» в ВК и Инстаграм).

Для высокой продуктивности занятия на всех этапах учебного процесса образовательный компонент совмещен с динамической нагрузкой, что позволит сохранить и укрепить уровень здоровья обучающихся:

- положительный эмоциональный настрой на занятие (снимает страх, создает ситуацию успеха);
- смена видов деятельности (разнообразие заданий, направленных на поддержание интереса и снятия повышенной утомляемости);
- игры, игровые моменты (способствуют выстраиванию коммуникаций, раскрепощению, снятию эмоционального зажима);
- физминутка, динамическая пауза (снимает напряжение общей моторики);
- гимнастика (пальчиковая, дыхательная, глазодвигательная).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

Задачи программы:

Образовательные

- Формировать знания о правилах общения;
- Обучать хорошим манерам в общественных местах, формам общения и приветствия и т.д.;
- Способствовать приобретению и развитию навыков коммуникации;

Воспитательные

- Воспитывать у обучающихся интерес к культуре и к самосовершенствованию.
- Мотивировать обучающихся на обращение к внутреннему миру, анализу собственных поступков
- Воспитывать у детей интерес к культуре и к самосовершенствованию

Развивающие

- Развивать навыки культурного поведения в повседневной жизни и опыта нравственных взаимоотношений в коллективе;
- Развивать позитивное моральное отношение к окружающему миру, другим людям, к себе.
- Повышать уровень интеллектуального и эмоционального развития ребенка.

Мотивационные

- Создать комфортную обстановку на занятиях, благоприятные условия для адаптации учащихся;

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение Программы «Общение – это роскошь» дает возможность достичь следующего:

Личностные результаты:

- готовность к нравственному совершенствованию, индивидуально-ответственному поведению;
- осознание ценности личности других людей;
- толерантность.

Метапредметные результаты:

- коммуникативные компетенции: умение слушать и вступать в диалог; умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение разрешать конфликты; умение выражать мысли в соответствии с условиями коммуникации; владение монологической и диалогической речью;
- общекультурные компетенции: знание основ духовно-нравственной жизни человека, культурологических основ семейных и общественных традиций;
- компетенции личностного самосовершенствования: знание правил личной гигиены, забота о здоровье, внутренняя экологическая культура;
- учебно-познавательные компетенции: умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

Предметные результаты:

учащийся должен:

- представлять основные этические нормы, принятые в обществе;
- знать принципы и главные правила хорошего тона;
- уметь компетентно вести себя в бытовых и коммуникативных ситуациях, оценивать и корректировать поведение в соответствии с моральными нормами.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	

1	Вводное занятие. «Я хочу общаться»	2	1	1	Тестирование. Принятие правил поведения в группе
2	«Кто Я»	2	1	1	Лист наблюдения
3	«Я в мире людей»	2	1	1	Лист наблюдения
4	«Новое поколение»	2	1	1	Опрос
5	«Конфликт- неизбежность или...»	2	1	1	Опрос
6	«На пути к гармонии»	2	0,5	1.5	Карта индивидуальных достижений
Итого		12	5,5	6,5	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Тема № 1 «Я хочу общаться».

Теория: знакомство с курсом; принятие правил поведения в группе, развитие навыков правильного знакомства; создание предпосылок для возникновения и развития межличностных отношений.

Практика: Упражнение «Веселое приветствие». Игра «Дождь». Упражнение «Колокол». Сформулированные правила оформляются на листе ватмана и вывешиваются на стену.

Форма контроля: Тестирование. Принятие правил поведения в группе.

Тема № 2 «Кто Я».

Теория: В форме групповой дискуссии обсуждаются различные сферы проявления «Я». Чем дети отличаются друг от друга? Что между ними

общего? Участникам дается представление о структурных компонентах личности. Советы известных людей.

Практика: Игры: «Ласковое имя», «найди себя», «кто я», «бездомный заяц».

Форма контроля: лист наблюдения

Тема № 3. «Я в мире людей».

Теория: Притча «Солнце и ветер», диспут о взаимоподдерживающей системе отношений. Анализ рисунков « Я в виде растения или животного».

Практика: упражнения «Клубочек», «Доброе животное», «Давайте жить дружно».

Форма контроля: лист наблюдения.

Тема № 4 «Новое поколение»

Теория: Интерактивная беседа «Странное слово ТОЛЕРАНТНОСТЬ...»

Практика: Игры и упражнения «Чем мы похожи», «Измени себя», «Домино», «Российский экспресс». Анкета, насколько каждый из вас умеет терпеть и понимать людей находящихся вокруг.

Форма контроля: опрос

Тема № 5. « Конфликт-неизбежность или»

Теория: Ритуал приветствия. Обсуждение темы «Барьеры в общении». Различные варианты поведения в конфликтах. Информационный блок «Когда тебя понимают».

Практика: упражнения «Рубка дров», «Толкалки без слов», «Я – высказывания». Игра «Ситуация». Мозговой штурм «Конфликт». Варианты решений. Рефлексия.

Форма контроля: опрос.

Тема № 6. « На пути к гармонии».

Теория: Информационный блок: 6 правил Дейла Карнеги, соблюдение которых, позволят понравиться людям.

Практика: игры «Ищу друга», «Волшебный сундучок», «Спасибо, что ты рядом», «Коммуникация», упражнение: «Закончи предложение», «Дорисуй портрет»

Форма контроля: карта индивидуальных достижений.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА июнь 2023 ГОДА

Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
июнь	02.06.2023	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Вводное занятие. «Я хочу общаться»	аудитория	Тестирование. Принятие правил поведения в группе.
	06.06.2023	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	«Кто я»	аудитория	Лист наблюдения
	08.06.2023	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	«Я в мире людей»	аудитория	Лист наблюдения
	013.06.2023	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Новое поколение»	аудитория	Опрос
	15.06.2023	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	«Конфликт - неизбежность или...»	аудитория	Опрос
	19.06.2023	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	«На пути к гармонии»	аудитория	Карта индивидуальных достижений

2.2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ /АТТЕСТАЦИИ/

В процессе обучения используется промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль – наблюдение активности обучающихся на занятиях и в процессе различных видов деятельности. Также оценивается:

- При проведении сюжетно-ролевой игры и обыгрывании ролевых ситуаций — учащийся находит правильные пути решения, строит продуктивное взаимодействие со сверстниками, а значит, умеет работать в команде, дает оценку своему поведению и корректирует его.
- При проведении конкурса, викторины, интерактивной игры — дает правильные ответы на поставленные вопросы, владеет монологической и диалогической речью, умеет выражать мысли.

Итоговый контроль заключается в анализе знаний учащихся, полученных в процессе проведения срезов-анализов с использованием комплекса диагностических методик, выявляющих уровень нравственного развития школьников, разработанных сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО.

Деятельность обучающихся оценивается словесной оценкой

Способами определения результативности реализации данной программы являются следующие формы контроля:

- организация и проведение воспитательных мероприятий;
- уроки-практикумы;
- диагностирование и анкетирование учащихся;
- викторины и конкурсы;
- ролевые игры;
- самостоятельное решение проблемных ситуаций.

Оценке подлежат предметные и метапредметные результаты. Формой подведения итогов реализации данной программы являются занятия-практикумы.

2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе обучения используется входной, промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль – наблюдение активности обучающихся на занятиях и в процессе различных видов деятельности. Также оценивается:

- При проведении сюжетно-ролевой игры и обыгрывании ролевых ситуаций — учащийся находит правильные пути решения, строит продуктивное взаимодействие со сверстниками, а значит, умеет работать в команде, дает оценку своему поведению и корректирует его.
- При проведении конкурса, викторины, интерактивной игры — дает правильные ответы на поставленные вопросы, владеет монологической и диалогической речью, умеет выражать мысли.

Итоговый контроль заключается в анализе знаний учащихся, полученных в процессе проведения срезов-анализов с использованием комплекса диагностических методик, выявляющих уровень нравственного развития школьников, разработанных сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО.

Деятельность обучающихся оценивается словесной оценкой.

Входная диагностика

Входная анкета

Для тебя предлагается анкета с вопросами, один из вариантов нужно обвести кружком либо дописать свой ответ в графе.

Данные о себе:

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Район откуда приехал _____

Класс _____

1. Каким образом ты попал на занятия?

- записался сам по собственной инициативе;
- записался сам по приглашению педагога;
- по совету друга (подруге).

2. Знаешь ли ты что-нибудь о правилах общения?

- знаю;
- имею общее представление;
- не знаю.

3. Можешь ли ты привести примеры адекватного выхода из различных ситуаций при общении со сверстниками?

- знаю (какие) _____
-

- не знаю.

4. Считаешь ли ты, что занятия могут принести тебе пользу?

- большую;
- небольшую;
- возможно, пригодятся в жизни.

5. Посещая занятия:

- ты хочешь узнать _____
- ты хочешь научиться _____
- ты хочешь суметь _____

6. Твой успех на занятиях зависит от:

- тебя самого;
- соратников по группе;
- педагога;
- таланта;
- усидчивости, упорства и терпения;
- всего понемногу.

Текущая диагностика

Диагностическое наблюдение и анализ выполнения заданий

№	Фамилия, имя	Критерии оценивания		
		наличие интереса	оригинальность	применимость (практичность)
1				
2				

Итоговая диагностика

Итоговая анкета

Для тебя предлагается анкета с вопросами, один из вариантов нужно обвести кружком либо дописать свой ответ в графе.

Данные о себе:

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Район откуда приехал _____

Класс _____

1. Каким образом ты попал на занятия?

- записался сам по собственной инициативе;
- записался сам по приглашению педагога;
- по совету друга (подруге).

2. Знаешь ли ты что-нибудь о правилах общения?

- знаю;
- имею общее представление;
- не знаю.

3. Можешь ли ты привести примеры адекватного выхода из различных ситуаций при общении со сверстниками?

- знаю (какие) _____

- не знаю _____

4. Считаешь ли ты, что занятия принесли тебе пользу?

- большую;
- небольшую;
- возможно, пригодятся в жизни.

5. Посещая занятия:

- ты узнал _____

- ты научился _____

- ты сумел _____

6. Твой успех на занятиях зависел от:

- тебя самого;
- соратников по группе;
- педагога;
- таланта;
- усидчивости, упорства и терпения;
- всего понемногу.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение:

1. Видео « Притча о ветре».
2. Видео (немых) фильмов с Чарли Чаплином.
3. Видео притчи «Три свечи»
4. Видеофрагменты релаксов.
5. Тесты.
6. Презентация «Вежливые слова»
7. Видео серии «Гостеприимство» из киножурнала «Ералаш»
8. Анкеты.
9. Диагностика.
10. Правила Дейла Карнеги

Методы обучения

В процессе занятий используются различные методы: беседа; ролевая игра; упражнения по межличностной коммуникации; дыхательные и двигательные упражнения; методы самовыражения (в рисунке, в создании образа).

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций);
- практический (самостоятельное выполнение работ).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретический материал обычно дается в начале занятия в форме рассказа-информации познавательного характера или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Объяснение теоретического материала сопровождается демонстрацией различного рода наглядных материалов.

Форму занятий можно определить как коллективную творческую деятельность обучающихся.

В зависимости от особенностей коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся, занятия проводятся в форме беседы, практикума.

В основе программы лежит личностно-ориентированный подход в воспитании и образовании обучающихся.

Реализация программы предусматривает работу детского объединения в разновозрастных группах, поэтому целесообразно применение технологии дифференцированного обучения, где новый теоретический материал дается всем обучающимся одинаково, а практическая деятельность предполагает работу разного уровня сложности в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого обучающегося.

Сначала ведется наблюдение за детьми, выявляются первоначальные умения и навыки.

Благодаря занятиям по данной программе, у обучающихся вырабатываются такие жизненно важные качества, как коммуникативность, общительность, толерантность, целеустремленность, самостоятельность, активность, снимается зажатость. На занятиях создаются условия для интеллектуального и духовного развития, обеспечения эмоционального благополучия, для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося.

Реализация данной программы направлена на:

- **социализацию** обучаемых (вхождение в мир культуры и социальных отношений), обеспечивающую включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром человеческого общения;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение опыта общения; познавательных качеств личности, связанных с овладением принципов построения коммуникаций.

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к человеку.

Работа, организованная по данным направлениям, способствует формированию компетенций современного человека — это гибкость ума, высокая адаптивность и стрессоустойчивость.

2.5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы «Лаборатория Общения» необходимо наличие следующих факторов:

- Регулярное посещение кружка;
- Санитарно-гигиенические условия (помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и ТБ.);

Материально-техническое обеспечение:

1. Столы для детей – 8 шт.
2. Стулья – 16 шт.
3. Стол для педагога – 1 шт.

Информационное обеспечение:

1. компьютер для педагога — 1 шт.;
2. музыкальные колонки — 2 шт.;
3. доска магнитная, меловая — 1 шт.
4. записи аудио, видео;
5. презентации.

2.6 Список литературы для педагога:

- Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие курсу «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 276 с.

- Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. — 583 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).
- Матвеева Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. Методическое пособие. – СПб.: Речь, 2007.
- Митрошенков О. А. Эффективные переговоры. – М., 2003.
- Школьный психолог. Периодическое издание, №12/2007.
- Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг. – СПб.: Речь, 2010.
- Рогов Е.И.. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: в 2 кн. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
- Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для студ. высш. спец. учеб. Заведений/И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: Юрайт, 2009. - 464с.

Список литературы для родителей:

- Практическая психология образования/ под. ред. И.В. Дубровиной. - М.: 2008. - 354с.
- Прихожан, А.М., Толстых, А. В. Подросток в учебнике и в жизни. - М.: Знание, 2000. - 264с.
- Психология личности. Учебное пособие./ под. ред. проф. П.Е. Ермакова, проф. В.А. Лабунской. - М.: Эмско, 2007. - 653с.
- Психология подростка: учеб./ под ред. А.А. Реана. - СПб. Прайм-Еврознак, 2006. - 480с.

Список литературы для обучающихся:

- Грецов А.Г. Лучшие упражнения для развития уверенности в себе. / Учебно-методическое пособие. — СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006., — 52 с.

- Грецов А.Г. Лучшие упражнения для сплочения команды. / Учебно-методическое пособие. — СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006., — 44 с.
- Грецов А.Г. Лучшие упражнения для упражнения для развития креативности. / Учебно-методическое пособие. - СПб: СПбНИИ физической культуры, 2006. - 43 с.
- Деннисон Пол И., Деннисон Гейл И. Гимнастика мозга. Книга для педагогов и родителей. СПб, Издательская группа «Весь» 2015г.
- Психология подростка. Практикум. Под ред. А.А. Реана – СПб.: «прайм-Еврознак», 2003