

государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей областной детский
оздоровительно-образовательный центр «Юность»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ДОД ОДООЦ «Юность»


Т.В.Кондикова
«19» августа 2016 года

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей областного детского оздоровительно-образовательного центра «Юность» (далее – Положение, Центр, Программа) разработано на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федерального закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2012);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» от 22.12.2014 № 1601
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 № 41;
- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования» от 04.09.2014 № 1726-р;
- Законов, решений Правительства и органов управления образования по вопросам образования;
- Устава Центра.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру и содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Центра, а также регламентирует порядок их разработки, утверждения и реализации педагогическими работниками в образовательной деятельности.

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм контроля (аттестации), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. Программа строится на принципах: конкретности, точности, логичности, реальности; имеет официально-деловой стиль изложения с элементами научного (предполагается использование современной педагогической терминологии) и оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

1.5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предназначены для детей и взрослых, направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, физическом, духовно-нравственном или профессиональном самосовершенствовании и не сопровождаются повышением уровня образования, самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.6. Программа может реализовываться с использованием сетевой формы, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и т.д.

1.7. Программа разрабатывается сроком на один год реализации и реализуется в полном объеме в течение учебного года согласно расписанию работы творческого объединения, включая каникулярное время.

1.8. Программа утверждается директором не позднее 1 сентября нового учебного года.

1.9. Программа является объектом внутреннего контроля в соответствии с планом работы Центра.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ

2.1. Главной целью Программы является реализация содержания программы развития Центра.

2.2. Основными задачами Программы являются:

- определение содержания, объема, порядка изучения учебного материала с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности Центра и контингента учащихся;

- отражение индивидуальности педагогической деятельности с учетом конкретных условий Центра, образовательных потребностей и особенностей развития учащихся.

2.3. Основными функциями Программы в Центре являются:

1) нормативная (программа должна быть в обязательном порядке выполнена в полном объеме);

2) целеполагания (определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс);

3) содержательная (фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению и ознакомлению учащимися, а также уровень сложности);

4) процессуальная (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения);

5) оценочная (выявляет уровни достижения предметных и метапредметных результатов освоения; выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся).

2.4. Особенность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Центре в их краткосрочности (объем программы от 2-х до 12ч, срок освоения – 1 смена).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

3.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает:

- Титульный лист
- Комплекс основных характеристик
- Комплекс организационно-педагогических условий
- Список литературы.

3.2. **Титульный лист** (первая страница программы) содержит следующую информацию:

- название образовательной организации (по Уставу);
 - кем и когда утверждена;
- название программы;
- возраст учащихся;
- срок реализации (часы);
- кем и когда принята программа;
- ФИО разработчика программы, должность;
- год разработки и место

3.3. **Комплекс основных характеристик** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает:

- пояснительную записку, где указывается направленность деятельности, актуальность, её отличительные особенности, кому адресована, объем и срок освоения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий:

- направленность программы;

- актуальность программы – это современность содержания, соответствие социальному заказу, запросам учащихся и их родителей, её необходимость, полезность и востребованность;
- отличительные особенности – это то, что отличает данную программу от уже существующих (характерные свойства, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие);
- адресат - даётся личностная характеристика учащихся, обучающихся по программе (возрастные особенности детей, уровень их развития, круг интересов);
- объем программы – указывается общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы;
- срок освоения программы характеризуется продолжительностью смены;
- формы обучения – очная, очно-заочная, дистанционная (допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения);
- особенности организации образовательного процесса (формы занятий: групповые, индивидуальные, подгрупповые и т.д.) и виды занятий по программе, которые определяются её содержанием. Это могут быть лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, мастерские, тренинги, выездные тематические занятия, творческие отчёты, концерты, выставки, соревнования и др.;
- режим занятий (расписание) – это периодичность и продолжительность занятий, количество часов и занятий в неделю. Описывается режим занятий в каникулярный период. Режим занятий планируется с учетом требований СанПиН 2.3.3.3172-14 от 04.07.2014 № 4.

3.4. Цель и задачи программы.

Цель – это планируемый конечный результат обучения и ставится в соответствии с содержанием программы. Она должна быть ясна, конкретна, реальна и перспективна.

Задачи - это конкретные результаты реализации программы: образовательные (обучение знаниям), развивающие (развитие творческих способностей, внимания, мышления, воображения и т.п.), воспитательные (формирование личностных качеств у учащихся, взаимоотношений), которые направлены на достижение цели и ставятся на каждый год обучения (научить, привить, развить, сформировать, воспитать).

3.5. Содержание программы раскрывается через учебный и учебно-тематический планы.

Учебный план – это разбивка содержания программы по разделам и темам на теоретические и практические часы и форму контроля (преобразованный бывший учебно-тематический план). Составляется на каждый срок обучения и оформляется в табличной форме.

Содержание учебно-тематического плана - это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью учебного плана. Материал следует излагать по каждому разделу (отдельно, теория и

практика) назывными предложениями.

3.6. Планируемые результаты – это совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых учащимися при освоении программы. В этой части необходимо сформулировать: что должен знать и уметь учащийся в результате освоения программы, развитые в процессе обучения компетенции и личностные качества, метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты – это усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые им как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций (обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений).

Личностные результаты – это готовность и способность учащегося к саморазвитию и самоопределению (ценностные ориентации, ЗУНы, рефлексия деятельности, волевые усилия).

Предметные результаты – это теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Формулируются с учетом цели и содержания программы

3.7. Комплекс организационно-педагогических условий содержит:

- Календарный учебный график является обязательным приложением программы, составляется отдельно для групп (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5). В данный раздел входит следующая информация: о начале и окончании учебных периодов: количество учебных недель, продолжительность каникул, количество проведённых часов (теория и практика) и т.п.

3.8. Условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации программы: материально-технических, методических, информационных.

Материально-техническое обеспечение программы: наличие помещений, площадок для занятий, перечень материалов, приборов и инструментов для работы, оборудования, игрового и спортивного инвентаря; информационное (технические средства обучения, интернет ресурсы) и методическое (обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал и т.д.) обеспечение.

3.9. Формы контроля (аттестации)

Разрабатываются для определения результативности усвоения программы, указываются согласно учебному плану (например: творческий отчёт, защита проекта, открытое занятие, публичное выступление, выставка творческих работ, зачёт, соревнование и т.п.).

3.10. Оценочные материалы. Педагог указывает используемые диагностические методики (авторские или уже разработанные), по которым оценивает уровень достижения учащимися предполагаемых результатов программы.

3.11. Методические материалы - это методические продукты, обеспечивающие реализацию дополнительной общеобразовательной общеразв-

вающей программы: пособия, оборудование, приборы, дидактический материал; краткое описание используемых методик и технологий.

3.12. Список литературы

Указывается:

- литература, наглядный материал (альбомы, карты, атласы, таблицы) и электронные образовательные ресурсы для педагогов;

- литература, наглядный материал и электронные образовательные ресурсы для учащихся;

- литература и электронные образовательные ресурсы для родителей.

Список литературы указывается в соответствии с государственными требованиями к оформлению библиографических ссылок.

4. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ И ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

4.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом, поэтому проходит проверку и утверждение в определённом порядке:

- экспертиза (составляется внутренняя рецензия) - обсуждение программы на методическом совете, даётся анализ качества программы, соответствие Уставу, действующим нормативно-правовым документам, требованиям к содержанию;

- обсуждение программы на педагогическом совете, решение об утверждении обязательно вносится в протокол педсовета;

- утверждение программы осуществляется приказом директора на основании решения педагогического совета, после чего она может считаться нормативно-правовым документом.

4.2. Внесения изменений и дополнений в программу осуществляется по необходимости на основании приказа директора.

4.3. Программы педагогов являются собственностью Центра.

5. ОФОРМЛЕНИЕ, РАЗМЕЩЕНИЕ И ХРАНЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Программа оформляется на листах формата А4 в 2 экземплярах, один экземпляр сдается заместителю директора Центра, второй – остается у педагога.

5.2. Аннотация к программе размещается на официальном сайте Центра.
