

**Областное государственное
бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр Юность»**



**433526, Ульяновская обл., Мелекесский район, с
Бригадировка, ул. Курортное шоссе, 3.**

**Директор
Кондикова Татьяна Владимировна**

8(84235)2-28-23

8-960-374-95-34

E-mail: unost-dd@mail.ru

**Опыт образовательной организации в рамках
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»**

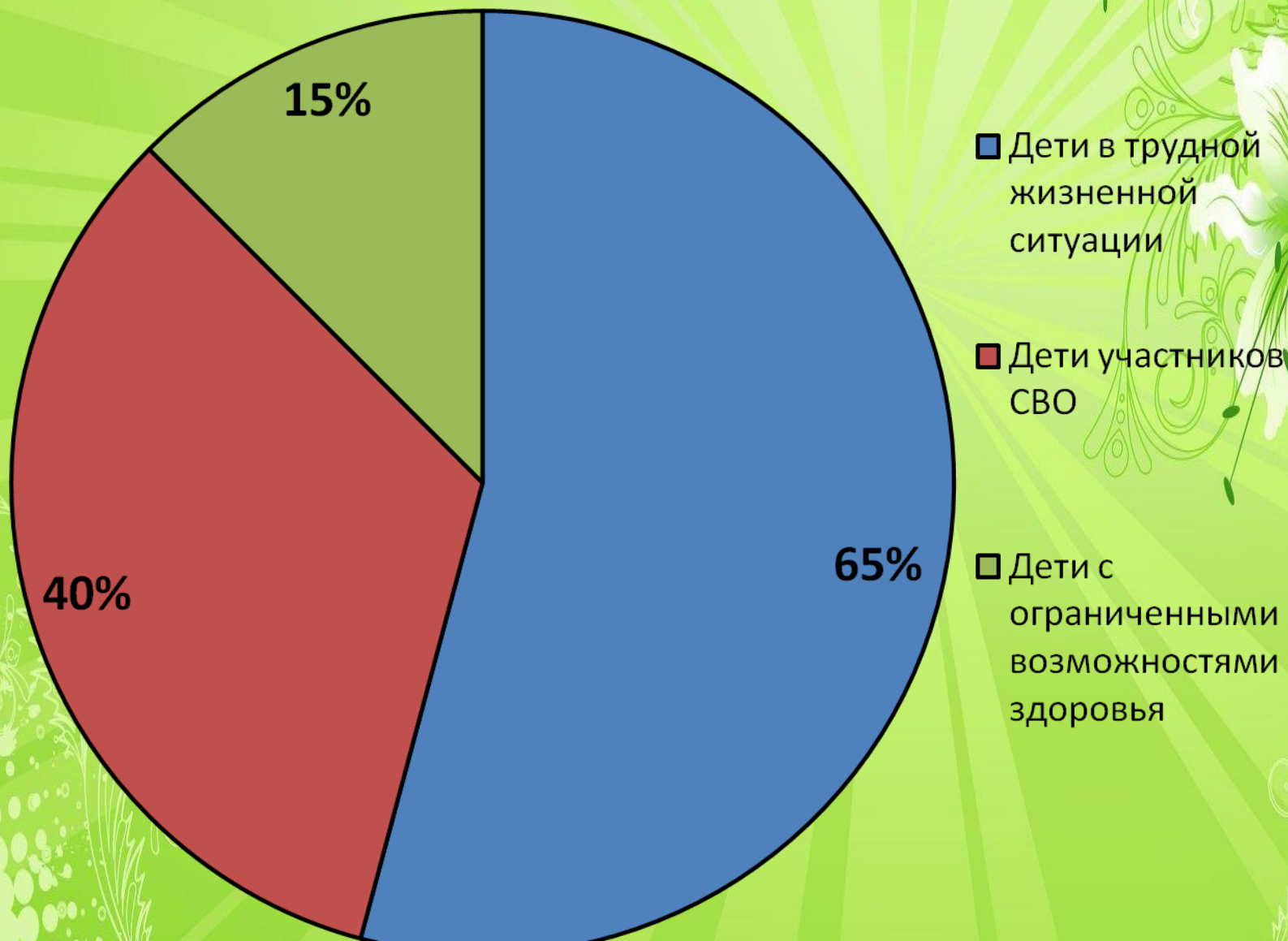
**Номинация «Лучшая инклюзивная организация
отдыха детей и их оздоровления»**

ПРАКТИКА

**Социальная интеграция детей с ОВЗ
(нозологрия ЗПР) в условиях инклюзивной
смены «Территория успеха»
2023 год**



КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ ИНКЛЮЗИВНОЙ СМЕНЫ 2023



экскурсии



Теренкуры, рыбалка



Отрядные дела



ЗОЖ



ВОЛОНТЕРСТВО

Дети с ОВЗ



Общелагерные мероприятия



Творчество

Территория успеха



НеЗаМи

Психолого-педагогическое сопровождение



Дополнительное образование



Социальные партнеры



Целевая группа, для которой применяется практика «Социальная интеграция в условиях первой инклюзивной смены» – дети ЗПР



Условия, необходимые для реализации данной практики

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ

- совершенствование МТБ
- обучение сотрудников
- прохождение КПК по инклюзии

ИНФОРМАЦИОННЫЕ

- сайт учреждения
- группы в социальных сетях
- электронные образовательные ресурсы
- методический материал

КАДРОВЫЕ

- Директор
- Заместители директора
- Старший вожатый
- Воспитатели
- Вожатые
- Педагог-психолог
- Педагог-организатор
- Спортивный руководитель
- Медицинские работники

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ

- Благоустроенное проживание
- Медицинский блок
- Спортивные сооружения
- Помещения для ДО
- Хозяйственные помещения
- Звуковая аппаратура и т.д.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Адаптированные программы ДО
- Программа ППС
- Программа коррекционных занятий для детей с ОВЗ
- Планирование воспитательных мероприятий

Структура программы смены:



Ожидаемые результаты:

- дети проявляют познавательную и социально-творческую активность;
- дети разных категорий включены в совместную образовательную, досугово-развивающую, спортивно-оздоровительную и социально-творческую деятельность;
- заложены основы формирования способности к успешной социализации и воспитания активной жизненной позиции;
- приобретение ребенком опыта взаимодействия на основе сотрудничества, развитие культуры общения;
- дети начинают применять на практике знания об управлении своим поведением, эмоциями, общением.

Этапы реализации практики:

1 этап – подготовительный январь – май 2023 года.

- Реализация гранта в рамках реализации программы РФ «Доступная среда».
- Планирование инклюзивной смены, подготовка методических материалов и рекомендаций к инклюзивной смене;
- Просветительская, консультационная работа с педагогами учреждения, родителями участников смены;
- Работа с кадрами
- Оборудование комнаты психологической разгрузки;
- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации «Организация инклюзивных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления»;

2 этап – практический – 01.06.2023 – 21.06.2023

- Включение обучающихся с ОВЗ в среду образовательного учреждения в рамках первой инклюзивной смены в ДООЦ Юность:
- Систематическое отслеживание психолого-педагогических условий
- Дальнейшее оснащение сенсорной среды

3 этап – итоговый. Оценка эффективности реализации практики.

4 этап – постсопровождающие обучающиеся с ОВЗ, участники инклюзивной смены - январь 2024 года

КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ СМЕНЫ

Проектная школа
«Звездных идей»

Экологические проекты
«ЭКОтренд»

Социальные ролики
«Добровольчество»

Конкурс социальных роликов
«О спорт ты мир»

Встреча с волонтерами патриотами
«Помощь солдатам»

Классные встречи
«Герои нашего времени»

Акции
«Талисман добра»

Играет Юность
«Я учусь сотрудничать»

«Будьте же счастливы!»
Тур-экспресс группы
НеЗаМи
Г.Казань

Фестиваль волонтерских проектов и акций
«Мы Вместе»

**Мы приехали на
Территорию Успеха!!!**



ОТБУ ДО «ДОЦ Юность»
ИНКЛЮЗИВНАЯ ЛЕТНЯЯ СМЕНА
**ТЕРРИТОРИЯ
УСПЕХА**

Дела отрядные...



Общелагерные мероприятия, дни единых действий



Дополнительное образование



Психолого-педагогическое сопровождение

стабилизация эмоциональных состояний, обеспечивающих полноценный отдых в инклюзивной смене детей с ОВЗ и здоровых детей через комплекс социально-психологических реабилитационных мероприятий.

Диагностика

определение индивидуальных особенностей воспитанников и выработка индивидуального подхода к каждому ребенку; выявление «трудных» детей и планирование коррекционной программы.

Психологические игры:

на знакомство;
на адаптацию
на сплочение детского коллектива

Реализация программы ППС «Лето наших возможностей»

Беседы и консультации с обучающимися, воспитателями, вожатыми, родителями

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Кинезеология
Арт-терапия
Пескотерапия

Сотрудничество с родителями

Совместное ведение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ
Консультирование родителей.
Рекомендации.

6 НАВЫКОВ, КОТОРЫЕ ДЕТИ С ОВЗ ОСВОИЛИ В ЛАГЕРЕ И МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В БУДУЩЕМ...

1. Самостоятельность и ответственность

В лагере ребенок научился самостоятельно следить за личной гигиеной, одеваться по погоде, собирать вещи на занятия. Навык самостоятельности вырабатывается плавно.

2. Эффективная коммуникация

- В первый же день в лагере ребенок знакомится с большим количеством новых людей. С кем-то из них он сразу нашел контакт и начал дружить.
- Конфликты? Да, были. Разрешали без кулаков и пассивной агрессии (мы проводили игры на развитие коммуникативных навыков).
- Отрядные «свечки» научили смотреть на ситуации с разных сторон, высказывать свою позицию и прислушиваться к чужой.

3. Самоидентификация

В нашей смене были проекты и мастер-классы. Ребенок получил возможность попробовать множество разных активностей и понаблюдать за тем, что ему больше нравится. Для кого-то это стало основой для хобби, а возможно, и для будущей карьеры.

4. Умение принимать решения.

Каждый воспитанник принимал решение – какой мастер класс он посетит, хочет участвовать в игре или нет.

Если ребенок ничего не хотел, педагог интересовался и помогал разобраться в причине (болит голова, устал или не выспался стесняется...)

Дети начали рефлексировать в среде, где уважают выбор каждого.

5. Эмоциональный интеллект

Эмоциональный интеллект развиваются внутри какой-то проблемы — например, когда ребята не могут поделить игрушку. Педагог выступал медиатором и помогал детям взглянуть на ситуацию критически, выразить свои **чувства и потребности**. Он задавал детям наводящие вопросы: «Почему вам так важно играть с этой игрушкой?», «Как бы вы себя чувствовали, если бы вам не дали поиграть с игрушкой?», «Что бы вы предложили, чтобы решить эту проблему?» Отвечая на эти вопросы дети учились говорить о своих потребностях, прислушиваться к чужим и искали наилучшие решения проблем.

6. Умение отвлекаться от гаджетов

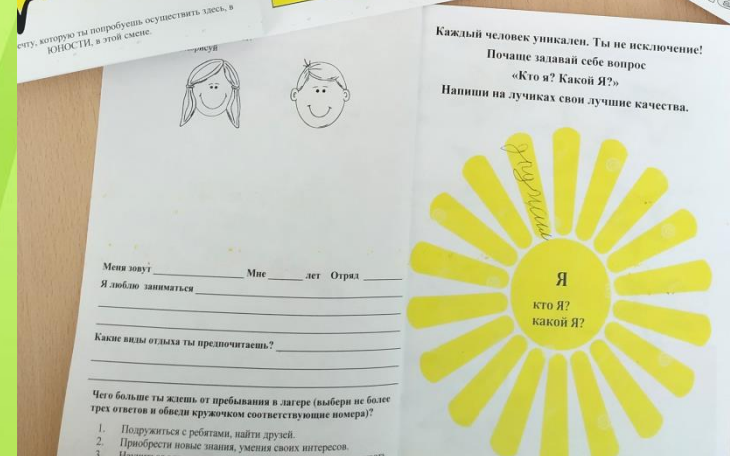
Дети понимали, что в любой момент можно придумать себе какую-то активность, которая будет интереснее соцсетей: будь то игра, проект, квест или мастер-класс. Но, в режиме дня были специальные перерывы, когда можно поиграть или созвониться с родителями.

Наш социальный партнер – инклюзивная музыкальная группа «НеЗаМи»

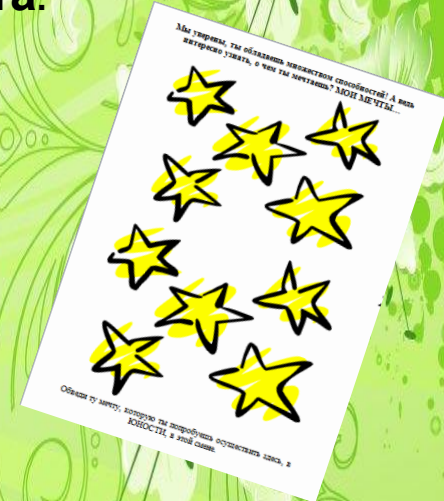
Участники группы, вне зависимости от их индивидуальных особенностей и физических ограничений (с детства незрячие люди), занимаются музыкой, учатся, общаются. Кроме этого музыканты помогают социализироваться детям с различными видами инвалидности через их обучение, проведение мастер-классов, концертов, да и просто через общение. Наши ребята были очарованы их оптимизмом, примером жизни вопреки всему!



СПЕЦИАЛИСТАМИ ЦЕНТРА БЫЛ РАЗРАБОТАН ДНЕВНИЧОК «УСПЕХ МНЕ К ЛИЦУ», КОТОРЫЙ ОБЪЕДИНИЛ В СЕБЕ ИДЕИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА.



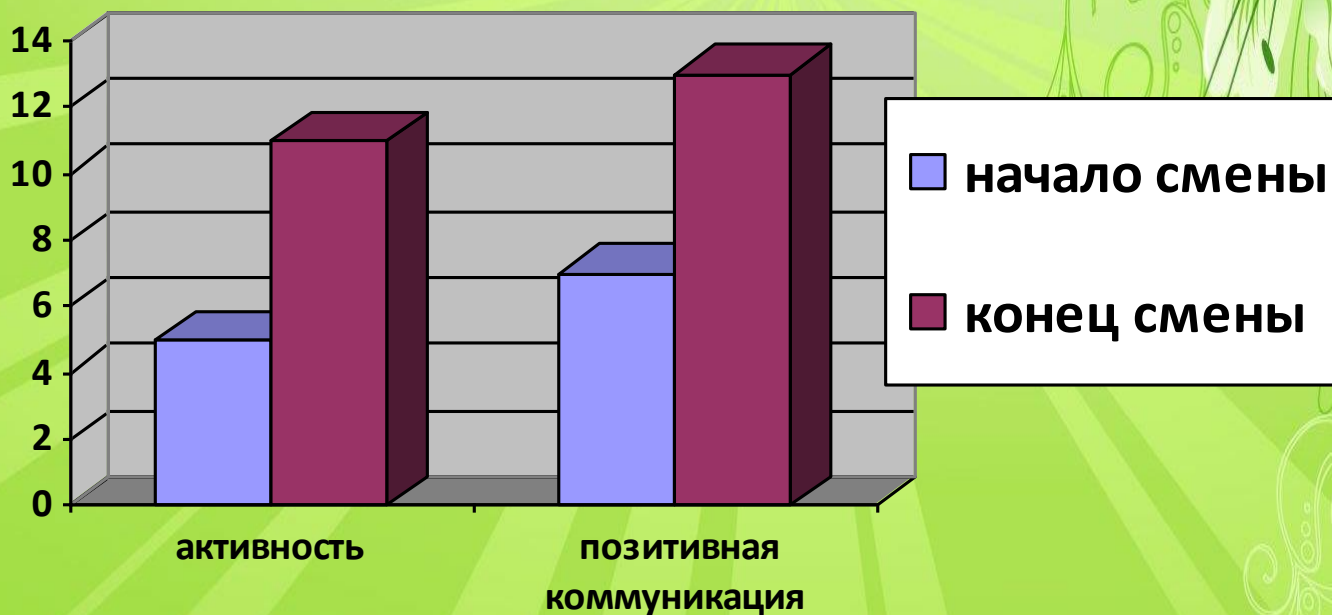
Каждый ребенок с ОВЗ смог подвести итоги своего участия в смене, оценить свои достижения, результаты собственной деятельности. Это пособие мы использовали еще и как средство диагностики о качественных изменениях личностного роста.



Наши результаты

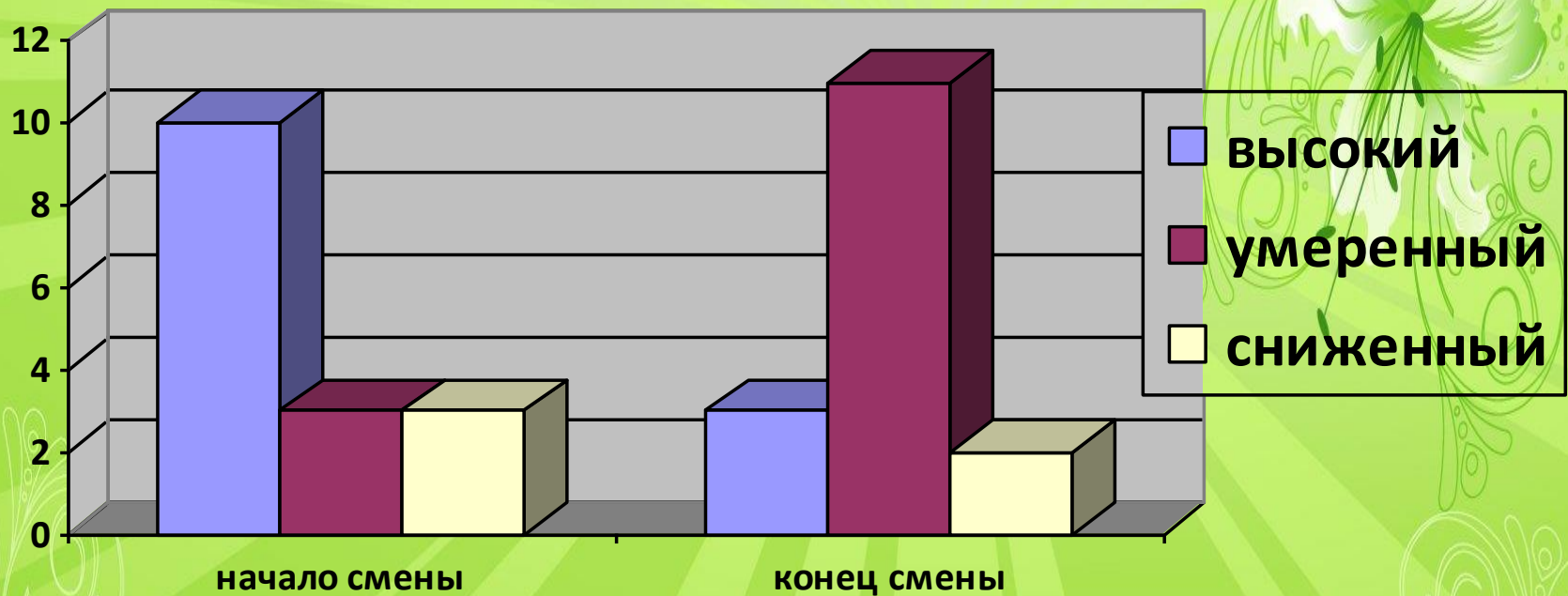
Результаты диагностики показывают устойчивые эффективные изменения у детей с ОВЗ по следующим критериям:

Активность, адаптированность, проявление спонтанной конструктивной коммуникации у детей с ОВЗ с взрослыми и сверстниками.



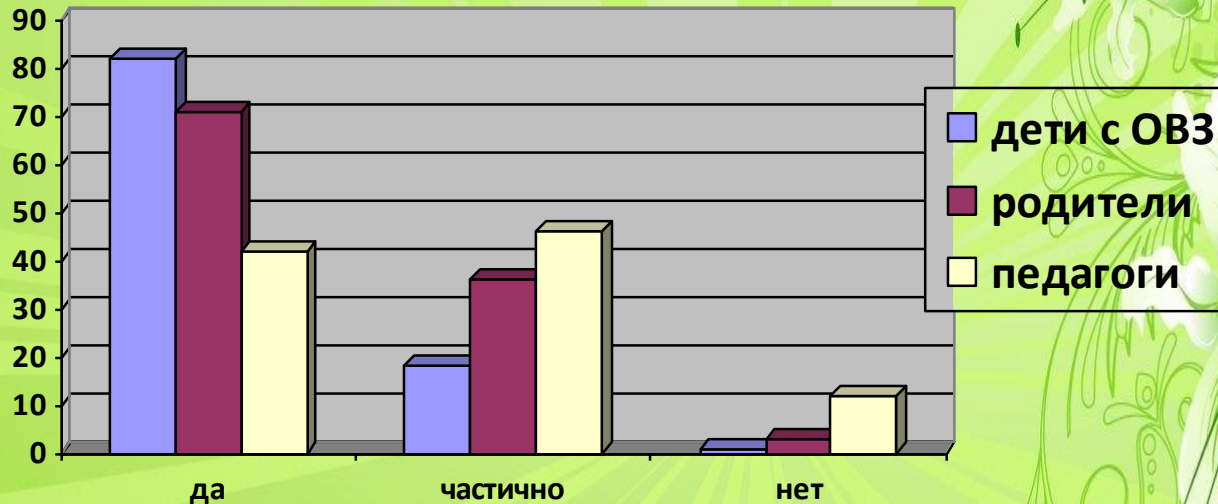
Наши результаты

Снижение высокого уровня тревожности обучающихся с ОВЗ на 47%.



Наши результаты

- Степень удовлетворенности сменой участников практики:



Обобщая изложенное выше можно констатировать, что показателями успешности реализации практики социальной интеграции являются:

- 1) способность детей с ОВЗ самостоятельно решать бытовые вопросы, влиться в детский коллектив и найти новых друзей;
- 2) участие детей с ОВЗ во всех мероприятиях соответственно своим возможностям
- 3) принятие нормотипичными детьми особенностей своих сверстников: выделение их сильных сторон и способность находить с ними общий язык и дружить;
- 4) умение педагогов, вожатых находить общий язык с ребенком ОВЗ.
- 5) готовность родителей и детей приехать в лагерь на следующий год.