

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр Юность»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета
ОГБУ ДО «ДООЦ ЮНОСТЬ»
Протокол № 01/02-08 от 14.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ОГБУ ДО
«ДООЦ ЮНОСТЬ»
№ 214/01-05 от 14.08. 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИгрУсичи»**

Программа краткосрочная

Направленность программы: социально - гуманитарная

Срок реализации: 1 месяц

Возраст: 7-17 лет

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Автор-составитель:
Ястребов Александр Сергеевич,
педагог дополнительного образования

Мелекесский район, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Содержание | стр |
|---|--|-----|
| Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» | | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи программы | 8 |
| 1.3 | Планируемые результаты | 9 |
| 1.4 | Содержание программы | 10 |
| Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий» | | |
| 2.1 | Календарный учебный график | 13 |
| 2.2 | Формы контроля (аттестация) | 14 |
| 2.3 | Оценочные материалы | 15 |
| 2.4 | Методические материалы | 15 |
| 2.5 | Условия реализации программы | 18 |
| 2.6 | Воспитательный блок реализации программы | 18 |
| 2.7 | Список литературы | 25 |

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИгРусичи» ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

4. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

8. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

10. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

12. Устав ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»;

13. Локальные акты ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»:

- Положение о приеме, отчисление обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Направленность программы – социально – гуманитарная. Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

Предполагает активное включение обучающихся в игровую деятельность через усиленную мотивацию к занятиям, ознакомление с основами здорового образа жизни, видам и подвижных игр и совершенствованием двигательной активности.

Актуальностью программы является приобщение обучающихся к народной культуре через изучение русских народных игр.

Радость движения сочетается с духовным обогащением, формируя устойчивое отношение к культуре родной страны, создавая эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств. В процессе игры происходит формирование эмоционального мира человека, поэтому она представляет собой большую ценность в учебной и воспитательной деятельности с детьми, что является весьма актуальным на сегодняшний день. Среди проблем, связанных с воспитанием личностно и физически здорового ребенка, занятие подвижными играми позволяет педагогу решать социально-значимые задачи, важными из которых являются: воспитание коллективизма и коммуникативности, самоутверждение, самореализация, саморазвитие, чувство долга, ответственность.

Народные игры — это исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, обладающей различными характерными особенностями у разных народностей и в разных регионах. Русские народные игры имеют многовековую историю, они сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. Игры издавна служили средством самопознания, люди проявляли в них свои лучшие качества: доброту, благородство, взаимовыручку, самопожертвование.

Ценны русские народные игры и в педагогическом отношении, поскольку оказывают большое влияние на воспитание ума, характера, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют обучающегося, создают определенный духовный настрой, интерес к народному творчеству.

По своему характеру русские народные игры весьма многообразны: детские игры, настольные игры, хороводные игры для взрослых с народными песнями, прибаутками, плясками.

Новизна программы заключается в использовании игровых технологий, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса.

Отличительные особенности программы заключается в широком применении игровых технологий при воспитании разносторонне развитой личности.

Игра – это школа воспитания. В ней свои «учебные предметы». Одни из них развивают у обучающихся ловкость, меткость, быстроту и силу; другие учат премудростям жизни, добру и справедливости, чести и порядочности, любви и долгу. Игра формирует высокую нравственность.

Немаловажно отметить и то, что русские народные игры представляют собой сознательную инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, установленной правилами игры, которая складывается на основе русских национальных традиций и учитывает культурные, социальные и духовные ценности русского народа в физкультурном аспекте деятельности.

В публикуемую ниже программу включены подвижные игры, разнообразные по своему содержанию, тематике и организации, которые можно проводить как в теплое, так и в холодное время года. В ней представлены также игры малой подвижности, пригодные для проведения в ненастную погоду на ограниченной площадке.

Адресат программы:

Программа «ИгРусичи» предназначена для участников профильных смен в ДООЦ «Юность» в возрасте 7-17 лет.

Принципы комплектования группы:

Оптимальная численность обучающихся – 10 человек, допустимая – 15 человек.

Для зачисления их в группу, не нужны специальные знания и подготовка. В объединении могут заниматься обучающиеся как одного возраста, так и разновозрастного состава.

Особенности методического обеспечения предлагаемой программы во многом обусловлены спецификой работы педагога со смешанной возрастной группой.

Объём и сроки освоение программы.

Программа «ИгРусичи» разработана для реализации в ДООЦ «Юность», рассчитана на 16 часов, приспособлена к особым условиям центра: краткосрочность пребывания обучающихся в центре, переменность контингента, разновозрастный состав обучающихся.

Срок освоения программы: один месяц.

Режим занятий: Занятия проходят два раза в неделю по два академических часа с десятиминутным перерывом

Формы обучения – очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Реализации программы возможно в рамках дистанционного формата. Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи (онлайн – платформа Zoom, размещение на сайтах ОГБУ ДО «ДООЦ Юность», VK, телеграмм).

Особенности организации и образовательного процесса.

Методы и формы обучения по данной программе определяются требованиями с учетом индивидуальных способностей, развитием и саморазвитием личности.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности: игровой и учебной.

Содержательная и практическая части программы составлены в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями обучающихся, создаются условия для успешности каждого обучающегося. В конце каждого занятия фиксируется внимание обучающихся на достигнутом результате.

Игровая деятельность всегда связана с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли,

воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы. Все эти развивающие аспекты усиливаются спецификой подвижных игр.

Именно поэтому грамотное использование народных игр не только полезно для обучающихся, но и чрезвычайно актуально, поскольку правильное “включение” элементов игр в процесс физического воспитания активно способствует гармоничному развитию и физической подготовленности.

Формы учебных занятий: игры, эстафеты, беседы, викторины, конкурсы.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание оптимальных условий для овладения обучающимися необходимых двигательных умений и навыков через изучение народных игр.

Задачи:

1. Образовательные:

- Осваивать теоретические знания о русских народных играх, о традициях, истории и культуре русского народа;
- Познакомить с техникой безопасности;
- Познакомить с правилами различных русских народных подвижных игр.

2. Развивающие:

- Развивать физические и личностные качества обучающихся, двигательные умения и навыки;
- Формировать гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни, а также навыки соревновательной деятельности;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3. Воспитательные:

- Воспитывать взаимоуважение, коллективизм;
- Целеустремленность, ответственность, взаимовыручку, коммуникативность, самостоятельность;
- Учить взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Предметные

- Знать правила поведения в процессе коллективных действий;
- Знать историю возникновения подвижных игр;
- Знать правила подвижных игр;
- Знать об историческом наследии русского народа и русских народных игр;
- Применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

2. Метапредметные

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- Активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми;
- подбирать и проводить подвижные игры.

3. Личностные

- Осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

- Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

Данная программа направлена на поддержание народных традиций, на обучение самому веселому и радостному занятию - народным играми, вместе с тем, на совершенствование общефизических умений и навыков обучающихся.

Итогом работы кружка будет являться выпуск буклета «Народные игры», создание своей сказки и проведение игровой площадки.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план:

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации / контроль |
|-------|---|------------------|----------|-----------|----------------------------------|
| | | | | | |
| 1. | Введение. История русских народных игр. Виды народных игр. | 2 | 1 | 1 | Диагностическое наблюдение. |
| 2. | Игры с разными предметами. | 2 | 0,5 | 1,5 | Диагностическое наблюдение |
| 3. | Символические игры | 2 | 0,5 | 1,5 | Диагностическое наблюдение |
| 4. | Хороводные игры. | 2 | 0,5 | 1,5 | Диагностическое наблюдение |
| 5. | Игры в помещении | 2 | 0,5 | 1,5 | Рефлексия. |
| 6. | Игры с прыжками. | 2 | 0,5 | 1,5 | Диагностическое наблюдение |
| 7. | Обще развивающие игры. | 2 | 0,5 | 1,5 | Диагностическое наблюдение |
| 8. | Обобщающее занятие. Русские народные календарные игры. Выпуск буклета «Народные игры» | 2 | 0 | 2 | Анализ результатов деятельности. |
| | Всего часов | 16 | 4 | 12 | |

Содержание программы:

1. Введение. История русских народных игр. Виды народных игр.

Теория: знакомство с историей возникновения народной игр, видами

игр, с жанровыми особенностями считалок. Анкетирование детей и инструктаж по технике безопасности.

Практика: разучивание считалок, потешек, прибауток, просмотр видео.

Форма контроля: диагностическое наблюдение.

2. Игры с разными предметами.

Теория: знакомство с игровой терминологией, игры с разными предметами.

Практика: разучивание и проведение игр «Домики», «Городки», «Лапта».

Форма контроля: диагностическое наблюдение.

3. Символические игры.

Теория: символические игры, правила игры.

Практика: игры «Волк ворву», «У медведя в обору», «Зайцы в огороде», «Кошки– мышки».

Форма контроля: диагностическое наблюдение.

4. Хороводные игры.

Теория: знакомство с историей возникновения хороводных игр, хороводных песенок шуточного содержания, их назначение. Правила хороводной игры.

Практика: хороводные игры «Плетень», «Прососеяли», «Ручеек», «Карусель».

Форма контроля: диагностическое наблюдение.

5. Игры в помещении.

Теория: знакомство с играми в помещении. Правила игры.

Практика: игры «Море волнуется», «Колечко», «Всевокругок», «Глухой телефон».

Форма контроля: рефлексия.

6. Игры с прыжками.

Теория: беседа «Личная гигиена». Игры с прыжками.

Практика: игры «Кто дальше», «Попрыгунчики», «Воробышки и кот», «Болото».

Форма контроля: диагностическое наблюдение.

7. Общеразвивающие игры.

Теория: беседа «Какие качества развиваются в игре?»

Практика: игры «Волна», «Перетягивание каната», «Казаки–разбойники», «Вытолкни за круг».

Форма контроля: диагностическое наблюдение.

8. Обобщающее занятие.

Русские народные календарные игры. Выпуск буклета "Народные игры".

Теория: летние народные праздники, заклички, прибаутки, песенки. Правила игры "Горелки". Итоговое анкетирование детей .

Практика: разучивание и проведение игры «Горелки». Оформление лэпбука «Народные игры».

Форма контроля: анализ результатов деятельности.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МАРТ 2024 г.

| Месяц | Число | Время проведения занятий | Форма занятий | Количество занятий | Тема занятий | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|--------------------------|-------------------------|--------------------|---|------------------|-------------------------------|
| Март | 01.03.24 | 10:00 – 12:00 | Комбинированное занятие | 2 | Введение. История русских народных игр. Виды народных игр. | Игровая площадка | Беседа, опрос. Входная анкета |
| | 04.03.24 | 10:00 – 12:00 | Комбинированное занятие | 2 | Игры с разными предметами. | Игровая площадка | Диагностическое наблюдение |
| | 08.03.24 | 10:00 – 12:00 | Комбинированное занятие | 2 | Символические игры | Игровая площадка | Диагностическое наблюдение |
| | 11.03.24 | 10:00 – 12:00 | Комбинированное занятие | 2 | Хороводные игры. | Игровая площадка | Диагностическое наблюдение |
| | 15.03.24 | 10:00 – 12:00 | Комбинированное занятие | 2 | Игры в помещении | Игровая площадка | Диагностическое наблюдение |
| | 18.03.24 | 10:00 – 12:00 | Комбинированное занятие | 2 | Игры с прыжками. | Игровая площадка | Диагностическое наблюдение |
| | 22.03.24 | 10:00 – 12:00 | Комбинированное занятие | 2 | Общеразвивающие игры. | Игровая площадка | Диагностическое наблюдение |
| | 25.03.24 | 10:00 – 12:00 | Комбинированное занятие | 2 | Обобщающее занятие. Русские народные календарные игры. Выпуск буклета «Народные игры» | Аудитория | Итоговая анкета. Обобщение. |

2.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Способами определения результативности реализации данной программы являются следующие формы контроля:

9. Входное диагностирование детей;
10. Диагностическое наблюдение;
11. Ролевые игры;
12. Итоговое диагностирование.

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы, заявленным целям и планируемым результатам, проводятся входная и итоговая аттестация. Входная аттестация проходит на первом занятии в форме тестирования, итоговая – в конце учебного плана. Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

Вводный - осуществляется посредством тестирования воспитанника и собеседования с ним;

Текущий–задания, которые выполняются в процессе обучения;

Итоговый - групповая и индивидуальная диагностика готовности ребёнка с помощью тестовых заданий.

Оценка образовательных результатов учащихся (промежуточная и итоговая) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется в ходе контрольных тестов, проведении учащимися самостоятельно подвижных игр, эстафет, участия в соревнованиях через педагогическое наблюдение.

2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная анкета «Что такое народные игры?»

Цель: выявить первичные знания воспитанников о народных играх.

1. Как ты считаешь, во что играли дети, когда не было компьютера?

2. Что такое русская народная игра?

3. Какие русские народные игры ты знаешь?

4. Хотел бы ты узнать об истории возникновения русских народных игр и научиться в них играть?

Итоговая анкета «Что я знаю о народной игре?»

Цель: выявление результативности деятельности кружка.

1. С какими видами русских народных игр ты познакомился?

2. Что ты узнал об истории возникновения русских народных игр?

3. Где можно играть в народные игры?

4. Какая народная игра тебе больше всего запомнилась?

5. Хотел бы ты разучить другие виды русских народных игр?

Спасибо!

2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и формы обучения по данной программе определяются требованиями с учетом индивидуальных способностей, развитием и

саморазвитием личности.

Правила безопасного поведения во время проведения подвижных игр. Благоприятно отражаются на состоянии и самочувствии учеников правильно организованные подвижные игры. Однако следует учитывать, что это возможно только в случае строгого выполнения правил безопасности, заключающихся в следующем:

1. Перед игрой необходимо провести разминку;
2. Внимательно слушать и выполнять все команды (сигналы) учителя и капитана команды;
3. Строго выполнять правила игры;
4. Избегать столкновений, толчков и ударов;
5. При падениях надо сгруппироваться и как можно быстрее встать на ноги;
6. При возникновении неисправности спортивного инвентаря или оборудования следует прекратить игру и устранить неполадки.

Методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные: показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические: апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности: игровой и учебной.

Начало работы включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и учащимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе.

Методы воспитания:

- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация.

Программа строится с учетом основных методических принципов:

1. Гуманизации учебно-воспитательного процесса (создание условий для максимального раскрытия возможностей и способностей обучающихся);
2. Учет возрастных особенностей;
3. Дифференциации и индивидуализации обучения (учет психических и физических возможностей и способностей каждого обучающегося);
4. Наглядности и доступности (комплексно использовать все методы обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);
5. Сознательности и активности (понимание обучающимся того, что данные умения и знания пригодятся ему в жизни; проявление желания овладеть этими знаниями);
6. Системного чередования нагрузок и отдыха (системное чередование нагрузок и отдыха в процессе игры является важным положением, от которого в конечном итоге зависит суммарный эффект занятий);
7. Направленности на развитие физических качеств;
8. Краеведения (способствует развитию познавательного интереса, любознательности у обучающихся к своей малой родине и гордости за её историю, традиции).

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения;
- Технология коллективного взаимообучения;
- Здоровье сберегающая технология;
- Технология коллективной творческой деятельности;

- Технология игровой деятельности;
- Технология развития критического мышления.

Настоящая программа направлена на развитие умственных и физических способностей, на приобщение обучающихся к народной культуре и формирование интереса к истории родного края. В программе реализуется системно-деятельностный подход через включение обучающихся в самостоятельную деятельность.

2.5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы «ИгРусичи» необходимо наличие следующих факторов:

1. Регулярное посещение кружка;
2. Санитарно – гигиенические условия.

Материально–техническое обеспечение программы:

- Используемое оборудование: мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, ракетки, гимнастические скамейки, маты, маски зверей.
- Информационное обеспечение: наличие программы ,наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций; видео, фото, интернет источники.

Занятия проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке.

2.6 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обоснования для реализации воспитательной составляющей программы.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

1. Помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
2. Выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
3. Формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
4. Способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

5. Развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

6. Формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

7. Создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- Создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

- Создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

- Использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

- Создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Цели и задачи воспитательной работы.

Цель: Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

Задачи:

1. Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования.

2. Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся.

3. Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.

4. Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.
5. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.
6. Развитие воспитательного потенциала семьи.
7. Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.
8. Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
9. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
10. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
11. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
12. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
13. Создание условий для активного и полезного взаимодействия ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Основные направления воспитательной работы

| Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению |
|--|--|
| Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | <p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, Центра творчества, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p> | <p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого-педагогической культуры родителей.</p> |
| <p>Здоровье сберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p> | <p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p>Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p> |
| <p>Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p> | <p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <p>Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p> |
| <p>Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p> | <p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p> |
| <p>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</p> | <p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> |

Ожидаемые результаты реализации мероприятий воспитательной работы.

У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в кружках.

Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Мероприятие | Задачи | Сроки проведения | Примечание |
|-------|--------------------------------------|---|------------------|------------|
| 1 | «Что значит быть патриотом сегодня?» | Формирование патриотических чувств и сознания школьников на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. | Сентябрь | |
| 2 | «День Толерантности» | Ознакомление учащихся с понятием «толерантность» и правилах толерантного поведения. Содействие развитию самосознания у студентов, которое помогает видеть себя и других такими, какие они есть на самом деле, развивать терпимость к различиям между людьми. Воспитывать чувство уважения друг к другу, создавать условия для воспитания терпимости к другим. | Октябрь | |
| 3 | «Береги здоровье с молодю» | Формировать необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни | Ноябрь | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Аникеев Н. Воспитание игрой. – Москва, 2019.
2. Былеева Л. В. Игры народов СССР / сост. Л. В. Былеева, В.М. Григорьев /— М Физкультура и спорт,2019.
3. Григорьев В.М. Народные игры и традиции в России.–М., 2020.
4. Громько М.М. Мир русской деревни.– М.: Мол.гвардия, 2020.
5. Дайн Г.Л. Детский народный календарь. Приметы, поверья, игры, рецепты, рукоделие. – М.: Дет. лит., 2019.
6. Игры: сборник «Детские подвижные игры народов СССР». Составитель А. В. Кенеман, под редакцией Т. И. Осокиной. М. Просвещение 2018г.
7. Князева О.Л. , Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СП.: Детство-Пресс,2004.Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие.– М.: Айрис-пресс, 2019.
8. Минский Е.М. “Игры и развлечения в группе продленного дня” Москва “Просвещение” 2019 год
9. Покровский Е.А. Детские игры. Преимущественно русские. – СПб., 2020.
10. Покровский Е.А. Русские детские игры. Жребий, хороводы, символические игры. - СП, 2019.
11. Русское устное народное творчество. Хрестоматия. / Сост. А.В.Кулагина.– М.: Изд-во РОУ, 2018.
12. Сахаров И.П. Сказания русского народа. – М.: Худ. лит., 2020.
13. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. красна изба...Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 14.Хрестоматия по фольклору. Книга для

школьников. / Сост. Ф.М. Селиванов. – М.: Просвещение, 2019.

Интернет ресурсы:

1. <https://infourok.ru/kartoteka-russkih-narodnih-igr-1351977.html>
<https://pandia.ru/text/78/208/92403.php>
http://elschool.lo.eduru.ru/media/2020/06/09/1254997664/Narodny_e_igry_istoriya_narodny_x_igr_schitalki.pdf

Список литературы для обучающихся:

1. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений; Владос - Москва, 2019.
2. Степаненкова Э.Я., Сборник подвижных игр. - СПб.: Речь, 2019.
3. Пирсон Алан, Хокинс Дэвид Школа мгновенной реакции, ловких движений, быстрых ног и сильных рук. Физическое развитие детей; АСТ, Астрель - Москва, 2020.
4. Панкеев И. Русские народные игры.-Москва,2018.
5. Шмаков С. Нетрадиционные праздники в школе.- /Новая школа/, Москва, 2019.

Список литературы для родителей.

1. Грецов А.В. Лучшие упражнения для развития креативности. / Учебно- методическое пособие.- СПб., 2006.
2. Ильин Е.П.«Психология творчества, креативности, одаренности». Загадки от А до Я / Автор–сост. Н.Сычев–Киров:«Вятка»,2000–64 с.
3. О.В. Зайцева, Е.В. Карпова. Встретим праздник весело. Игры для всей семьи / Художники М.В. Душин, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2003 – 240с.: илл. – (От всей души)
4. О.Н. Тимофеев Рецепты веселой вечеринки: Игры, розыгрыши, забавы / Художник В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия

холдинг, 2002 –198с.: илл. – (От всей души)

5. Умный Ивашка. Жар – птица и Золотое зерно: Русские народные загадки / Сост. Г.М. Науменко; Художник В. Синельщикова.–М.: Детская литература, 1991. – 64 с. : илл.