



Министерство образования и науки Ульяновской области
Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр Юность»

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024г. Протокол №4

Утверждено Приказом директора
ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»
От 30.08.2024 № 203/01-05

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ «ПСИХОЛОГия»**

Автор-составитель
Рябова Светлана Юрьевна,
педагог-психолог

г. Димитровград, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	6
3. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «ПСИХОЛОГия»	12
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	15
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЯ	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач его развития, обучения, воспитания, социализации и самоопределения.

В условиях нахождения детей и подростков в непривычной и порой очень сложной жизненной ситуации (вне семьи и дома, в новом коллективе и т.п.), им требуется поддержка и психолого-педагогическое сопровождение в большей степени, чем при пребывании в привычных условиях. Одна из функций центра «Юность» направлена на сохранение и совершенствование физического, социального, психического и интеллектуального благополучия детей и подростков.

Психолого-педагогическая поддержка личности ребенка, или ее сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения, комфортного существования и психического развития ребенка в ситуациях лагерной жизни. Цель такой работы – обеспечение полноценного психического здоровья и личностного развития каждого ребенка.

Актуальность программы психолого-педагогического сопровождения «ПСИХОЛОГиЯ» в различных сменах проводимых в оздоровительно-образовательном центре «Юность» обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации обучающихся к новым условиям жизнедеятельности (отдаленность от родителей, разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;

- наличие обучающихся с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания педагогов;
- не всегда благоприятные детско-родительские взаимоотношения в семьях.

Цель: снятие психо-эмоционального напряжения у участников смены, развитие адаптивности и индивидуальности обучающихся через разнообразные мероприятия психолого-педагогического сопровождения в условиях оздоровительно-образовательного центра.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда **задач**:

1. оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
2. содействие снятию эмоционального напряжения у участников смены;
3. способствование построению эффективного взаимодействия обучающихся и педагогов;
4. формирование осознанного отношения обучающегося к собственному здоровью как к ценности;
5. изучение индивидуальных особенностей и психофизиологического состояния обучающихся.

В работе с каждым возрастом формируются более конкретные задачи, учитывающие особенности обучающихся данного возраста.

Возраст: 7 – 9 лет

Задачи работы:

- приобретение детьми навыков социального взаимодействия с группой сверстников;
- развитие у детей навыков самоконтроля и саморегуляции;
- усвоение детьми моральных норм, ценностей, правил поведения;

- формирование эмоционального интеллекта;
- содействие ребенку в поиске личностных ресурсов для решения типичных трудных ситуаций жизнедеятельности.

Возраст: 10 лет

Задачи работы:

- развитие у детей навыков сотрудничества со сверстниками;
- формирование умения правильно относиться к успехам и неудачам;
- формирование уверенности в себе.

Возраст: 11 – 12 лет

Задачи работы:

- формирование интереса к другому человеку как к личности;
- развитие у детей интереса к себе;
- формирование у детей навыков самопознания;
- развитие и укрепление чувства взрослости;
- развитие навыков личностного общения в группе сверстников.

Возраст: 13 – 14 лет

Задачи работы:

- формирование у подростков умения ставить перед собой цели и достигать их;
- овладение способами регуляции поведения, эмоций;
- формирование умения строить равноправные отношения со сверстниками;
- формирование умения понимать причины собственного и чужого поведения;
- развитие гибкости как способности человека применять большое количество разнообразных способов поведения;
- развитие у ребенка позитивного мышления.

Возраст детей: 15 – 17 лет

Задачи работы:

- формирование у подростков умения ставить перед собой цели и достигать их;
- формирование умения строить равноправные отношения со сверстниками;
- развитие навыков самоопределения и построения профессионально-личностной перспективы

Основным **адресатом** реализации программы психолого-педагогического сопровождения «ПСИХОЛОГиЯ» являются обучающиеся в возрасте 7-17 лет проживающие на территории Ульяновской области, участники профильных смен.

Вариативность основных мероприятий психолого-педагогического сопровождения в центре «Юность» обусловлена еще и тем, что «Детский оздоровительно-образовательный центр Юность» функционирует круглый год. С сентября по май в образовательном пространстве центра проходят профильные смены различной продолжительности (от 3-5 дней до 7-8 дней), такие как: Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников, Региональный этап конкурса «Ученик года», профильные смены: «Новая цивилизация», «МИЦ», «Очный этап Ульяновские умники и умницы», Областной фестиваль волонтеров «Мы за здоровое поколение», Межрегиональный конкурс «Свежий ветер» (олимпиада юных художников), Фестиваль народов Поволжья, «Лига школьного предпринимательства», «Слет юных друзей природы», Межрегиональный фестиваль журналистики и другие. В связи с чем деятельность педагога-психолога в рамках конкретной профильной смены согласуется с руководителем и программой профильной смены. Продолжительность летних смен составляет 21 день.

Продолжительность занятий с одной группой 30-40 минут.

Для реализации обозначенных выше целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным **направлениям**:

- *диагностическому*;

- *коррекционно-развивающему;*
- *консультативному;*
- *профилактическому.*

Функции психологического сопровождения обучающихся:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

2. ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

1. Подготовительный этап.

Цель: разработка программы психологического сопровождения профильной смены, обучение педагогического персонала;

Содержание работы:

- изучение литературы по данной проблеме;
- подготовка материалов к работе: стимульного, диагностического и др.;
- просвещение педагогов по темам:

«Проблемы адаптации детей и подростков в летнем лагере»;

«Психолого-педагогические особенности формирования временного детского коллектива. Учет возрастных особенностей»;

2. Этап социально-психологической адаптации.

Цель: создание условий по социально-психологической и пространственной адаптации детей и подростков

Задачи:

- способствовать созданию благоприятного климата в отрядах, лагере;
- выявить лидеров, а также обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке и помощи;
- развитие навыков самосознания, саморегуляции, самоорганизации.

Этот период характеризуется:

- * неустойчивым общественным мнением;
- * адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- * демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- * оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Содержание работы:

- тренинг «Формирование доверия и комфорта в отряде, развитие социальных эмоций»;
- диагностический срез с целью определения индивидуальных особенностей обучающихся и выработки индивидуального подхода к каждому ребенку, выявления детей и подростков «группы внимания»;
- оказание адресной консультативной помощи.

3. Коррекционно-профилактический этап.

Цель: Профилактика девиантного поведения, коррекция негативных психо-эмоциональных и поведенческих реакций.

Задачи:

- контроль психологического климата в отрядах и лагере;
- коррекция отрицательных психических состояний обучающихся, вызванных длительным нахождением вне дома;
- индивидуальная психокоррекционная работа с обучающимися, имеющими различные отклонения;
- снятие эмоционального напряжения участников смены;

- стимулирование потребности в освоении навыков здорового образа жизни.
- оказание адресной консультативной помощи по коррекции детско-родительских отношений.

Мониторинговой диагностике в этот период подвергаются:

- * степень деятельностной активности обучающихся;
- * дифференциация деятельностных потребностей обучающихся;
- * выявление формальных и неформальных лидеров;
- * выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда;
- * выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения обучающихся в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т.д.).

4. Этап рефлексии

Цель: Анализ проведенной работы.

Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

- * выявленностью общих интересов;
- * необходимостью усиления контроля за безопасностью обучающихся;
- * повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

Содержание работы:

- занятие с элементами тренинга «Чемодан в дорогу», «Дерево благодарности» с целью получения обратной связи от участников смены;
- проведение диагностического среза с целью изучения эффективности программы.

В работе с детьми и подростками педагогом-психологом используются следующие **формы и методы:**

- игровые тренинги;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- арттерапия;
- музыкатерапии;
- релаксационные упражнения.

Психологическая диагностика

Предусматривает:

- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей,
- выявление причин и механизмов нарушений в психологическом здоровье, воспитании, личностном развитии, социальной адаптации обучающихся.

Диагностическое направление предполагает *индивидуальную и групповую* диагностику.

1. Индивидуальная диагностика - изучение ребенка, его личностных особенностей и индивидуальных характеристик, выявление причин имеющихся у ребенка проблем и затруднений различного характера для обеспечения эффективной персонифицированной помощи.

Индивидуальная диагностика проводится в случае необходимости установить причины отклоняющегося поведения или проблем другого характера, мешающих комфортно чувствовать себя в лагере.

2. Групповая диагностика призвана помочь педагогу эффективно построить взаимоотношения с коллективом, оптимизировать или скорректировать нежелательное негативное развитие группы, решение проблем психологического характера. Два вида групповой диагностики:

- плановая - согласно плана работы педагога-психолога;
- по запросу – по мере возникновения проблемных ситуаций.

Диагностический инструментарий см. приложение

Результаты психологических тестирований заносятся в протоколы, которые в свою очередь являются предметом для разработки рекомендаций педагогам.

Таким образом, педагоги, получившие результаты психологического тестирования личностных особенностей детей в отряде, могут рассмотреть общий портрет отряда и каждого в отдельности ребёнка, сделать определённые выводы и корректировки в своей отрядной работе, подготовки к дружинным мероприятиям, организации оптимального взаимодействия детей и педагогов в русле сотрудничества и сотворчества, согласно имеющимся рекомендациям педагога-психолога.

Групповое диагностическое исследование проводится в организационный и заключительный периоды смены. Промежуточная диагностика удовлетворённости обучающихся жизнедеятельностью в лагере проводится на 10 день смены.

Консультативное направление деятельности педагога-психолога способствует повышению психолого-педагогической компетентности, как педагогического коллектива лагеря, в том числе и администрации, так и родителей обучающихся.

В рамках **профилактического** направления деятельности, педагогом-психологом проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения, а также организуется «почта доверия», с целью сохранения психологического здоровья.

Индивидуальная работа:

Цель: психологическая помощь обучающимся с низким уровнем адаптации.

Индивидуальная работа проводится по результатам диагностики и наблюдений, заявкам педагогов, в случае необходимости оказание экстренной психологической помощи в форме консультаций.

Тематика:

- общение со сверстниками;
- решение конфликтных ситуаций;
- как справиться с чувством одиночества;
- как найти друга;
- как снять накопившееся напряжение;
- взаимоотношения между мальчиками и девочками;
- страхи и другие вопросы.

Час психологической разгрузки для детей и подростков:

- песочная терапия;
- аутогенная тренировка;
- релаксации;
- медитации;

Работа с родителями:

- Консультации (по запросам);
- Встречи с родителями.

Информационно-рекламная деятельность:

- «Советы психолога»: стенд, памятки, буклеты;
- «Почта доверия «Выход есть всегда!»»
- Беседы-знакомства «Психолог в лагере»
- рекламные буклеты (анонс мероприятий психологической направленности).

3. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В соответствии с целью и задачами программы у участников произойдут следующие результативные изменения:

- повышение адаптационных возможностей у участников временных детских коллективов;
- сохранения и укрепления психоэмоциональной сферы, развитие позитивной «Я - концепции» участников, повышение уровня самопринятия;
- снижение уровня тревожности и агрессивности, повышение позитивного психологического климата в отрядах;
- развитие навыков психологической безопасности, способности к эмоциональному самоконтролю;
- рост психосоциальной компетентности и эмоциональной устойчивости, как способности человека эффективно действовать в любых жизненных ситуациях сохраняя себя и сохраняя окружающих;
- формирование ценностного отношения к своему внутреннему эмоциональному миру и особенностям внутреннего мира других детей.

Для обучающихся:

Индивидуальные качества и способности	Показатели личностного роста обучающегося
Стрессоустойчивость	Обучающийся способен переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки, обусловленные особенностями выполняемой деятельности, без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья.
Адаптивность	Обучающийся способен приспосабливаться к существующим в обществе требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей данного общества.
Доброжелательное отношение к другим людям	В общении обучающийся демонстрирует общительность, контактность, дружелюбие, отзывчивость; готов пойти на помощь; соотносит свои желания, цели с желаниями и целями других; признаёт право

	окружающих на иное, отличное от его собственного мнения.
Позитивное отношение к самому себе	Обучающийся принимает себя таким, каков он есть, верит в свои силы и возможности; рассматривает себя как автора и распределителя собственной жизни; уверен в себе; Проявляет самостоятельность и самодисциплину
Любознательность	Обучающийся понимает ценность познания, стремится к получению новых знаний и умений, с интересом воспринимает новую информацию, демонстрирует готовность перенимать опыт других людей
Демонстрация норм культуры	Обучающийся проявляет вежливость и тактичность, знает правила поведения в общественных местах

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «ПСИХОЛОГия»

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения участников профильной смены описано в календарно-тематическом плане. Содержание практических занятий см. приложение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (на смену продолжительностью 21 день)

№	Содержание деятельности	Цель	Адресат	Сроки реализации
1	Входная групповая диагностика (анкетирование, тестирование)	Выявление индивидуальных особенностей детей и подростков, ожиданий, потребностей и эмоционального состояния	Обучающиеся 7-17 лет	1-2 день смены
2	Индивидуальная диагностика	Выявление индивидуальных особенностей	Обучающиеся 7-17 лет	На протяжении смены, по

		личности		запросу
3	Упражнение «Здравствуйте – это Я» (самопрезентация)	Осознание собственной значимости, способствование более глубокому самопознанию	Обучающиеся 7-17 лет	По графику (в соответствии с планом смены)
4	Игровой тренинг «Кораблекрушение»	Создание условий для развития навыков социального взаимодействия.	Обучающиеся 7-17 лет	По графику (в соответствии с планом смены)
5	Игры на сплочение	Сплочение детского коллектива, снятие психологических барьеров, снижение уровня тревожности	Обучающиеся 7-17 лет	По графику (в соответствии с планом смены)
6	Релаксационное занятие «Звуки природы»	Снятие физического и эмоционального напряжения	Обучающиеся 7-17 лет	По графику (в соответствии с планом смены)
7	Песочная терапия «Волшебный песок»	гармонизация внутреннего мира ребенка, снижение уровня агрессивности и тревожности, нормализация психоэмоциональной сферы.	Обучающиеся 7-10 лет	По графику (в соответствии с планом смены)
8	Упражнение «Королевство Психеи» (арт)	Развитие навыков самопознания и самопрезентации	Обучающиеся 7-17 лет	По графику (в соответствии с планом смены)
9	«Что такое хорошо, а что такое плохо?»	Знакомство с понятиями:	Обучающиеся	По графику (в

		хорошо и плохо. Профилактика нарушений в поведении детей	7-10 лет	соответстви и с планом смены)
10	«Стратегии профессионального становления личности»	Профессиональн о-личностное самоопределени е старших подростков	Обучающие ся 14-17 лет	По графику (в соответствии и с планом смены)
11	«Путешествие в Солнечный город»	Создание условий для формирования и развития познавательного интереса	Обучающие ся 12-14 лет	По графику (в соответствии и с планом смены)
12	Промежуточная диагностика Анкета « Удовлетворённость обучающихся жизнедеятельностью в лагере»	Выявление степени удовлетвореннос ти условиями и событиями жизнедеятельнос ти детей и подростков в лагере	Обучающие ся 7-17 лет	10 день смены
13	Родительские встречи «О ком я забочусь?» (практикум)	Психологическо е просвещение Оптимизация детско-родительских отношений	Родители	По плану смены
14	Почта доверия «Выход есть всегда!»	Профилактика конфликтных ситуаций	Участники смены	На протяжении смены
15	Итоговая диагностика (тестирование, анкетирование)	Выявление динамики изменений в личности ребенка, удовлетвореннос ти	Обучающие ся 7-17 лет	19-20 день смены
16	Консультации, индивидуальные беседы	Оказание участникам смены психологическо	Обучающие ся, родители, педагоги	На протяжении смены (по графику

		й помощи в решении актуальных социально-психологических проблем		работы педагога-психолога)
--	--	---	--	----------------------------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(на смену продолжительностью 3-7 дней)

№	Содержание деятельности	Цель	Адресат	Сроки реализации
1	Входная групповая диагностика (анкетирование, тестирование)	Выявление индивидуальных особенностей детей и подростков, ожиданий, потребностей и эмоционального состояния	Участники профильной смены	1 день смены По согласованию с руководителем смены
2	Индивидуальная диагностика	Выявление индивидуальных особенностей личности	Участники профильной смены	На протяжении смены, по запросу
3	Час с психологом	Психологическое просвещение	Участники профильной смены	По согласованию с руководителем смены
4	Игры на сплочение	Сплочение детского коллектива, снятие психологических барьеров, снижение уровня тревожности	Участники профильной смены	По согласованию с руководителем смены

5	Релаксационное занятие «Звуки природы»	Снятие физического и эмоционального напряжения	Участники профильной смены	По согласованию с руководителем смены
6	Песочная терапия «Волшебный песок»	гармонизация внутреннего мира ребенка, снижение уровня агрессивности и тревожности, нормализация психоэмоциональной сферы.	Участники профильной смены	По согласованию с руководителем смены
7	«Стратегии профессионального становления личности»	Профессионально-личностное самоопределение старших подростков	Участники профильной смены 14-17 лет	По согласованию с руководителем смены
8	Почта доверия «Выход есть всегда!»	Профилактика конфликтных ситуаций	Участники смены	На протяжении смены
9	Итоговая диагностика (тестирование, анкетирование)	Выявление динамики изменений в личности ребенка, удовлетворенности	Участники профильной смены	Последний день По согласованию с руководителем смены
10	Консультации, индивидуальные беседы	Оказание участникам смены психологической помощи в решении актуальных социально-психологических проблем	Участники профильной смены	На протяжении смены (по графику работы педагога-психолога)

Содержание практических занятий см.приложение.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Кабинет психологического консультирования и эмоциональной разгрузки.

2. Методическая библиотека, включающая в себя литературу по:

- психологической типологии личности,
- возрастной психологии,
- основам конструктивного общения,
- особенностям работы психолога с детьми с трудностями в личностном развитии,
- особенностям работы психолога с семьёй,
- по психокоррекции и психопрофилактики формирования различных зависимостей (алкогольной, табачной, наркотической),
- по тревожности и профилактики социальной дезадаптации,
- различный диагностический инструментарий с учётом возраста школьников, согласно той или иной проблематике,
- практико-ориентированная методическая литература по коррекционно-развивающему направлению деятельности психолога (тренинги, коррекционно-развивающие программы ведущих отечественных и зарубежных авторов, таких как Н.В. Подхвалитин, И. Вачков, К. Фопель, М. Битянова, Н. Ключева, А.В. Микляева, П.В. Румянцева, И.В. Дубровина, Н.В. Самоукина, С.А. Шмаков, В.А. Родионов, М.А. Ступницкая, О.В. Кардашева, В.М. Минияров, А.А. Реан, Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс и многие другие),

3. Материалы для проведения тренингов и упражнений:

- краски, карандаши, бумага различного формата,
- мягкие подушки для снятия немотивированной агрессии и релаксации,
- пластилин и др.

4. Документальные материалы психологического сопровождения – нормативные документы, включающие в себя:

- план работы педагога-психолога на смену;
- журнал учёта психологических консультаций;

- журнал учета групповых форм работы;
 - Аналитический отчет по результатам работы за смену;
 - папка по результатам психологических диагностик, с психологическими материалами, которые будут интересны и полезны педагогам в работе с детьми;
 - методические материалы с психолого-педагогическими занятиями и тренингами для проведения просветительской деятельности с педагогическим коллективом
5. Медиатека (разнообразная музыка, голоса природы, звуки водопадов, моря, леса, птиц, животных для прослушивания, использования для занятий в рамках арт-терапии, музыкотерапии, релаксации)

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александровская Э.М. и др. Психологическое сопровождение школьников: учеб.пособие для студ. Высш.пед.учеб.заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. Выбор профессии: Становление профессионала. _ М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2003
3. Г.В. Резапкина. Секреты выбора профессии/. – М.: «Генезис», 2003
4. И.В. Спирин, И.И. Пищекова, М.И. Спирина. Профессиональное самоопределение школьников Москвы. Транспорт: учебн. пособие для учащихся/. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия; ОАО «Московский учебник», 2010.
5. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002
6. Н.Н. Васильев, Е.А. Васильева/. Технология профессионального общения. – Ярославль.:Издательство «Ресурс»,1997
7. Н. В. Самоукина. Психология профессиональной деятельности. 2-изд./-. – СПб.: Питер, 2003.
8. Настольная книга практикующего психолога: Учебн. пособие: в 2 кн.-М.: Изд-во ВЛАДОС – ПСРЕСС, 2002
9. Психология профессионального самоопределения: Учебное пособие для студентов. Высш. Пед. Учеб. Заведений. _ М.: Издательский центр «Академия», 2004
10. С.Н, Чистякова, Н.Ф. Родичев. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии.

Программа с методическими указаниями для учителей 9 класса /– М.: Образовательно-издательский центр «Академия; ОАО «Московский учебник», 2010.

11. С.Н. Чистякова, И.А. Умовская, Т.И. Шалавина, А.И. Цуканова; под ред. С.Н. Чистяковой. Твоя профессиональная карьера: методика: дидакт. Материалы: кн. для учителя /. – М.: Просвещение
12. С.Н. Чистякова, И.А. Умовская, Т.И. Шалавина, А.И. Цуканова; под ред. С.Н. Чистяковой. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя . – М.: Просвещение
13. С.Н. Чистякова, Н.Ф.Родичев. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии: учебн. пособие для для учащихся/М.: Образовательно-издательский центр «Академия; ОАО «Московский учебник», 2010.
14. С.Н. Чистякова. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для учителя 1-11 классов/. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия; ОАО «Московский учебник», 2010.

Приложение 1

Игровой тренинг «Кораблекрушение»

Цель: создание условий для развития навыков социального взаимодействия.

Задачи:

1. Создание благоприятной атмосферы для сплочения коллектива.
2. Выработка стратегии поведения.
3. Определение социальных ролей.

Время: 30-35 минут.

Оборудование: бланки для каждого игрока; ручки.

1. Задается ситуация: «Ваш корабль терпит бедствие. Вам удастся спастись на небольшом надувном плотике, на который можно взять нижеперечисленные предметы». Задача: проранжируйте (с № 1 по № 15) предметы по мере необходимости, на ваш взгляд. Результат запишите в столбик № 1. Выполняется индивидуально.

2. Работа в группах. Объединяем в группы. Их задача – сравнить свои варианты, обсудить, договориться и проранжировать те же предметы, но уже в группе.

Результат записывается в столбик № 3.

3. Рефлексия.

- К чему мнению в группе вы прислушивались?
- Кто (в вашей группе), на ваш взгляд, был более убедительным?

4. Оглашение «правильного ответа». Поскольку специалисты просчитали оптимальное поведение человека в подобной ситуации, все представленные предметы можно разделить на:

- помогающие вас обнаружить;
- поддерживающие жизнь;
- бесполезные.

А потом правильнее всего расположить надо было так:

* **для обнаружения:** зеркальце – 1, 2 – горючая смесь;

* **для поддержания жизни:** 3 – канистра с водой, 4 – армейский сухой паек, 5 – шоколад, 6 – непрозрачный пластик (для сбора воды или защиты от

солнца), 7 – рыболовная снасть, 8 – 15 метров нейлонового каната, 9 – подушка надувная, 10 – спирт (для обработки ран), 11 – репеллент;

* **бесполезные:** 12 – радиоприемник, 13 – карта Тихого океана, 14 – противомоскитная сетка, 15 – секстант.

Результат записывается в столбик № 5.

2. **Обработка результата.** Разность каждой строчки 1-го и 5-го столбика записывается во 2-й (считают сами дети).

Затем подсчитывается разность каждой строчки 3 и 5 столбика и записывается в 4-й.

Подсчитываем результаты в столбиках: 2-го столбика по вторым, 4-го под четвертым. В результате получается два числа. Находим их разность и сравниваем результаты в группах. У кого из ребят число оказалось меньшим, тот и является лидером.

Бланк участника игры

Предметы	1	2	3	4	5
1. Секстант*					
2. Зеркальце					
3. Карта Тихого океана					
4. Баллон с горючей смесью					
5. 5-литровая канистра с водой					
6. Лист непрозрачного пластика					
7. Радиоприемник					
8. Рыболовная сеть					
9. Бутылка медицинского спирта					
10. Противомоскитная сетка					
11. Надувная подушка					
12. Репеллент, отпугивающий акул					
13. Армейский сухой паек					
14. 12 метров нейлонового каната					
15. 2 коробки шоколада					

*навигационный измерительный инструмент, используемый для измерения высоты светила над горизонтом с целью определения географических координат той местности в которой происходит измерение.

Приложение 2

Релаксационное занятие «Звуки природы»

Цель: снятие физического и эмоционального напряжения.

Задачи:

1. Создание условий для удобного расположения каждого члена отряда;
2. Создание ситуации «присутствия».

Время: 20 минут.

Оборудование: музыка (звуки природы), музыкальный центр, спортивные маты (ковер).

Детям предлагается расположиться как можно удобнее, так чтобы никого не стеснять, не мешать (можно лечь, можно сидеть, как удобно детям). Затем дается инструкция:

«Сейчас мы с вами отправимся в путешествие по лесу. Все вы наверняка были в лесу и не раз. Ведь так? Уже настало лето, все деревья распустили листочки и теперь гулять в лесу очень интересно. Итак, вы можете закрыть глаза, и мы отправляемся...»

Затем, медленно, под музыку читается текст:

«Вы попали на поляну около леса... посмотрите вокруг... что вы видите?... что слышите?..»

С разных сторон доносятся приятные звуки пения птиц... Вы садитесь на зеленую, свежую, еще покрытую росой травку... рядом цветут цветы... Ромашки, одуванчики, незабудки... Изредка, к ним подлетают пчелы, чтобы собрать нектар... в воздухе парят бабочки... посмотрите, какие они красивые...

Из леса доносится пение птиц... а что же там, в глубине леса?..

Вы встаете и решаете пройти в сам лес... где - то в траве вы заметили еле приметную дорожку, ведущую в лес... вы идете по ней. Ступая осторожно, боясь раздавить муравьев, бегающих под ногами вы все больше приближаетесь к лесу... посмотрите по сторонам, что вы видите? Может вы видите, пасущиеся недалеко от вас коровы жуют ярко зеленую траву... а

присмотревшись, вы можете увидеть как пчелка, снимает нектар с цветка...она то садится на цветок, то неожиданно взлетает... Вы идете дальше...

На полянке, не далеко от вас вороны собирают жучков...

Пение птиц усиливается...и вы оказываетесь в самом лесу...Послушаете как звонко щебечут птицы... рядом с вами пчелы опыляют цветы...в лесу так спокойно что вы слышите жужжание их крыльев... вы продвигаетесь все дальше в лес...

Остановитесь на мгновение... (9 -12 минута мелодии) посмотрите по сторонам...поднимите голову к небу... Оно еле видно из-за густых крон деревьев...внезапно вы услышали совсем неподалеку шум воды... вы прибавили шаг и вышли прямо к реке...она шумела так сильно, что немного приглушала пение птиц... подойдите к реке... опустите руки в воду... Что вы чувствуете? Вода холодная или теплая?... присядьте на камень у воды...

(18.10) посидев у воды вы решили вернуться в лес... уходя от реки, ее шум постепенно стихал, и вновь слышалось пение птиц.Побродите по лесу... (на протяжении 10 минут речь ведущего отсутствует.Детям предоставляется возможность пофантазировать самостоятельно).

Приложение 3

Игры на сплочение.

1. «Скала»

Все участники группы встают в прямую линию. Ведущий говорит о том, что все мы сейчас являемся мощной, непоколебимой скалой.

Для того чтобы почувствовать себя скалой, необходимо очень плотно встать друг к другу (участники могут обняться за талию). После того, как группа стала действительно скалой, по ней начинают движение альпинисты. Альпинистами выступают сами участники группы. Первый, кто стоит в линии. Начинает двигаться АО скале. Его задача не сорваться, крепко держаться за скалу. После того как первый участник пошел, начинают двигаться остальные участники. Ведущий должен следить, чтобы правила не нарушались и на скале не было больше трех альпинистов.

2. «Узелки»

Участники образуют круг и берутся за руки, причем руки одного человека должны быть сцеплены с руками разных людей.

Задача: не расцепляя рук, распутать узел и образовать круг

3. «Электрическая цепь»

Участники становятся в круг. Им предлагается взяться за руки. Сжатие руки – сигнал. Который необходимо передать по кругу. Сигнал подает ведущий, он же должен и завершить, принять сигнал обратно. Сигнал может подаваться в одну сторону. Так и в обе одновременно; может подаваться одним сжатием руки, а может несколькими (в одну сторону одно сжатие, в другую 2). Упражнение выполняется до тех пор, пока не будет выполняться за максимально короткое время.

4. «Переправа»

Понадобятся стулья для каждого участника (газетный листок для каждого, так более безопасно).

Если используются стулья, то их необходимо поставить в тесный круг, сидениями внутрь.

Задание: Вы группа путешественников, вышедших вместе на увлекательный, но опасный маршрут. Вы пройдете его успешно, только если будете помогать друг другу и заботиться о товарищах.

В ходе переправы запрещено толкаться, быть эгоистом. Не считаться с интересами группы. Давать товарищам руку помощи, уступать место. Поддерживать советом и делом – все это не просто разрешено, но желательно...

Вам придется подняться на стулья и начать движение (по часовой стрелке) время от времени я буду убирать из круга стулья, что усложнит вашу задачу. Группа считается завершившей переход тогда, когда все участники разместятся по трое на стульях, оставшихся в кругу. Я подчеркиваю: по три человека на одном стуле! Когда все тройки будут готовы. Я начну обратный счет с числа 10 и, дойдя до 0, буду рада поздравить вас с победой и успешным прохождением маршрута! Те же, кто в ходе перехода упал или коснулся ногой пола, считаются выбывшими из игры. Попытайтесь дойти до финиша в полном составе, без потерь.

5. «Коллективный счет»

Эта широко известная детская игра пользуется большой популярностью среди участников тренингов. Может иметь статус диагностической процедуры, фиксирующей, насколько в данный момент высок уровень взаимной чувствительности членов группы.

Участники стоят в кругу, опустив головы вниз и, естественно, не глядя друг на друга.

Задача группы – называть по порядку числа натурального ряда, стараясь добраться до самого большого, не совершив ошибок, при этом должны выполняться три условия:

- во-первых, никто не знает, кто начнет счет и кто назовет следующее число (запрещается договариваться друг с другом вербально или невербально);

- во-вторых, нельзя одному и тому же участнику называть два числа подряд;

- в-третьих, если нужное число будет названо вслух двумя или более игроками, ведущий требует снова начать с единицы.

Общей целью группы становится ежедневное увеличение достигнутого числа при уменьшении количества попыток. Ведущий повторяет участникам, что они должны уметь прислушиваться к себе.

В некоторых группах участники бывают достаточно сообразительны, что не договариваясь начинают последовательно произносить числа натурального ряда по кругу. Обнаружив это, ведущий может похвалить участников за сплоченность и находчивость, но предлагает отказаться от этого приема. Опыт подтверждает, что более сплоченные группы успешнее справляются с этим упражнением.

6. «Ужасный секрет»

Один из участников сообщает на ухо своему соседу ужасную тайну о себе, например: «Я люблю ковыряться в носу!». Сосед передает это дальше по кругу, тоже на ухо, изменив фразу так: «Один из нас любит ковыряться в носу!».

В такой форме фраза идет по кругу, а второй участник, дав первой фразе отойти на двух-трех участников, посылает вслед секрет о себе: «Я люблю корочкой хлеба вымазывать остатки подливы».

Фраза идет по кругу в варианте: «Один из нас...».

Когда секрет проходит круг и приходит к владельцу, то владелец не отсылает его на второй круг, и, таким образом, первая стадия игры заканчивается тогда, когда каждый секрет обошел ровно круг.

Затем все говорят вслух, какие секреты они узнали. Один говорит, что он узнал, что «мы храпим», что «мы грызем ногти», другой вспомнит, что «мы любим поспать» и т.д., пока все секреты не будут припомнены.

А затем всем участникам игры можно предложить произнести хором «И мы об этом никогда никому не скажем!»

7. «Бурундуки»

Ведущий на ухо называет каждого участника каким-либо животным. Все встают в круг, берутся за согнутые в локтях руки. Ведущий называет животное и соответствующий человек должен выпрыгнуть на середину, а группа не должна его пустить. Кульминация игры достигается когда ведущий называет животное, которым названо большинство членов группы.

8. «Квадрат»

Все играющие встают квадратом (так, чтобы было занято все пространство внутри квадрата) как можно теснее. Можно даже заранее очертить квадрат, в котором они должны поместиться.

Затем ведущий отдает команды, а квадрат их выполняет, стараясь увеличить занимаемую им площадь, например:

- Квадрат пошел влево – квадрат идет влево.
- Квадрат садится – квадрат с криками и воплями пытается сесть.
- Квадрат прыгает – квадрат с менее интенсивным шумом прыгает.

И так далее....

Приложение 4

Упражнение «Королевство Психей».

Понадобится средство для воспроизведения музыки. Релаксационная композиция, краски, кисти, листы для рисования.

3. Ведущий сообщает участникам, что на сегодняшнем занятии им предстоит работать с фантастическими образами, и просит сесть поудобней. При желании можно закрыть глаза. Требовать закрывать глаза при проведении медитаций-визуализаций, совсем не обязательно. Многие люди могут прекрасно вызывать яркие зрительные образы, не делая этого. В кроме того, у некоторых участников закрывание глаз вызывает повышение тревоги.

4. Ведущий: «В каждом из нас есть особый мир – уникальный, непохожий на другие миры. Его можно представить как волшебное Королевство, раскинувшееся на огромной и разнообразной по ландшафту территории. В этом Королевстве есть высокие неприступные горы, зеленые долины и густые леса, есть глубокие моря, наполненные скрытой от глаз жизнью, и луга, изобильно усеянные необычайными цветами, есть степи и пустыни, есть бурные реки и чистые озера. И, конечно, на территории каждого из наших Королевств есть города и поселки. В которых живут удивительные создания – не только люди, но и другие существа, умные и глупые, злые и добрые. Среди жителей Королевства внутреннего мира можно встретить ремесленников и ученых, волшебников и шутов, воинов и земледельцев. Есть и властитель этого Королевства, управляющий разношерстным населением и живущий в великолепном дворце. Есть преданные слуги властителя и существа, спрятавшиеся далеко от его зоркого ока и не желающие ему подчиняться.

Разные события происходят в нашем Королевстве внутреннего мира – радостные и грустные. Порой веселые, порой трагичные. Ни на минуту не

утихает жизнь на территории Королевства. Даже когда властитель отдыхает, его вечный оппонент и претендент на трон пытается оказать влияние на жизнь Королевства.

Границы нашего Королевства внутреннего мира не являются четко обозначенными, они могут сужаться и расширяться. Иногда наше Королевство начинает враждовать с соседними королевствами и даже вступать в вооруженные конфликты. И как всякие войны, такие конфликты приносят только бедствия и трудности жителям Королевства.

Каждый из нас – задумывается он об этом или нет – хочет, чтобы его Королевство внутреннего мира процветало и развивалось, чтобы поменьше ссор и конфликтов было на границах Королевства и внутри него. Каждый из нас желает своему Королевству гармонии и радости. Нам надо помнить, что во многом это зависит от нас самих...»

Затем происходит рисование участниками своего Королевства внутреннего мира и обсуждение рисунков. Однако упражнение не завершается обсуждением, а имеет продолжение.

Ведущий: «На некоторых ваших рисунках присутствуют различные существа, на других изображений живых существ нет. Я прошу вас подумать, кто из таких созданий мог бы оказаться среди жителей вашего Королевства внутреннего мира. Пожалуйста, нарисуйте (или найдите среди уже нарисованных) одно существо, которое отражало бы какой-либо положительный аспект, какую-либо позитивную сторону вашего внутреннего мира. Придумайте названия каждому из этих существ».

После того как задание выполнено, ведущий просит всех участников назвать тех позитивных и негативных существ, изображения которых появились на рисунках Королевств.

Дальнейшую работу можно организовать по-разному. В зависимости от количества участников. Если число участников невелико (до 6 человек), то предлагается сочинить общую сказку, в которой действовали бы только что придуманные персонажи. При этом не обязательно включать в сказку двух персонажей от каждого. Участник может предложить одного – либо позитивного, либо негативного. Если группа многочисленна, то можно разбить ее на подгруппы по 5-6 человек и предложить не просто сочинить сказку, но инсценировать ее. Время на работу не менее 30 минут.

После того как участники расскажут сочиненную сказку или представят свои мини-спектакли, организуется обсуждение. Во всех случаях стоит обсудить следующие вопросы:

- какие образы родились у вас во время фантазирования на тему «Королевство внутреннего мира»?

- что неожиданного вы увидели в своем Королевстве?
- можете ли вы сказать, что символизировали придуманные вами существа, которые отражали негативные и позитивные аспекты вашего внутреннего мира?
- как проявили себя эти существа в созданных вами сказках?
- трудно ли вам было объединить своих существ из Королевства внутреннего мира в едином сюжете сказки?
- как вы справились с этими трудностями?
- какие чувства вы сейчас переживаете?
- что бы вы хотели сделать с этими существами? Если желание явное и сильное – сделайте это!
- какие ощущения испытываете сейчас?

Приложение 5

Упражнение «Здравствуйте – это Я»

Цель: осознание собственной значимости, способствование более глубокому самопознанию.

Понадобятся кисти, краски, гуашь, карандаши и т.п., все, что позволяет рисовать.

1. Участникам предлагается задание нарисовать свое имя, как они себе его представляют, рисунок может быть насыщен любыми изображениями, с которыми ассоциируются собственное имя.
2. После того. Как все дети закончили свои рисунки, они собираются вокруг на обсуждение.
3. Каждый ребенок (по желанию) демонстрирует свой рисунок и рассказывает о своем имени, о том, что он хотел нарисовать.
4. Ведущий должен активизировать работу участников группы, создавать условия для того, чтобы дети активно задавали вопросы по рисункам. Давали свои ассоциации на рисунок участника.
5. Ведущий предупреждает, что участник может принимать, а может не принимать высказывания группы.

Приложение 6

Личный отзыв ребенка о лагере

Фамилия и имя _____

1. Что понравилось? _____

2. Что НЕ понравилось?

3. Что полезного узнал (а) и приобрел (а) за время пребывания в лагере? _____

4. Твои предложения по улучшению отдыха.

Приложение 7

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией оздоровительно-образовательного процесса в лагере

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Час- тично	НЕТ	Затруд- няюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего				

ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы образовательных и творческих объединений				
взаимодействием со специалистами и педагогами лагеря				

Ваши пожелания:

Приложение 8

«Путешествие в Солнечный город»

Цель: Создание условий для формирования и развития познавательного интереса.

- Задачи:**
- 1) Создание благоприятного микроклимата;
 - 2) Содействие в формировании умения работать в коллективе;
 - 3) Способствование развитию познавательного интереса.

Форма: Игра

Продолжительность: 30 минут

Оборудование: Карточки с рисунками.

План занятия:

- 1) Приветствие.
- 2) Разминка
- 3) Конкурсная программа:
 - 3.1. Упражнение «Геометрические фигуры»
 - 3.2. Игра «Развиваем наблюдательность»
 - 3.3. Игра «Путаница»
 - 3.4. Разминка (физминутка)
 - 3.5. «Кораблик»
 - 3.6. «Гусеница»
 - 3.7. «Разрезанные изображения»
 - 3.8. «Найди букву»
- 4) Завершающий этап (Подведение итогов, награждение)

Ход занятия:

1.Приветствие.

Цель: создание атмосферы доверия.

Здравствуйте, ребята! Сегодня, я предлагаю вам посетить Солнечный город. Добираться мы будем на паровозиках, поэтому нам нужно

распределиться, кто в каком поезде поедет. На столе лежат билетки. Каждому нужно подойти, взять билет и сесть в свой паровозик. Каждый паровозик придумывает свое название и выбирает капитана-машиниста.

А теперь давайте представимся: нужно сказать название паровозика, представить машиниста и каждого пассажира. Для этого нужно сказать свое имя и то, что вы любите делать. Например, я очень люблю рисовать.

2.Разминка

Цель: Подготовить учащихся к работе

Итак, все пассажиры на местах, мы отправляемся. Для того чтобы завести наши паровозики мы поиграем в игру под названием «Поймай звук ладошками».

Инструкция для детей: Хлопните в ладоши, когда услышите в слове звук Ш (шар, сыр, мышь, плащ, шуба, щука, мишка, миска, шум, тигр, шаг, шанс, мыло, утро, страус, шутка, штраф...).

И вот, мы уже в пути. На протяжении всей дороги вы, как пассажиры каждого паровозика, будите выполнять задания, за которые будут даваться баллы. А какой паровозик придет первый в Тилимилитрямдию, мы узнаем, подсчитав количество полученных очков.

3. Основной этап

3.1.Упражнение "Геометрические фигуры"

Цель: развитие восприятия формы предметов.

Детям предлагаются карточки с рисунками, состоящими из геометрических фигур.

Инструкция для детей: определите и запишите, сколько на карточках треугольников, квадратов, кругов, ромбов, прямоугольников и т.д.

3.2. Игра "Развиваем наблюдательность"

Цель: развитие внимания.

Инструкция для детей: в течение 5 минут запишите как можно больше предметов, группируя их по следующим признакам: предметы красного цвета, круглые предметы и предметы, начинающиеся на букву К. За более длинный список предметов по каждому из признаков команде начисляются баллы.

3.3. Игра «Путаница»

Цель: развитие памяти, слухового восприятия

Инструкция для детей: Исправьте ошибку в стихотворении.

Наша Маша громко плачет:

Уронила в речку мячик. (Таня)

Идет медведь, качается,

Вздыхает на ходу:

"Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду."(Бычок)

Зайку бросила лентяйка.

Под дождем остался заяка.
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок. (Хозяйка)

Жил старик со своею женою
У самого синего моря. (Старуха)

Плутовка к дереву
На цыпочках подходит.
Вертит хвостом,
С лягушки глаз не сводит... (Ворона)

У лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том:
И днем и ночью конь ученый
Все ходит по цепи кругом. (Кот)

3.4. Разминка (физминутка)

Цель: снятие напряжения

Ведущий: А сейчас, ребята, мы немного отдохнем. Мне нужно по одному пассажиру из каждого паровозика, которые проведут физ.минутку.

3.5. Упражнение «Кораблик»

Цель: развитие цветовосприятия.

Оборудование: карточки с изображением цветного кораблика с контурами трех кружков (огоньков) и по три цветных кружочка (красного цвета разных оттенков: темно – красный, красный, светло – красный).
Инструкция для детей: «Рассмотрите кораблик, на нем изображены огоньки. Помогите «зажечь огоньки»: разложите кружки на кораблике от темного к светлому».

3.6 Упражнение «Гусеница»

Цель: развитие цветовосприятия.

Оборудование: кружки зелёного цвета различные по насыщенности.

Инструкция для детей: разложи кружочки зеленого цвета разных оттенков от самого светлого к самому тёмному.

3.7. «Разрезанные изображения»

Цель: развить умение составления целого из части

Предъявляют части 2—3 изображений (например, овощей разного цвета или разной величины и т. д.).

Инструкция для детей: соберите из этих частей целые изображения.

3.8. Конкурс капитанов-машинистов «Найди букву»

Цель: развитие зрительного восприятия, концентрации внимания.

Капитанам нужно в тексте одной чертой подчеркнуть букву А, двумя — все буквы Н.

Пока капитаны выполняют задание, команды решают ребусы.

4. Завершающий этап.

Цель: Подведение итогов, подсчет баллов.

Паровозик, набравший большее количество очков, прибывает Солнечный город.

«Ребята, вам понравилось наше путешествие? Вы узнали что-нибудь новое? А что вам больше всего понравилось?»

Приложение 9

«Что такое хорошо, а что такое плохо?»

Цель: знакомство детей с понятиями «хорошо» и «плохо».

Задачи:

1. Дать характеристику понятию «хорошо».
2. Дать характеристику понятию «плохо».
3. Выделить основные моменты хорошего и плохого поведения.
4. Создать условия для закрепления полученной информации.

Оборудование: мультимедийная презентация.

План занятия:

1. Приветствие. Освещение основных вопросов занятия.
2. Основная часть.
3. Упражнение «Что бы сделал Я?..»
4. Рефлексия.

Ход занятия:

1. Приветствие. Разминка «Карлики – великаны».

Инструкция «Я буду говорить и показывать вам действия, ваша задача внимательно смотреть и делать все наоборот, то есть, например, я сажусь, а вы... правильно, должны остаться стоять. Итак, смотрим...»

2. Основная часть.

Сегодня у нас занятие на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо». На занятии мы поговорим о хороших и плохих поступках людей, а еще нас ждут увлекательные задания. Готовы?

Предлагаю поиграть в игру «Вежливые слова»

а) Проводится словесная игра «Вежливые слова».

1) Назовите все формы приветствий, какие вы знаете?

Дети: Здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, привет.

2) Теперь скажите мне все формы благодарности.

Дети: Спасибо, большое спасибо, благодарю.

3) А, сможете ли вы вспомнить формы пожеланий?

Дети: Всего хорошего, всего доброго, будьте здоровы, спокойной ночи, приятного аппетита, доброго пути.

4) А какие мы знаем формы извинений?

Дети: Простите, извините, прошу прощения, приношу извинения, прошу меня извинить.

5) А когда нам надо что-то попросить, как мы это делаем?

Назовите мне формы просьбы.

Дети: Пожалуйста, будьте добры, будьте любезны, прошу вас.

6) И наконец, скажите мне все способы прощания.

Дети: До свидания, до скорой встречи, прощайте, пока.

в) А сейчас я предлагаю вам поговорить о таких словах как хорошо и плохо. Кто знает, что значит «хорошо» и «плохо» (дети высказываются).

Кто из вас может объяснить, что значит быть хорошим?

Дети: Это значит, быть внимательным к людям; заботиться о близких тебе людях; уступать дорогу, когда идешь на встречу; уступать место девочкам и взрослым людям; благодарить за помощь; не грубить; стараться сделать приятное, а также говорить вежливые слова.

Скажите, чтобы быть хорошим человеком, достаточно ли только знать вежливые слова?

Правильно, ребята. Быть хорошим человеком – это не только говорить вежливые слова, но и стараться делать приятное другим людям, помогать друзьям в трудную минуту, быть добрым и справедливым. А вы знаете какоенибудь стихотворение про хорошо и плохо?

с) Зачитывается стихотворение Владимира Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо»

Крошка сын к отцу пришел,

и спросила кроха:

- Что такое *хорошо*

и что такое *плохо*?-

У меня секретов нет,-

слушайте, детишки,-

папы этого ответ

помещаю в книжке.

- Если ветер крыши рвет,

если град загрохал,-

каждый знает - это вот

для прогулок плохо.

Дождь покапал и прошел.

Солнце в целом свете.

Это - очень хорошо

и большим и детям.

Если сын чернее ночи,

грязь лежит на рожице,-

ясно, это плохо очень

для ребячьей кожицы.

Если мальчик любит мыло

и зубной порошок,

этот мальчик очень милый,

поступает хорошо.

Если ты порвал подряд

книжицу и мячик,

октябрюта говорят:

плоховатый мальчик.

Если мальчик любит труд,

тычет в книжку пальчик,

про такого пишут тут:

он хороший мальчик.

От вороны карапуз

убежал, заохав.

Мальчик этот просто трус.

Это очень плохо.

Этот, хоть и сам с вершок,

спорит с грозной птицей.

Храбрый мальчик, хорошо,

в жизни пригодится.

Этот в грязь полез и рад,

что грязна рубаха.

Про такого говорят:

он плохой, неряха.

Этот чистит валенки,

моет сам галоши.

Он хотя и маленький,

но вполне хороший.

Если бьет дрянной драчун
слабого мальчишку,
я такого не хочу
даже вставить в книжку.
Этот вот кричит: - Не трожь
тех, кто меньше ростом!-
Этот мальчик так хорош,
загляденье просто!

Помни это каждый сын.
Знай любой ребенок:
вырастет из сына свин,
если сын - свиненок,
Мальчик радостный пошел,
и решила кроха:
"Буду делать *хорошо*,
и не буду - *плохо*".

d) Упражнение «Кто прав?». Учащимся предлагаются ситуации, где нужно определить кто виноват, и кто как поступил, плохо или хорошо.

1. Рефлексия.

На этом наше с вами занятие подходит к концу. Вы все сегодня были молодцы. Давайте же вспомним, о чем мы с вами говорили на этом занятии (дети высказываются).

А теперь поднимите руку те, кому понравилось занятие.

Спасибо всем. До свидания.

Приложение 10

Песочная терапия «Волшебный песок»

Возраст: 8 – 10 лет, 10 – 12 лет.

Цель: гармонизация внутреннего мира ребенка, снижение уровня агрессивности и тревожности, нормализация психоэмоциональной сферы.

Проективный метод песочной терапии не является инновационной методикой, однако преимущество песочной терапии все же идет к диагностике и коррекции особенностей и нарушений психоэмоциональной сферы детей.

Песочная терапия как психологический метод арт - терапии имеет серьезную историю и научное обоснование в теории юнгианианской песочной терапии, игры в песке или «песочные шоу» популярное творческое хобби. **«Волшебный песок»** имеет ряд качественных преимуществ, для развития психоэмоциональной сферы ребенка:

- формирование установки на положительное самоотношение и на коммуникативные навыки. равноценное развитие и работа левого (мышление,

логика) и правого (творчество, интуиция) полушарий головного мозга, так как ребёнок создаёт рисунки двумя руками;

- развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение);

- формирование коммуникативных навыков через тренировку мелкой моторики рук, координацию движения, пластику (стимулируют мыслительные процессы, улучшают память и развивают речь);

- гармонизация психоэмоционального состояния, релаксация и медитация (снятие эмоционального напряжения у тревожных, агрессивных и гиперактивных детей).

Задача:

1. снижение тревожности развитие у детей младшего и среднего школьного возраста;

2. развитие саморегуляции эмоциональных реакций, самоконтроля

3. стабилизация эмоционального состояния через тактильные ощущения;

4. развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

Оборудование:

- световые столы, световой стол, ящики с различными видами песка сухой мокрый кинетический «живой песок»;

- проектор и экран для проектора;

- мелкий песок, цветной песок разные виды песка;

- антистатик;

- кисточки, шарики, камешки для украшения рисунка.

Основы построения песочного мира.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Знакомство с техникой безопасности.

При работе за световыми столами следует избегать попадания песка в глаза и в рот (это может быть опасно для жизни). Запрещено сдувать песок со столов, тереть глаза, отряхивать руки перед собой и перед лицом других участников занятия.

2. Знакомство с различными техниками рисования песком на световых столах.

Психолог на своём столе показывает основные приёмы рисования песком: насыпание из щепотки, насыпание из кулачка, рисование по готовому фону, украшение рисунка при помощи дополнительных средств – кисточки, шариков, камешков.

Затем ребятам предлагается выполнить первое задание – нарисовать и украсить первую букву своего имени. После выполнения задания дети знакомятся: по кругу называют свои имена и представляют рисунки.

3. Задание на координацию движений.

Дети встают к столу по двое. Стоящий справа убирает за спину левую руку, стоящий слева – правую. Необходимо вместе в полной тишине нарисовать симметричную картинку: бабочку, божью коровку.

4. Основное задание (рисунок в динамике).

В зависимости от времени года можно выбрать сюжет: новогодний пейзаж, весенние цветы, кораблик на море или осенний лес.

Игра – задание на эмоциональную разгрузку.

Правила игры просты: каждый участник задумывает какое-нибудь животное, не называя его вслух, и начинает рисовать его за своим столом (пару линий). По сигналу психолога участники переходят по часовой стрелке за следующий стол и дорисовывают несколько штрихов к тому, что они увидели.

Завершающий этап – рефлексия и уборка помещения.

Ребята делятся впечатлениями о занятии, предлагают идеи для следующих мастер-классов и рисунков.

Основные темы занятий:

Основы построения песочного мира.

Прорисовывание негативных и позитивных эмоций.

Нарисуй свой страх.

Игры на взаимодействие в песке.

Я и моя тень

«Мои песочные радость и грусть»

Мой мир.

Приложение 11

Практикум для родителей «О ком я забочусь»

Цель: Осознание степени равноправия в актуальных взаимоотношениях с ребенком

Упражнение 2. «О ком я забочусь». Необходимо составить список людей, о которых каждый участник заботится на данном этапе своей жизни. Как правило, люди забывают внести в этот список себя, на что и призвано обратить внимание данное упражнение.

Упражнение 3. «Весы обязанностей». Предлагается составить два списка: первый - «Мои обязанности по отношению к ребенку»; второй - «Обязанности ребенка по отношению ко мне». Сопоставление, «взвешивание» этих списков дает повод для обсуждения степени справедливости сложившейся ситуации.

Забота родителя о себе - необходимое условие гармоничных взаимоотношений с ребенком.

Упражнение 4. «Мозговой штурм». Группа делится на две команды, каждая из которых должна в течение определенного времени привести как можно больше аргументов в пользу тезиса: «Заботясь о себе, мы заботимся о своей семье».

Упражнение 5. «Позаботься о своем внутреннем ребенке». Это упражнение в технике психосинтеза проводится на фоне расслабленного состояния и направлено на интеграцию эго-состояния «Фрустрированное дитя»,

Способы позаботиться о самом себе

Упражнение 6. «Лавина». Это упражнение описано в книге Зимбардо:

«Представьте, что ваш дом занесло снегом во время выходных, вы не можете ни

выбраться, ни связаться с кем-нибудь, ни получить помощь раньше понедельника. Вы совсем одни, у вас нет никаких обязанностей, никакой домашней работы. Придумайте, как вы используете эту критическую ситуацию, чтобы создать себе веселое времяпровождение. У вас есть хорошая еда, вино, музыка, книги, игры, горячая вода, ручка и бумага, но нет телевизора и радио». После того как работа завершена, участникам предлагается осуществить эти планы в ближайший выходной: «Стоит ли ждать, когда ваш дом занесет снегом?»

В процессе обсуждения этого упражнения родители составляют список понравившихся им способов позаботиться о себе.

Приложение 12

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОФИЛЬНЫХ ЛЕТНИХ СМЕН

Цель диагностики: определение индивидуальных особенностей воспитанников и выработка индивидуального подхода к каждому ребенку; выявление детей «группы внимания» и планирование коррекционно-развивающей работы.

Диагностика психических состояний и дезадаптации

1. Психометрический тест С.Деллингер;
2. Проективный тест «Дерево с человечками»;
3. Рисуночный тест «Кактус»
4. «Радуга настроения» (модификация методики «Цветопись» Лутошкина А.Н.).

Диагностика мотивационной сферы

1. Методика диагностики степени удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере;
2. Методика диагностики мотивации к успеху.

Диагностика межличностных отношений

1. Социометрия;
2. Способны ли вы быть лидером.

№ п/п	Психодиагностическая методика	Назначение, применение	В какой период смены применяется
1.	Психогеометрический тест (С. Деллингер)	Изучение личностных особенностей	Организационный период
2.	Тест «Дерево с человечками»	детей и подростков	Заключительный период
3.	Рисуночный тест «Кактус»		
4.	«Радуга настроения» (модификация методики «Цветопись» Лутошкина А.Н.)	Изучение эмоционального состояния детей и подростков	Каждый день смены
5.	«Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в лагере»	Изучение эмоциональной комфортности пребывания в «ДООЦ Юность»	10 день смены 17-18 день смены
6.	Методика «Незаконченные предложения...»	Изучение удовлетворенности мероприятиями программы смены, деятельностью педагогов и вожатых	17-18 день смены