

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр Юность»**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета

ОГБУ ДО «ДООЦ ЮНОСТЬ»

Протокол № 01/02-08 от 14.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ОГБУ ДО
«ДООЦ ЮНОСТЬ»

№ 214/01-05 от 14.08. 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Диалог»**

Программа краткосрочная

Направленность программы: социально – гуманитарная

Срок реализации: 1 месяц

Возраст: 7-17 лет

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Автор-составитель:
Лепешкин Александр Евгеньевич,
педагог дополнительного образования

Мелекесский район, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	стр
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1	Пояснительная записка программы	3
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Планируемые результаты	8
1.4	Содержание программы	9
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1	Календарный учебный график	13
2.2	Формы аттестации	14
2.3	Оценочные материалы	14
2.4	Методические материалы	15
2.5	Условия реализации программы	18
2.6	Воспитательный блок реализации программы	20
2.6	Список литературы	20

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалог» ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Устав ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»;

- Локальные акты ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»:

✓ Положение о приёме, отчислении обучающихся;

✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная программа «Диалог» отнесена к программам **социально - гуманитарной направленности**.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

Современные обучающиеся информационного века, во многом оказавшегося под влиянием сетевого пространства, у них иные способы общения и мышления, иные особенности эмоциональной сферы и сенсорного развития. Необходимо принимать в расчет эти отличия при определении задачи содержания дополнительного образования. Развитие современного обучающегося протекает иначе, чем 20—25 лет назад; при этом социальные установки, к нему обращенные, в действительности апеллируют к прошлому и уже не работают. Одним из основных условий эффективности образовательной деятельности должно стать соответствие педагогической парадигмы, созданного в ее контексте программного содержания – комплексу параметров, адекватно описывающих современного обучающегося.

В связи с реформированием образовательной системы встала проблема комплексного решения вопросов обучения, развития и воспитания. По определению многих источников, развитие личности происходит не только в учебно-познавательной деятельности, но и в организации разнообразной и интересной жизни любого детского коллектива, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека. Сфера деятельности — самая благоприятная в реализации задач духовно-нравственного, интеллектуального, эстетического развития обучающихся.

Развитие обучающегося неразрывно связано с воспитанием, и одно из определений термина «воспитание» сводится к обеспечению наиболее эффективного, наиболее полноценного развития личности. Процесс развития личности целенаправлен и осуществляется в ходе различных видов деятельности с приоритетом диалогических методов обучения, совместного поиска истины, решения воспитывающих ситуаций, удовлетворения интереса к творческому делу.

Актуальность программы определяет социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, творческих, патриотических ориентиров, здорового образа жизни.

Особенностью и новизной программы является создание комплексной системы занятий по обучению навыкам коммуникативного общения, обучению способам выхода из конфликтных ситуаций, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.

Адресат программы

Программа «Диалог» предназначена для участников профильных смен в ДООЦ «Юность», в возрасте 8–17 лет.

Принципы комплектования группы:

Численный состав детей в группе от 10 до 15 человек.

Для зачисления их в группу, не нужны специальные знания и подготовка. В объединении могут заниматься обучающиеся как одного возраста, так и разновозрастного состава (8-9 лет, 10-12 лет, 13-15 лет, 16-17 лет).

Объём и сроки освоение программы.

Программа «Диалог» разработана для реализации в ДООЦ «Юность», она краткосрочна, приспособлена к особым условиям центра: краткосрочность пребывания детей в центре, переменность контингента, разновозрастный состав обучающихся.

Количество часов, отведённых для реализации программы — 16 часов.

Режим занятий: занятия проходят два раза в неделю по два академических часа с десятиминутным перерывом.

Срок освоения программы: один месяц.

Формы обучения.

Форма обучения – очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися;
- групповая – организация работы в группах или в парах;

Реализация программы предусматривает проведение интерактивных лекций, практических работ, дискуссий, различные методики на внимание, память, мышление, используются игры для активного отдыха.

Реализации программы возможно в рамках дистанционного формата. Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи (онлайн-платформа Zoom, размещение на сайтах ОГБУ ДО «ДООЦ Юность», ВК, инстаграм).

Для высокой продуктивности занятия на всех этапах учебного процесса образовательный компонент совмещен с динамической нагрузкой, что позволит сохранить и укрепить уровень здоровья обучающихся:

- положительный эмоциональный настрой на занятие (снимает страх, создает ситуацию успеха);
- смена видов деятельности (разнообразие заданий, направленных на поддержание интереса и снятия повышенной утомляемости);
- игры, игровые моменты (способствуют выстраиванию коммуникаций, раскрепощению, снятию эмоционального зажима);
- физ-минутка, динамическая пауза (снимает напряжение общей моторики).
- гимнастика (пальчиковая, дыхательная, глазодвигательная).

1.2 Цели и задачи программы

Цель: создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей, воспитание человека, живущего в согласии с самим собой и окружающим миром.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать укреплению физического и психического здоровья обучающихся;
- способствовать формированию устойчивых позитивных представлений о нравственных ценностях;
- создать условия для возможности самоутверждения, повышения самооценки в процессе формирования Я-концепции.

Развивающие:

- формировать способность к самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию;
- развивать творческое мышление и мобильность в поисках собственных решений;
- развивать навыки речевого поведения.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения на основе развития сотрудничества и коммуникативной деятельности;
- совершенствовать навыки становления личности как субъекта собственной жизни;
- формировать адекватность самооценки, развивать чувство собственного достоинства, самоуважение, уверенности в себе.

1.3 Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- обучающийся соблюдает культуру общения на основе развития сотрудничества и коммуникативной деятельности;
- усовершенствовал навыки становления личности как субъекта собственной жизни;
- умеет самостоятельно оценивать себя, свое поведение, находить выход из сложившихся ситуаций.

Метапредметные результаты:

- знает способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умеет слушать собеседника и вести диалог;
- признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий;
- готов конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты:

- умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- адекватно воспринимает предложения и оценку взрослых, сверстников;
- умеет оценивать, контролировать и корректировать свои действия; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

1.4 Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе		Формы контроля (аттестации)
			Теория	Практика	
1.	Игра - практикум «Умеем ли мы общаться?»	2	0,5	1,5	Анкетирование, тестирование
2.	Игра-дискуссия «Лестница здоровья»	2	0,5	1,5	Тестирование, наблюдение
3.	Дискуссия «Конфликты в нашей жизни»	2	1	1	Тестирование, наблюдение
4.	Игра «Цветотерапия в жизни ребёнка»	2	0,5	1,5	Тестирование, наблюдение
5.	Тренинг «Путь к себе»	2	1	1	Тестирование, наблюдение
6.	Игра – активатор «Умеем ли мы дружить?»	2	0,5	1,5	Тестирование, наблюдение
7.	Интеллектуальная игра «Зная права, не забывай обязанности»	2	1	1	Тестирование, наблюдение
8.	Игра-практикум «Ментальные карты»	2	0,5	1,5	Тестирование, наблюдение
Всего часов:		16	5,5	10,5	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1. Введение в программу. Игра - практикум «Умеем ли мы общаться?»

Теория: сообщение теоретических сведений о творческом объединении «Семь-Я».

Практика: Тренинги на знакомство.

Форма контроля: тестирование, наблюдение, анкетирование.

2. Игра-дискуссия «Лестница здоровья»

Теория: Назовите вредные привычки?

Что такое правильное питание?

Практика: проведение игры – дискуссии.

Форма контроля: тестирование, наблюдение.

3. Дискуссия «Конфликты в нашей жизни»

Теория: Что такое конфликт?

Практика: проведение дискуссии.

Форма контроля: тестирование, наблюдение.

4. Игра «Цветотерапия в жизни подростка»

Теория: знакомство с влиянием цвета на состояние человека, с методом лечения – цветотерапией, о пользе для развития внимания, памяти, воображения.

Практика: проведение упражнений в технике цветотерапии.

Форма контроля: тестирование, наблюдение.

5. Тренинг «Путь к себе»

Теория: Что в жизни для меня самое главное?

Что для меня является ценностью в жизни?

Практика: проведение тренинга.

Форма контроля: тестирование, наблюдение.

6. Игра – активатор «Умеем ли мы дружить?»

Теория: Есть ли у меня верные друзья?

Чего я хотел бы достичь?

Практика: проведение игры.

Форма контроля: тестирование, наблюдение.

7. Интеллектуальная игра «Зная права, не забывай обязанности»

Теория: формирование личности, гражданина, воспитание гражданственности, знакомство с правами ребенка и их обязанностями.

Практика: проведение игры.

Форма контроля: тестирование, наблюдение.

8. Игра-практикум «Ментальные карты»

Теория: формирование у обучающихся способности планировать свои действия.

Практика: проведение игры.

Форма контроля: тестирование, наблюдение.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА СЕНТЯБРЬ 2024 ГОДА

Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	05.09.24	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Введение в программу. Игра - практикум «Умеем ли мы общаться?»	аудитория	Анкетирование, тестирование
	07.09.24	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Игра-дискуссия «Лестница здоровья»	аудитория	Анкетирование, тестирование
	12.09.24	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Дискуссия «Конфликты в нашей жизни»	аудитория	Анкетирование, тестирование
	14.09.24	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Игра «Цветотерапия в жизни подростка»	аудитория	Анкетирование, тестирование
	19.09.24	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Тренинг «Путь к себе»	аудитория	Анкетирование, тестирование
	21.09.24	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Игра – активатор «Умеем ли мы дружить?»	аудитория	Тестирование, наблюдение
	26.09.24	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	9. Интеллектуальная игра «Зная права, не забывай обязанности»	аудитория	Анкетирование, тестирование
	28.09.24	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Игра-практикум «Ментальные карты»	аудитория	Анкетирование, тестирование

2.2 Формы аттестации.

Для определения результативности усвоения программы используются различные формы контроля: анкетирование, тестирование, наблюдение. Формой итоговой аттестации является тестирование.

2.3 Оценочные материалы

На занятиях творческого объединения «Диалог» проводится:

- входная диагностика - в форме беседы и анкетирования детей. Во время беседы, анкетирования, нужно отметить, что дети знают, умеют по данной теме;
- текущая диагностика - наблюдение за ходом выполнения практический самостоятельных заданий.
- итоговая диагностика - проводится в конце занятий после завершения всей учебной программы, определяет уровень освоения программы (итоговое тестирование).

Входная анкета.

Дорогие ребята!

Просим Вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

- Фамилия, имя _____
- Возраст _____
- Комната, в которой проживаешь _____
- Что такое общение?: _____
- Кто для тебя друг?: _____

Большое спасибо за ответы!

Текущая диагностика

1. Чтобы собеседник правильно понял меня, мне нужно...

2. Я ожидаю от собеседника...

3. Когда собеседник меня не понимает, ...

4. Для меня важно, чтобы собеседник в общении со мной исходил из...

Итоговая анкета для обучающихся

Для тебя предлагается анкета, где нужно закончить фразу:

- Мне понравилось.....
.....
- Я узнал о
.....
- Хотелось бы отметить
.....
- На занятии я.....
.....
- Хочу сказать.....
.....

Спасибо! Ждём тебя в нашем творческом объединение!

2.4 Методические материалы

Методическое обеспечение:

- Инструктаж безопасности труда;
- Методы;
- Формы организации образовательного процесса;
- Принципы;
- Алгоритм учебного занятия;
- Методические рекомендации;
- Видеоматериалы, презентация.

Инструктаж безопасности труда.

Основные правила безопасности поведения обучающихся на занятии:

1. Внимательно выслушать инструктаж по ТБ при выполнении работы.

2. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.
3. При слабом зрении надеть очки.
4. Выполнять все действия только по указанию учителя.
5. При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом учителю.
6. Уважительно относиться к другим обучающимся.

Методы обучения и воспитания.

В процессе реализации программы используются различные методы обучения и воспитания.

Методы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, самостоятельная работа с печатным материалом);
- наглядный практический (иллюстрации, карты, схемы, рисунки);
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый; проблемный; игровой и др.

Методы воспитания:

- методы формирования качеств сознания (убеждение, дискуссия, положительный пример);
- метод организации практической деятельности (упражнение, создание воспитательных ситуаций);
- метод стимулирования (поощрение).

Формы организации образовательного процесса.

Формы организации учебной деятельности	Виды занятий:
Фронтальная; Групповая.	интерактивная лекция, беседа; практическая работа; презентация; игра;

	мозговой штурм; викторина.
--	-------------------------------

Принципы:

- Доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- Демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и обучающегося в социуме);
- Научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы); «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, обучающийся применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимо-обучения;
- здоровье сберегающая технология;
- технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия.

I этап - организационный.

Задача: подготовка обучающихся к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения задания на повторение.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный

Задача: мотивация и принятие обучающимися цели учебно-познавательной

деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся.

IV этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действия.
2. Первичная проверка понимания.
3. Закрепление знаний и способов действия.
4. Обобщение и систематизация знаний.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности.

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация обучающихся на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

2.5 Условия обеспечения программы «Диалог»

Материально-техническое обеспечение:

- Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и ТБ;
- Столы для обучающихся – 7-8шт.

- Стулья – 12-16шт.
- Стол для педагога – 1шт;
- Шкаф для хранения наглядных пособий, материалов, дидактических материалов.

Информационное:

- мультимедийные презентации, видео-уроки;
- методический фонд и средства обучения (литература, тематические папки, авторские работы педагога).

2.6. Воспитательный блок реализации программы

Обоснования для реализации воспитательной составляющей Программы Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Цели и задачи воспитательной работы

Цель: Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

Задачи:

Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования.

Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.

Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Развитие воспитательного потенциала семьи.

Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.

Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.

Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.

Создание условий для активного и полезного взаимодействия ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» и семьи по вопросам воспитания обучающихся

Основные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное (<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, Центра творчества, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

<p>Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого-педагогической культуры родителей.</p>
<p>Здоровьесберегающее направление: (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p>Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Общеинтеллектуальное направление: (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <p>Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>

<p>Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p>

Ожидаемые результаты реализации мероприятий воспитательной работы

У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в кружках.

Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей

№п/ п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	«Юные герои»	Воспитание интереса к истории своей страны	Сентябрь	
2.	«Легко ли быть хорошим?»	Формирование этических норм и правил поведения в социуме. Закрепление представления о нравственном поведении в социуме.	Октябрь	
3.	«Семья моя теплая пристань»	Формировать уважение к членам семьи	Ноябрь	

2.7 Список литературы.

Список литературы для педагога.

1. Горелов И. и др. Умеете ли вы общаться? - М.: Просвещение, 2001.
2. Ионесян А., Кругова С. Праксеологические игры для детей. - Ставрополь, 2002.
3. Караковский В. Общечеловеческие ценности — основа учебно-воспитательного процесса. // Воспитание школьника. - 2006. - с. 296
4. Кузнецова Л. Воспитание и развитие. // Воспитание школьника. - 2003. - № 9. - с.б.
5. Лунцова К., Станкевич Г. Этикет за столом. - М.: Экономика, 2002.
6. Смолка К. Правила хорошего тона. - М.: Просвещение, 2011.
7. Шмаков С. Досуг школьника. - Липецк, 1993.
8. Щуркова Н. Программа воспитания школьника. - Москва, 2009.

Список литературы для обучающихся.

1. Лунцова К., Станкевич Г. Этикет за столом. - М.: Экономика, 2002.
2. Смолка К. Правила хорошего тона. - М.: Просвещение, 2011.
3. Горелов И. и др. Умеете ли вы общаться? - М.: Просвещение, 2001.

Список литературы для родителей.

1. Г.Ф. Балашов, Н.С. Криволап На ринге с трудным детством. - Мн.: Изд.ООО «Красико-Принт», 2002.
2. Кравцов М.М. Дети-изгои. Психологическая работа с проблемой. - (Психолог в школе). – М.: Генезис, 2005.
3. Социально - педагогические технологии работы с «трудными» детьми/ авт.-сост.М.А. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2014.
4. Кузнецова Л. Воспитание и развитие. // Воспитание школьника. - 2003. - № 9. - с.б.
5. Ионесян А., Кругова С. Праксеологические игры для детей. - Ставрополь, 2002.