

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр Юность»**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета

ОГБУ ДО «ДООЦ ЮНОСТЬ»

Протокол № 01/02-08 от 14.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ОГБУ ДО
«ДООЦ Юность»

№ 244/01-05 от 14.08. 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный турист краевед»**

Программа краткосрочная

Направленность программы: туристско - краеведческая

Срок реализации: 1 месяц

Возраст: 7-17 лет

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Автор-составитель:

Коновалов Владимир Алексеевич,
педагог дополнительного образования

Мелекесский район, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	стр
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1	Пояснительная записка программы	3
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Планируемые результаты	8
1.4	Содержание программы	10
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1	Календарный учебный график	14
2.2	Формы аттестации	21
2.3	Оценочные материалы	21
2.4	Методические материалы	25
2.5	Условия реализации программы	25
2.6	Воспитательный блок реализации программы	28
2.6	Список литературы	32

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
4. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
8. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

10. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

12. Устав ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»;

13. Локальные акты ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»:

- Положение о приеме, отчисление обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный турист-краевед» - является программой туристско-краеведческой

направленности.

Уровень программы: краткосрочная.

Для обучающихся – это возможность погрузиться в уникальную творческую атмосферу дополнительного образования, попробовать себя в разных видах деятельности.

Для родителей – это средство разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка.

Для педагогов – это шанс для создания мотивирующего введения в предметный мир, предлагаемый обучающимся, заинтересовать в последующем обучении в данном направлении.

Актуальность программы «Юный турист-краевед» заключается в воспитательной ценности, с мотивированным стремлением обучающихся к общечеловеческим ценностям через образовательную деятельность в условиях природной среды, отказом от асоциального поведения, укреплением их психологического и физического здоровья, развитием коммуникативных и лидерских качеств.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный турист-краевед» адаптирована к местным природным условиям - акватории реки Большой Черемшан и ее заливам. В окрестностях ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» проложены и обозначены четыре туристических маршрута, которые будут использоваться в процессе реализации программы. Каждый маршрут имеет свою легенду и природные достопримечательности.

Данная программа разработана для обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет, является общеразвивающей и может быть реализована в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Для зачисления в туристско-краеведческое объединение «Юный турист- краевед», не нужны специальные знания и подготовка. В

объединении могут заниматься обучающиеся как одного возраста, так и разновозрастного состава. Комплектование в группу обучающихся одного возраста позволяет строить занятия соответственно с их возрастными особенностями, определять организацию коллективных работ, правильно запланировать время для теоретических и практических работ.

Новизна программы

Новизна программы заключается в обучении детей и подростков туризму и краеведению в условиях природной среды при непосредственном использовании краеведческого и природного ресурса центра «Юность».

Теоретические занятия будут проходить во вновь созданном кабинете туризма и краеведения. В кабинете имеется карта-схема туристических маршрутов окрестностей лагеря, стенды и QR коды, которые предоставят информацию для быстрого распознавания с помощью камеры на мобильном устройстве туристического снаряжения, карт и топографических знаков.

Отличительные особенности программы заключается в том, что она дает возможность овладеть набором первичных знаний по туризму, ориентированию в местных природных условиях, а так же по краеведению, что позволит разбудить в каждом обучающимся стремление к путешествиям и изучению природы и истории Родного края.

Срок освоения программы: один месяц.

Кадровое обеспечение программы: программу реализует педагог дополнительного образования

Режим занятий Программа рассчитана на: 16 часов. Занятия проходят два раза в неделю по два академических часа с десятиминутным перерывом.

Формы обучения.

Форма обучения – очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися;
- групповая – организация работы в группах или в парах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем. Работать с обучающимися можно как в группе, так и индивидуально.

Возможно формирование группы разных возрастных категорий в количестве обучающихся 10-15 человек.

Групповые и индивидуальные занятия различаются как по целям работы, так и по процедуре и приемам работы. Есть задачи, которые эффективно решаются в ходе встреч один на один – снятие эмоционального напряжения, преодоление негативизма и пр. А группа сверстников дает возможность удовлетворить потребность во взаимодействии, научиться учитывать мнение других и отстаивать свое, проявлять активность, сдерживаться и пр.

Специфика организации занятий по данному виду деятельности предполагает в течение занятия совмещать и практические и теоретические задания, использовать здоровьесберегающие технологии, а также материально - технические ресурсы центра.

Содержательная и практическая части программы составлены в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями обучающихся, создаются условия для самореализации каждого ребенка.

В конце каждого занятия фиксируется внимание обучающихся надостигнутом результате.

Реализации программы возможно в рамках дистанционного формата. Для обучения с применением

дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи (онлайн-платформа Zoom, размещение на сайтах ОГБУ ДО «ДООЦ Юность», ВК, инстаграм).

Программа может быть реализована на базе любого учреждений дополнительного образования, с привлечением сетевых партнеров и направлена на предпрофессиональное самоопределение обучающихся.

Для высокой продуктивности занятия на всех этапах учебного процесса образовательный компонент совмещен с динамической нагрузкой, что позволит сохранить и укрепить уровень здоровья обучающихся:

- положительный эмоциональный настрой на занятие (снимает страх, создает ситуацию успеха);
- смена видов деятельности (разнообразие заданий, направленных на поддержание интереса и снятие повышенной утомляемости);
- игры, игровые моменты (способствуют выстраиванию коммуникации);
- физминутка, динамическая пауза (снимает напряжение общей моторики).

Формы учебных занятий.

В программе используются: интерактивная лекция, беседа, тестирование, кросворды, практические занятия в природных условиях, анализ и самоанализ деятельности, мастер-класс, игры.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Развить творческий потенциал личности каждого Обучающегося средствами туризма и краеведения.

Задачи:

Воспитательные:

- формировать чувство коллективизма, патриотизма и гражданственности;
- способствовать воспитанию нравственных качеств детей (взаимопомощь, добросовестность, честность, уважение);
- способствовать воспитанию и уважению к труду,
- способствовать воспитывать основы культуры здорового образа жизни;
- способствовать воспитанию взаимовыручки, взаимопомощи .

Развивающие:

- развивать стремление к получению краеведческих знаний посредством изучения родного края;
- раскрывать индивидуальные способности обучающихся;
- развивать творческую и исполнительскую активность обучающихся в процессе освоения местного краеведческого материала;
- формировать туристско-краеведческие знания, умения, навыки.

Обучающие:

- обучить основам техники пешеходного туризма, организации быта в природной среде;
- обучить соблюдению правил техники безопасности в природной среде;
- вовлекать обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма;
- развивать творческую и исполнительскую активность обучающихся в процессе освоения местного краеведческого материала.

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к своему здоровью и здоровью

окружающих людей, к ежедневным занятиям физической культурой, к ЗОЖ, к природе, как основным ценностям в жизни человека, к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям;

- интерес к изучению истории и культуры родного края;
- первоначальные туристские умения и навыки и компетенции.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- экологического мышления;
- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма;
- умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;
- понимания значения занятий туризмом для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- выслушивать друг друга;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм и здоровье человека;
- рассказывать об истории появления и развития отдельных видов спорта и формирования на их основе различных видов туризма;
- различать виды туризма (пеший, лыжный, равнинный, горный, самодетельный, спортивный);
- договариваться и приходиться к общему решению, работая

в паре, группе, детском коллективе;

- участвовать в походах выходного дня, туристических экскурсиях, туристских слетах юных туристов.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- Понимать и «читать» простейшие топографические знаки, данные в географическом атласе;
- изучать «Законы туриста»;
- различать понятия «здоровье человека», «физическая культура и туризм», «физические упражнения», «турист», «туристическая группа»;
- определять влияние занятий физическими упражнениями и туризмом на здоровье человека.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную литературу;
- различать виды туристской деятельности в туристской группе;
- характеризовать основные физические качества

1.4. Содержание программы. Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	Практика	
1	Что такое туризм? Виды туризма, особеннос типоходов.	2	1,5	0,5	Кроссворд Наблюдение. Тестирование
2	Законы туристов.	2	1,0	1,0	Наблюдение.
3	Правила безопасного похода. Элементарные приемы оказания первой доврачебной помощи.	2	1,0	1,0	Опрос, соблюдение правил ТБ. Тестирование
4	Туристский бивак.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Опрос
5	Природа родного края и его история. Краеведческая работа в походе.	2	1,5	0,5	Опрос, соблюдение правил ТБ. Тестирование

6	Препятствия в походе.	2	0,5	1,5	Опрос, соблюдение правил ТБ. Тестирование
7	Костры и их назначение	2	1	1	Опрос, соблюдение правил ТБ. Тестирование
8	Компас, его назначение, карты, схемы и топографические знаки.	2	1	1	Опрос, соблюдение правил ТБ. Тестирование
Итого:		16	8	8	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Тема 1. Что такое туризм? Виды туризма, особенности походов

Теория. Основные понятия туризма. Виды туризма: пешеходный, водный, горный, спелео и др. Рассказы об интересных походах и путешествиях (показ презентации по теме «Детский поход»).

Практика. Знакомство с личным и групповым снаряжением туриста. Разгадывание кроссворда. Тестирование на тему личного и группового снаряжения туриста.

Форма контроля: Кроссворд, наблюдение, тестирование.

Тема 2. Законы туристов.

Теория. Основные законы туристов. Распределение обязанностей в походе (руководитель, костровой, корреспондент, завхоз и т.д.)

Практика. Вязание туристических узлов.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 3. Правила безопасного похода. Элементарные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Теория. Основные правила безопасного похода.

Практика. Оказание первой доврачебной помощи. Выход в природу.

Форма контроля: Опрос.

Тема 4. Туристский бивак.

Теория. Что такое привал и бивак в походе.

Практика. Виды и производство хозяйственных работ на биваке (развертывание и свертывание бивака). Установка и сбор палатки, разведение костра и приготовление простейших туристических блюд.

Форма контроля: Тестирование.

Тема 5. Природа родного края и его история. Краеведческая работа в походе.

Теория. Природа родного края и его история.

Практика. Знакомство с картой Ульяновской области. «Путешествия» по карте. Выход на маршрут за территорию лагеря. Ведение путевых записей.

Форма контроля: Опрос.

Тема 6. Препятствия в походе

Теория. Преодоление естественных препятствий на полегоне «Адреналин».

Практика. Навесная переправа. Параллельные перила. Переправа по бревну.

Форма контроля: наблюдение, кроссворд, тестирование, опрос.

Тема 7. Костры и их назначение

Теория. Изучение видов костров и их назначение в условиях природной среды.

Практика. Практические занятия по укладке костра в природных условиях.

Тема 8. Компас, его назначение, карты, схемы и топографические знаки. **Теория.** Знакомство с компасом и его устройство. Ознакомление туристическими картами, схемами, топографическими знаками.

Практика. Определение азимута в природных условиях. Ориентирование карты на местности.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА СЕНТЯБРЬ 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь	09.09.24	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Что такое туризм? Виды туризма, особенности походов.	Аудитория, турполигон	Кроссворд, наблюдение, тестирование
		14.09.24	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Законы туристов.	Аудитория, турполигон	наблюдение, тестирование
		17.09.24	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Правила безопасного похода. Элементарные приемы оказания первой доврачебной помощи	Аудитория, турполигон	Кроссворд, наблюдение, тестирование
		21.09.24	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Туристский бивак.	Аудитория, турполигон	Кроссворд, наблюдение, тестирование

23.09.24	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Природа родного края и его история. Краеведческая работа в походе.	Аудитория, турполигон	Кроссворд, наблюдение, тестирование
24.09.24	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Препятствия в походе.	Аудитория, турполигон	Кроссворд, наблюдение,
26.09.24	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Что такое туризм? Виды туризма, особенности	Аудитория, турполигон	Кроссворд, наблюдение, тестирование
29.08.24	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Костры и их назначение	Аудитория, турполигон	наблюдение, тестирование
30.08.24	10:00-12:00	Комбинированное занятие		Компас, его назначение, карты, схемы и топографические знаки особенности походов.	Аудитория, турполигон	наблюдение, тестирование

2.2 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ (АТТЕСТАЦИИ):

Для определения результативности усвоения программы используются формы контроля: опрос, тестирование, наблюдение, кроссворд.

Формой итоговой аттестации обучающихся является тестирование в концесмены.

2.3 Оценочные материалы

Наблюдение за деятельностью обучающихся (в 5 бальной системе).

Список детей	включённость	активность	инициативность
1			
2			
3			
.			
ИТОГ			

Экспертная оценка практических результатов проводится в соответствии с листом оценки.

Уровни развития: В-высокая, С- средняя, Н-низкая.

Критерии оценок: объём знаний, глубина знаний, включённость обучающихся в деятельность. Для анализа объёма и характера знаний и умений, заинтересованности используются следующие критерии: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Высокий уровень:

- обучающийся демонстрирует сознательное и ответственное отношение, сопровождающееся ярко выраженным интересом к учению;
- обучающийся освоил теоретический материал, получил навыки в его применении;
- в работе над индивидуальными заданиями обучающийся продемонстрировал умение работать самостоятельно

Средний уровень:

- обучающийся освоил идеи и методы в такой степени, что может

справиться со стандартными заданиями;

- наблюдаются определенные положительные результаты, свидетельствующие об интеллектуальном росте и о возрастании общих умений и компетенций обучающегося.

Низкий уровень:

- обучающийся освоил наиболее простые идеи и методы, что позволило ему достаточно успешно выполнить простые задания.

Тест на знания о туризме и краеведении

Цель: Определение знаний обучающихся в сфере туризма и краеведения. (проводится в начальном этапе реализации программы «Юного туриста-краеведа»)

Вопросы:

Какие виды туризма Вы знаете?.....

Что относится к личному снаряжению туриста?.....

Что такое компас? Для чего он необходим туристу?.....

Какие типы костров Вы знаете?.....

В каком году образована Ульяновская область ?
.....

Кто такой летописец?
.....

Байдарка - это
.....

Анкета

Сравнительный мониторинг ожиданий обучающихся от участия
в смене(в начале смены и по окончании смены).

Бланк анкеты

№	Ожидания обучающихся от участия в смене	да - нет
1	Найти новых друзей	
2	Узнать новое о своей области	
3	Стать активным участником профильной смены	
4	Познакомиться с прошлым своей Малой Родины	
5	Принять участие в спортивных мероприятиях	
6	Принять участие в творческих мероприятиях	
7	Принять участие в развлекательных мероприятиях	
8	Принять участие в туристических мероприятиях	
9	Продемонстрировать свои способности	
10	Приобрести новые компетенции, навыки, знания, умения	
11	Принять участие в интеллектуальных мероприятиях	
12	Одержат победу в конкурсе или соревновании	
13	Улучшить состояние здоровья	

Ф.И.

Дата рождения:

Место постоянного проживания:

Дата заполнения анкеты:

Тест : « Я беру с собой в поход»

1. Нужно ли заранее продумать и подобрать туристическое снаряжение в соответствии с местом и целью похода?

Да. Только в случае если на маршруте есть сложно проходимые участки

2. Что из перечисленного не относится к категориям туристического снаряжения?

Личное

Специфическое

Специальное

3. К какому типу туристического снаряжения относятся одежда, спальник, личная посуда?

К личному

К групповому

К специальному

4. К какому типу туристического снаряжения относятся палатка, варочная посуда, топоры, карты?

К личному

К групповому

К специальному

5. К специальному снаряжению

относится. Аптечка

Личные вещи

Средства передвижения и страховки

6. Существуют ли специальные требования к обуви,

предназначенной для пеших, горных, водных и лыжных походов?

Да, обувь должна быть размер в размер, но

ношенная Да, только новая, со шнурками

Нет, любая подойдет

7. Какие факторы влияют на комплектацию аптечки?

Численность группы

Сложность

похода

Удаленность

маршрута

Время года

Все перечисленное

8. Нужно ли брать с собой в поход следующие лекарственные препараты — жаропонижающие, болеутоляющие, средства от отравления?

Нужно если идешь в опасные районы

9. Какой предмет группового снаряжения должен быть у каждого туриста?

10. Существует ли ограничение по весу для группового снаряжения для участников похода?

Да,

Нет

Да, если группа менее четырех человек

2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы включающее дидактические материалы и методические разработки:

- учебно-наглядные пособия (кабинет туризма и краеведения);

- комплект туристического снаряжения на 15 человек;
- видео и фотоматериалы;
- краеведческая и туристкая литература;
- тематические папки по видам туризма;
- раздаточный материал;
- индивидуальные комплекты дидактического материала;
- таблицы-памятки, схемы, бланки тестов;
- технологические карты;
- рекламный буклет объединения «Юный турист-краевед».

2.5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы «Юный турист-краевед» необходимо наличие следующих факторов:

Материально-техническое обеспечение:

❖ Столы для обучающихся – 8 шт.

❖ Стулья – 16 шт.

❖ Стол и стул для педагога – 1 шт.

Основное

оборудование:

- компьютер для педагога — 1 шт.;
- телевизор — 1 шт.

Комплект туристического снаряжения на 15 человек

Костровые принадлежности:

топор - 2 шт., ножовка - 2 шт., костровой набор - 2 шт., набор котлов - 2 комплекта (12, 10, 8 литров), половник - 2 шт., нож - 4 шт., набор индивидуальной посуды 15 шт. (тарелка, кружка, ложка).

Специальное туристское снаряжение:

палатки - 4 шт., пенополиуретановые коврики - 15 шт., спальный мешок - 15 шт., тент - 1 шт.

Специальное страховочное снаряжение:

страховочные системы - 6 комплектов; карабин - 30 шт.; блок для натяжения веревок - 4 шт.; верёвка основная - 10 мм - 300 метров; верёвка вспомогательная - 8 мм - 200 метров, веревка вспомогательная - 6 мм - 200 метров.

Оборудование дистанций и соревнований:

комплект раскладных стульев - 6 шт. и стол; компас - 6 шт.; призмы для ориентирования - 40 шт.; компостеры - 25 шт.; маркировочная лента - 500 м; брезентовые рукавицы - 20 шт., табличка-указатель - 30 шт.; стенд информационный - 2 шт.; футболки с логотипом лагеря - 20 шт.;

Информационное обеспечение программы

- рекомендации по подготовке основных мероприятий программы презентация.

видеоматериалы:

- подборка социальных роликов;
- итоговый ролик о программе;
- подборка художественных и документальных фильмов о

туризме аудиоматериалы:

- общая музыкальная фонотека;
- программа презентаций PowerPoint: по всем темам образовательного блока;

2.6 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обоснования для реализации воспитательной составляющей программы.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой

информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

1. Помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
2. Выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
3. Формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
4. Способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
5. Развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

6. Формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

7. Создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- Создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

- Создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

- Использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

- Создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Цели и задачи воспитательной работы.

Цель: Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

Задачи:

1. Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования.

2. Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся.

3. Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.

4. Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

5. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

6. Развитие воспитательного потенциала семьи.

7. Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

8. Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.

9. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.

10. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

11. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

12. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.

13. Создание условий для активного и полезного взаимодействия ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Основные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p>Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, Центра творчества, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.</p>
<p>Здоровье сберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося. Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>

<p>Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>
<p>Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p>

Ожидаемые результаты реализации мероприятий воспитательной работы.

У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в кружках.

Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	«Здоровым быть модно»	приобщить учащихся к здоровому образу жизни; добиться формирования у учащихся активной позиции по данной проблеме; развивать творческие способности, память, внимание, познавательный интерес.	Сентябрь	
2	«Мы патриоты»	воспитание любви к своей Родине; развитие умения учащихся аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию	Октябрь	
3	«Каждому из нас по силам сделать этот мир лучше...».	Воспитание у подростков и молодежи миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать: Создание толерантной среды в обществе:	Ноябрь	

2.7 СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога.

- 1.«Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами
- 2.Конвенции о правах ребенка.
3. Национальная стратегия действий в интересах детей РФ,

утверждённая указом президента РФ от 01.06.2012 №761. Российской Федерации.

4. «Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ»

5. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».

Список литературы для обучающихся.

1. Альбом карт для спортивного ориентирования.

2. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. М.: Прогресс, 2021.

3. Водный туризм. М., Физкультура и спорт, 2015.

4. Геллер Е.М. Игры на переменах для школьников. М.: Физкультура и спорт, 2021

5. Карманная книга натуралиста и краеведа. М., Географгиз, 2019.

6. Кудрявцев В.И., Колесников А.А. Туристские слеты и соревнования. М., Профиздат, 2016.

7. Минделевич С. Пора в поход! - М.: «Молодая гвардия», 2017. –

180 с. 8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи.

М. Просвещение, 2020.

9. Пашканг К.В., Родзевич Н.Н. Основные правила поведения учащихся в природе. География в школе, 2012. - № 5.

10. Татарникова Л.Г., Захаревич Н.Б., Калинина Т.О. Валеология – основы безопасности жизни ребенка. Санкт-Петербург: «Ретрос», 2015.

11. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 2002

Литература для родителей:

1. Алексеев А.А. Спортивный туризм в СССР и России (к истории развития). - М.: САМ Полиграфист, 2015.

2. Дихтярев В.Я. Вся жизнь - поход. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2019.

3. Дрогов И.А. Организационное и программно-методическое обеспечение учебно-тренировочной работы в спортивно-оздоровительном туризме, монография. - М.: Академия детско-юношеского туризма и краеведения, 2014.
4. Детско-юношеский туризм и краеведение России: ежеквартальный информационно-методический журнал. — М.: ФЦДЮТиК. — 2017.
5. Константинов Ю.С., Персии Л.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод, пособие. — М.: ЦНПРО, 2020.
6. Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение. Пособие для педагогов — М.: Педагогическое общество России, 2020.
7. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / под ред. Константинова Ю.С., Маслова А.Г. — М.: Советский спорт, 2015.