

**Министерство образования и науки Ульяновской области  
Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного  
образования «Детский оздоровительно-образовательный центр Юность»**

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета ОГБУДО «ДООЦ Юность»  
Протокол № от 20.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГБУ ДО  
«ДООЦ Юность»

  
Т. В. Кондикова  
№ 90-2/1-05 от 20.03.2023 г.

**АДАптированная  
дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Пойми меня»**

Программа краткосрочная  
Направленность программы: социально-гуманитарная  
Срок реализации: 1смена 2023 года (21день)  
Возраст – 7-17 лет  
Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Автор-составитель:  
Журавлева Наталия Робертовна,  
педагог дополнительного  
образования

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	стр
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1	Пояснительная записка программы	3
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Планируемые результаты	8
1.4	Содержание программы	9
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1	Календарный учебный график	13
2.2	Формы аттестации	14
2.3	Оценочные материалы	14
2.4	Методические материалы	15
2.5	Условия реализации программы	18
2.6	Список литературы	20

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пойми меня» ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Устав ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»;

- Локальные акты ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»:

- ✓ Положение о приёме, отчислении обучающихся;
- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Пойми меня» отнесена к программам **социально - гуманитарной направленности.**

**Уровень программы:** стартовый (ознакомительный).

Современные обучающиеся информационного века, во многом оказавшегося под влиянием сетевого пространства, у них иные способы общения и мышления, иные особенности эмоциональной сферы и сенсорного развития. Необходимо принимать в расчет эти отличия при определении задачи содержания дополнительного образования. Развитие современного обучающегося протекает иначе, чем 20—25 лет назад; при этом социальные установки, к нему обращенные, в действительности апеллируют к прошлому и уже не работают. Одним из основных условий эффективности образовательной деятельности должно стать соответствие педагогической парадигмы, созданного в ее контексте программного содержания – комплексу параметров, адекватно описывающих современного обучающегося.

В связи с реформированием образовательной системы встала проблема комплексного решения вопросов обучения, развития и воспитания. По определению многих источников, развитие личности происходит не только в учебно-познавательной деятельности, но и в организации разнообразной и интересной жизни любого детского коллектива, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека.

Сфера деятельности — самая благоприятная в реализации задач духовно-нравственного, интеллектуального, эстетического развития обучающихся.

Развитие обучающегося неразрывно связано с воспитанием, и одно из определений термина «воспитание» сводится к обеспечению наиболее эффективного, наиболее полноценного развития личности. Процесс развития личности целенаправлен и осуществляется в ходе различных видов деятельности с приоритетом диалогических методов обучения, совместного поиска истины, решения воспитывающих ситуаций, удовлетворения интереса к творческому делу. Особенно это важно для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Как правило, у таких детей есть психологические проблемы, связанные не только с физическим развитием, но и с эмоциональным интеллектом, неразвитостью коммуникативных умений. Им сложно «войти» в социум без посторонней помощи и поддержки, раскрыть свой внутренний потенциал. Одним из эффективных средств коррекции этих проблем как раз и может стать художественная деятельность – прекрасный способ саморазвития, который помогает обрести эстетическое чувство, даёт человеку чувство внутренней свободы и собственной значимости, что особенно важно для мироощущения детей с ОВЗ.

**Актуальность** программы определяет социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, творческих, патриотических ориентиров, здорового образа жизни.

**Особенностью и новизной** программы является создание комплексной системы занятий по обучению навыкам коммуникативного общения, обучению способам выхода из конфликтных ситуаций, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.

#### **Адресат программы**

Программа «Пойми меня» предназначена для участников 1 смены 2023 года в ДООЦ «Юность», в возрасте 7–17 лет, в том числе дети с ОВЗ (ЗПР).

#### **Принципы комплектования группы:**

Численный состав детей в группе от 10 до 15 человек.

Для зачисления их в группу, не нужны специальные знания и подготовка. В объединении могут заниматься обучающиеся как одного возраста, так и разновозрастного состава (8-9 лет, 10-12 лет, 13-15 лет, 16-17 лет).

### **Объём и сроки освоение программы.**

Программа «Пойми меня» разработана для реализации в ДООЦ «Юность», она краткосрочна, приспособлена к особым условиям центра: краткосрочность пребывания детей в центре, переменность контингента, разновозрастный состав обучающихся.

Количество часов, отведённых для реализации программы — 12 часов.

**Режим занятий:** занятия проходят два раза в неделю по два академических часа с десятиминутным перерывом. При необходимости устанавливается дополнительная динамическая пауза, с учетом индивидуальных возможностей здоровья детей с ОВЗ.

**Срок освоения программы:** 21 день.

### **Формы обучения.**

Форма обучения – очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:**

- фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися;
- групповая – организация работы в группах или в парах;

Реализация программы предусматривает проведение интерактивных лекций, практических работ, дискуссий, различные методики на внимание, память, мышление, используются игры для активного отдыха.

Реализации программы возможно в рамках дистанционного формата. Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-

телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи (онлайн-платформа Zoom, размещение на сайтах ОГБУ ДО «ДООЦ Юность», ВК, инстаграм).

Для высокой продуктивности занятия на всех этапах учебного процесса образовательный компонент совмещен с динамической нагрузкой, что позволит сохранить и укрепить уровень здоровья обучающихся:

- положительный эмоциональный настрой на занятие (снимает страх, создает ситуацию успеха);
- смена видов деятельности (разнообразие заданий, направленных на поддержание интереса и снятия повышенной утомляемости);
- игры, игровые моменты (способствуют выстраиванию коммуникаций, раскрепощению, снятию эмоционального зажима);
- физминутка, динамическая пауза (снимает напряжение общей моторики).
- гимнастика (пальчиковая, дыхательная, глазодвигательная).

## **1.2 Цели и задачи программы**

**Цель:** создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей, воспитание человека, живущего в согласии с самим собой и окружающим миром, что особенно важно для детей с ОВЗ.

**Задачи:**

Образовательные:

- способствовать укреплению физического и психического здоровья обучающихся;
- способствовать формированию устойчивых позитивных представлений о нравственных ценностях;
- создать условия для возможности самоутверждения, повышения самооценки в процессе формирования Я-концепции.

Развивающие:

- формировать способность к самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию;
- развивать творческое мышление и мобильность в поисках собственных решений;
- развивать навыки речевого поведения.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения на основе развития сотрудничества и коммуникативной деятельности;
- совершенствовать навыки становления личности как субъекта собственной жизни;
- формировать адекватность самооценки, развивать чувство собственного достоинства, самоуважение, уверенности в себе.

### **1.3 Планируемые результаты.**

***Личностные результаты:***

- обучающийся соблюдает культуру общения на основе развития сотрудничества и коммуникативной деятельности;
- усовершенствовал навыки становления личности как субъекта собственной жизни;
- умеет самостоятельно оценивать себя, свое поведение, находить выход из сложившихся ситуаций.

***Метапредметные результаты:***

- знает способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умеет слушать собеседника и вести диалог;



- признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий;

- готов конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

***Предметные результаты:***

- умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- адекватно воспринимает предложения и оценку взрослых, сверстников;

- умеет оценивать, контролировать и корректировать свои действия; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

## 1.4 Содержание программы

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе		Формы контроля (аттестации)
			Теория	Практика	
1.	Игра - практикум «Умеем ли мы общаться?»	2	1	1	Анкетирование, тестирование
2.	Друг-это значит другой Я.	2	1	1	Тестирование, наблюдение

3.	Дискуссия «Конфликты в нашей жизни»	2	1	1	Тестирование, наблюдение
4.	Тренинг «Путь к себе»	2	1	1	Тестирование, наблюдение
5.	Интеллектуальная игра «Зная права, не забывай обязанности»	2	1	1	Тестирование, наблюдение
6.	Беседа «Ты и я» (о друзьях и дружбе)	2	1	1	Тестирование, наблюдение
12.	<b>Всего часов:</b>	12	6	6	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1. Введение в программу. Игра - практикум «Умеем ли мы общаться?»

Теория: сообщение теоретических сведений о творческом объединении «Семь-Я».

Практика: Тренинги на знакомство.

Форма контроля: тестирование, наблюдение, анкетирование.

2. «Друг-это значит другой Я»

Теория: Нужна ли дружба вообще?

Почему люди дружат?

Практика: проведение теста.

Форма контроля: тестирование, наблюдение.

3. Дискуссия «Конфликты в нашей жизни»

Теория: Что такое конфликт?

Практика: проведение дискуссии.

Форма контроля: тестирование, наблюдение.

4. Тренинг «Путь к себе»

Теория: Что в жизни для меня самое главное?

Что для меня является ценностью в жизни?

Практика: проведение тренинга.

Форма контроля: тестирование, наблюдение.

5. Интеллектуальная игра «Зная права, не забывай обязанности»

Теория: формирование личности, гражданина, воспитание гражданственности, знакомство с правами ребенка и их обязанностями.

Практика: проведение игры.

Форма контроля: тестирование, наблюдение.

6. Беседа «Ты и я» (о друзьях и дружбе)

Теория: Что такое дружба?

Что такое милосердие?

Что вы понимаете под чувством долга?

Практика: тестирование «Мой друг».

Форма контроля: тестирование, наблюдение.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА июнь 2023 ГОДА

Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
июнь	01.06.23	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Введение в программу. Игра - практикум «Умеем ли мы общаться?». Игра-дискуссия «Лестница здоровья»	аудитория	Анкетирование, тестирование
	04.06.23	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Друг-это значит другой Я.	аудитория	Тестирование, наблюдение
	08.06.23	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Дискуссия «Конфликты в нашей жизни»	аудитория	Тестирование, наблюдение
	13.06.23	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Тренинг «Путь к себе»	аудитория	Тестирование, наблюдение
	15.06.23	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Интеллектуальная игра «Зная права, не забывай обязанности»	аудитория	Тестирование, наблюдение
	18.06.23	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Беседа «Ты и я» (о друзьях и дружбе)	аудитория	Тестирование, наблюдение

## 2.2 Формы аттестации.

Для определения результативности усвоения программы используются различные формы контроля: анкетирование, тестирование, наблюдение. Формой итоговой аттестации является тестирование.

## 2.3 Оценочные материалы

На занятиях творческого объединения «Пойми меня» проводится:

- входная диагностика - в форме беседы и анкетирования детей. Во время беседы, анкетирования, нужно отметить, что дети знают, умеют по данной теме;
- текущая диагностика - наблюдение за ходом выполнения практический самостоятельных заданий.
- итоговая диагностика - проводится в конце занятий после завершения всей учебной программы, определяет уровень освоения программы (итоговое тестирование).

### Входная анкета.

Дорогие ребята!

Просим Вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

- Фамилия, имя \_\_\_\_\_
- Возраст \_\_\_\_\_
- Комната, в которой проживаешь \_\_\_\_\_
- Что такое общение?: \_\_\_\_\_
- Кто для тебя друг?: \_\_\_\_\_

**Большое спасибо за ответы!**

### Текущая диагностика

1. Чтобы собеседник правильно понял меня, мне нужно...

\_\_\_\_\_

2. Я ожидаю от собеседника...

\_\_\_\_\_

3. Когда собеседник меня не понимает, ...

---

4. Для меня важно, чтобы собеседник в общении со мной исходил из...

---

### **Итоговая анкета для обучающихся**

Для тебя предлагается анкета, где нужно закончить фразу:

- Мне понравилось.....  
.....
- Я узнал о .....  
.....
- Хотелось бы отметить .....  
.....
- На занятии я.....  
.....
- Хочу сказать.....  
.....

Спасибо! Ждём тебя в нашем творческом объединение!

## **2.4 Методические материалы**

### **Методическое обеспечение:**

- Инструктаж безопасности труда;
- Методы;
- Формы организации образовательного процесса;
- Принципы;
- Алгоритм учебного занятия;
- Методические рекомендации;
- Видеоматериалы, презентация.

### **Инструктаж безопасности труда.**

Основные правила безопасности поведения обучающихся на занятии:

1. Внимательно выслушать инструктаж по ТБ при выполнении работы.

2. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.
3. При слабом зрении надеть очки.
4. Выполнять все действия только по указанию учителя.
5. При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом учителю.
6. Уважительно относиться к другим обучающимся.

### **Методы обучения и воспитания.**

В процессе реализации программы используются различные методы обучения и воспитания.

Методы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, самостоятельная работа с печатным материалом);
- наглядный практический (иллюстрации, карты, схемы, рисунки);
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый; проблемный; игровой и др.

Методы воспитания:

- методы формирования качеств сознания (убеждение, дискуссия, положительный пример);
- метод организации практической деятельности (упражнение, создание воспитательных ситуаций);
- метод стимулирования (поощрение).

### **Формы организации образовательного процесса.**

<b>Формы организации учебной деятельности</b>	<b>Виды занятий:</b>
Фронтальная; Групповая.	интерактивная лекция, беседа; практическая работа; презентация; игра;

	мозговой штурм; викторина.
--	-------------------------------

### **Принципы:**

- Доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- Демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и обучающегося в социуме);
- Научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы); «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, обучающийся применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

### **Педагогические технологии:**

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимо-обучения;
- здоровье сберегающая технология;
- технология игровой деятельности.

### **Алгоритм учебного занятия.**

#### I этап - организационный.

Задача: подготовка обучающихся к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

#### II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения задания на повторение.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

#### III этап - подготовительный

Задача: мотивация и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.



Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся.

IV этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действия.
2. Первичная проверка понимания.
3. Закрепление знаний и способов действия.
4. Обобщение и систематизация знаний.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности.

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация обучающихся на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

## **2.5 Условия обеспечения программы «Пойми меня»**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и ТБ;
- Столы для обучающихся – 7-8шт.
- Стулья – 12-16шт.

- Стол для педагога – 1 шт;
- Шкаф для хранения наглядных пособий, материалов, дидактических материалов.

**Информационное:**

- мультимедийные презентации, видео-уроки;
- методический фонд и средства обучения (литература, тематические папки, авторские работы педагога).

## **2.6 Список литературы.**

### **Список литературы для педагога.**

1. Горелов И. и др. Умеете ли вы общаться? - М.: Просвещение, 2001.
2. Ионесян А., Кругова С. Праксеологические игры для детей. - Ставрополь, 2002.
3. Караковский В. Общечеловеческие ценности — основа учебно-воспитательного процесса. // Воспитание школьника. - 2006. - с. 296
4. Кузнецова Л. Воспитание и развитие. // Воспитание школьника. - 2003. - № 9. - с.6.
5. Лунцова К., Станкевич Г. Этикет за столом. - М.: Экономика, 2002.
6. Смолка К. Правила хорошего тона. - М.: Просвещение, 2011.
7. Шмаков С. Досуг школьника. - Липецк, 1993.
8. Щуркова Н. Программа воспитания школьника. - Москва, 2009.

### **Список литературы для обучающихся.**

1. Лунцова К., Станкевич Г. Этикет за столом. - М.: Экономика, 2002.
2. Смолка К. Правила хорошего тона. - М.: Просвещение, 2011.
3. Горелов И. и др. Умеете ли вы общаться? - М.: Просвещение, 2001.

### **Список литературы для родителей.**

1. Г.Ф. Балашов, Н.С. Криволап На ринге с трудным детством. - Мн.: Изд.ООО «Красико-Принт», 2002.
2. Кравцов М.М. Дети-изгои. Психологическая работа с проблемой. - (Психолог в школе). – М.: Генезис, 2005.
3. Социально - педагогические технологии работы с «трудными» детьми/ авт.-сост.М.А. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2014.
4. Кузнецова Л. Воспитание и развитие. // Воспитание школьника. - 2003. - № 9. - с.6.
5. Ионесян А., Кругова С. Праксеологические игры для детей. - Ставрополь, 2002.