

**Министерство образования и науки Ульяновской области
Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Детский оздоровительно-образовательный центр Юность»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета ОГБУДО «ДООЦ Юность»
Протокол № от 20.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБУ ДО
«ДООЦ Юность»


Т. В. Кондикова
№ 90-2/1-05 от 20.03.2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Пойми меня»

Программа краткосрочная
Направленность программы: социально-гуманитарная
Срок реализации: 1 смена 2023 года (21 день)
Возраст – 7-17 лет
Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Автор-составитель:
Журавлева Наталия Робертовна,
педагог дополнительного
образования

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	стр
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1	Пояснительная записка программы	3
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Планируемые результаты	8
1.4	Содержание программы	9
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1	Календарный учебный график	13
2.2	Формы аттестации	14
2.3	Оценочные материалы	14
2.4	Методические материалы	15
2.5	Условия реализации программы	18
2.6	Список литературы	20

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пойми меня» ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Устав ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»;

- Локальные акты ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»:

- ✓ Положение о приёме, отчислении обучающихся;
- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Пойми меня» отнесена к программам **социально - гуманитарной направленности.**

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

Современные обучающиеся информационного века, во многом оказавшегося под влиянием сетевого пространства, у них иные способы общения и мышления, иные особенности эмоциональной сферы и сенсорного развития. Необходимо принимать в расчет эти отличия при определении задачи содержания дополнительного образования. Развитие современного обучающегося протекает иначе, чем 20—25 лет назад; при этом социальные установки, к нему обращенные, в действительности апеллируют к прошлому и уже не работают. Одним из основных условий эффективности образовательной деятельности должно стать соответствие педагогической парадигмы, созданного в ее контексте программного содержания – комплексу параметров, адекватно описывающих современного обучающегося.

В связи с реформированием образовательной системы встала проблема комплексного решения вопросов обучения, развития и воспитания. По определению многих источников, развитие личности происходит не только в учебно-познавательной деятельности, но и в организации разнообразной и интересной жизни любого детского коллектива, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека.

Сфера деятельности — самая благоприятная в реализации задач духовно-нравственного, интеллектуального, эстетического развития обучающихся.

Развитие обучающегося неразрывно связано с воспитанием, и одно из определений термина «воспитание» сводится к обеспечению наиболее эффективного, наиболее полноценного развития личности. Процесс развития личности целенаправлен и осуществляется в ходе различных видов деятельности с приоритетом диалогических методов обучения, совместного поиска истины, решения воспитывающих ситуаций, удовлетворения интереса к творческому делу. Особенно это важно для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Как правило, у таких детей есть психологические проблемы, связанные не только с физическим развитием, но и с эмоциональным интеллектом, неразвитостью коммуникативных умений. Им сложно «войти» в социум без посторонней помощи и поддержки, раскрыть свой внутренний потенциал. Одним из эффективных средств коррекции этих проблем как раз и может стать художественная деятельность – прекрасный способ саморазвития, который помогает обрести эстетическое чувство, даёт человеку чувство внутренней свободы и собственной значимости, что особенно важно для мироощущения детей с ОВЗ.

Актуальность программы определяет социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, творческих, патриотических ориентиров, здорового образа жизни.

Особенностью и новизной программы является создание комплексной системы занятий по обучению навыкам коммуникативного общения, обучению способам выхода из конфликтных ситуаций, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.

Адресат программы

Программа «Пойми меня» предназначена для участников 1 смены 2023 года в ДООЦ «Юность», в возрасте 7–17 лет, в том числе дети с ОВЗ (ЗПР).

Принципы комплектования группы:

Численный состав детей в группе от 10 до 15 человек.

Для зачисления их в группу, не нужны специальные знания и подготовка. В объединении могут заниматься обучающиеся как одного возраста, так и разновозрастного состава (8-9 лет, 10-12 лет, 13-15 лет, 16-17 лет).

Объём и сроки освоение программы.

Программа «Пойми меня» разработана для реализации в ДООЦ «Юность», она краткосрочна, приспособлена к особым условиям центра: краткосрочность пребывания детей в центре, переменность контингента, разновозрастный состав обучающихся.

Количество часов, отведённых для реализации программы — 12 часов.

Режим занятий: занятия проходят два раза в неделю по два академических часа с десятиминутным перерывом. При необходимости устанавливается дополнительная динамическая пауза, с учетом индивидуальных возможностей здоровья детей с ОВЗ.

Срок освоения программы: 21 день.

Формы обучения.

Форма обучения – очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися;
- групповая – организация работы в группах или в парах;

Реализация программы предусматривает проведение интерактивных лекций, практических работ, дискуссий, различные методики на внимание, память, мышление, используются игры для активного отдыха.

Реализации программы возможно в рамках дистанционного формата. Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-

телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи (онлайн-платформа Zoom, размещение на сайтах ОГБУ ДО «ДООЦ Юность», ВК, инстаграм).

Для высокой продуктивности занятия на всех этапах учебного процесса образовательный компонент совмещен с динамической нагрузкой, что позволит сохранить и укрепить уровень здоровья обучающихся:

- положительный эмоциональный настрой на занятие (снимает страх, создает ситуацию успеха);
- смена видов деятельности (разнообразие заданий, направленных на поддержание интереса и снятия повышенной утомляемости);
- игры, игровые моменты (способствуют выстраиванию коммуникаций, раскрепощению, снятию эмоционального зажима);
- физминутка, динамическая пауза (снимает напряжение общей моторики).
- гимнастика (пальчиковая, дыхательная, глазодвигательная).

1.2 Цели и задачи программы

Цель: создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей, воспитание человека, живущего в согласии с самим собой и окружающим миром, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать укреплению физического и психического здоровья обучающихся;
- способствовать формированию устойчивых позитивных представлений о нравственных ценностях;
- создать условия для возможности самоутверждения, повышения самооценки в процессе формирования Я-концепции.

Развивающие:

- формировать способность к самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию;
- развивать творческое мышление и мобильность в поисках собственных решений;
- развивать навыки речевого поведения.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения на основе развития сотрудничества и коммуникативной деятельности;
- совершенствовать навыки становления личности как субъекта собственной жизни;
- формировать адекватность самооценки, развивать чувство собственного достоинства, самоуважение, уверенности в себе.

1.3 Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- обучающийся соблюдает культуру общения на основе развития сотрудничества и коммуникативной деятельности;
- усовершенствовал навыки становления личности как субъекта собственной жизни;
- умеет самостоятельно оценивать себя, свое поведение, находить выход из сложившихся ситуаций.

Метапредметные результаты:

- знает способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умеет слушать собеседника и вести диалог;

- признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий;

- готов конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты:

- умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- адекватно воспринимает предложения и оценку взрослых, сверстников;

- умеет оценивать, контролировать и корректировать свои действия; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

1.4 Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе		Формы контроля (аттестации)
			Теория	Практика	
1.	Игра - практикум «Умеем ли мы общаться?»	2	1	1	Анкетирование, тестирование
2.	Друг-это значит другой Я.	2	1	1	Тестирование, наблюдение

3.	Дискуссия «Конфликты в нашей жизни»	2	1	1	Тестирование, наблюдение
4.	Тренинг «Путь к себе»	2	1	1	Тестирование, наблюдение
5.	Интеллектуальная игра «Зная права, не забывай обязанности»	2	1	1	Тестирование, наблюдение
6.	Беседа «Ты и я» (о друзьях и дружбе)	2	1	1	Тестирование, наблюдение
12.	<i>Всего часов:</i>	12	6	6	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1. Введение в программу. Игра - практикум «Умеем ли мы общаться?»

Теория: сообщение теоретических сведений о творческом объединении «Семь-Я».

Практика: Тренинги на знакомство.

Форма контроля: тестирование, наблюдение, анкетирование.

2. «Друг-это значит другой Я»

Теория: Нужна ли дружба вообще?

Почему люди дружат?

Практика: проведение теста.

Форма контроля: тестирование, наблюдение.

3. Дискуссия «Конфликты в нашей жизни»

Теория: Что такое конфликт?

Практика: проведение дискуссии.

Форма контроля: тестирование, наблюдение.

4. Тренинг «Путь к себе»

Теория: Что в жизни для меня самое главное?

Что для меня является ценностью в жизни?

Практика: проведение тренинга.

Форма контроля: тестирование, наблюдение.

5. Интеллектуальная игра «Зная права, не забывай обязанности»

Теория: формирование личности, гражданина, воспитание гражданственности, знакомство с правами ребенка и их обязанностями.

Практика: проведение игры.

Форма контроля: тестирование, наблюдение.

6. Беседа «Ты и я» (о друзьях и дружбе)

Теория: Что такое дружба?

Что такое милосердие?

Что вы понимаете под чувством долга?

Практика: тестирование «Мой друг».

Форма контроля: тестирование, наблюдение.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА июнь 2023 ГОДА

Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
июнь	01.06.23	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Введение в программу. Игра - практикум «Умеем ли мы общаться?». Игра-дискуссия «Лестница здоровья»	аудитория	Анкетирование, тестирование
	04.06.23	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Друг-это значит другой Я.	аудитория	Тестирование, наблюдение
	08.06.23	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Дискуссия «Конфликты в нашей жизни»	аудитория	Тестирование, наблюдение
	13.06.23	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Тренинг «Путь к себе»	аудитория	Тестирование, наблюдение
	15.06.23	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Интеллектуальная игра «Зная права, не забывай обязанности»	аудитория	Тестирование, наблюдение
	18.06.23	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Беседа «Ты и я» (о друзьях и дружбе)	аудитория	Тестирование, наблюдение

2.2 Формы аттестации.

Для определения результативности усвоения программы используются различные формы контроля: анкетирование, тестирование, наблюдение. Формой итоговой аттестации является тестирование.

2.3 Оценочные материалы

На занятиях творческого объединения «Пойми меня» проводится:

- входная диагностика - в форме беседы и анкетирования детей. Во время беседы, анкетирования, нужно отметить, что дети знают, умеют по данной теме;
- текущая диагностика - наблюдение за ходом выполнения практический самостоятельных заданий.
- итоговая диагностика - проводится в конце занятий после завершения всей учебной программы, определяет уровень освоения программы (итоговое тестирование).

Входная анкета.

Дорогие ребята!

Просим Вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

- Фамилия, имя _____
- Возраст _____
- Комната, в которой проживаешь _____
- Что такое общение?: _____
- Кто для тебя друг?: _____

Большое спасибо за ответы!

Текущая диагностика

1. Чтобы собеседник правильно понял меня, мне нужно...

2. Я ожидаю от собеседника...

3. Когда собеседник меня не понимает, ...

4. Для меня важно, чтобы собеседник в общении со мной исходил из...

Итоговая анкета для обучающихся

Для тебя предлагается анкета, где нужно закончить фразу:

- Мне понравилось.....
.....
- Я узнал о
.....
- Хотелось бы отметить
.....
- На занятии я.....
.....
- Хочу сказать.....
.....

Спасибо! Ждём тебя в нашем творческом объединение!

2.4 Методические материалы

Методическое обеспечение:

- Инструктаж безопасности труда;
- Методы;
- Формы организации образовательного процесса;
- Принципы;
- Алгоритм учебного занятия;
- Методические рекомендации;
- Видеоматериалы, презентация.

Инструктаж безопасности труда.

Основные правила безопасности поведения обучающихся на занятии:

1. Внимательно выслушать инструктаж по ТБ при выполнении работы.

2. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.
3. При слабом зрении надеть очки.
4. Выполнять все действия только по указанию учителя.
5. При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом учителю.
6. Уважительно относиться к другим обучающимся.

Методы обучения и воспитания.

В процессе реализации программы используются различные методы обучения и воспитания.

Методы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, самостоятельная работа с печатным материалом);
- наглядный практический (иллюстрации, карты, схемы, рисунки);
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый; проблемный; игровой и др.

Методы воспитания:

- методы формирования качеств сознания (убеждение, дискуссия, положительный пример);
- метод организации практической деятельности (упражнение, создание воспитательных ситуаций);
- метод стимулирования (поощрение).

Формы организации образовательного процесса.

Формы организации учебной деятельности	Виды занятий:
Фронтальная; Групповая.	интерактивная лекция, беседа; практическая работа; презентация; игра;

	мозговой штурм; викторина.
--	-------------------------------

Принципы:

- Доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- Демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и обучающегося в социуме);
- Научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы); «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, обучающийся применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимо-обучения;
- здоровье сберегающая технология;
- технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия.

I этап - организационный.

Задача: подготовка обучающихся к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения задания на повторение.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный

Задача: мотивация и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся.

IV этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действия.
2. Первичная проверка понимания.
3. Закрепление знаний и способов действия.
4. Обобщение и систематизация знаний.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности.

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация обучающихся на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

2.5 Условия обеспечения программы «Пойми меня»

Материально-техническое обеспечение:

- Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и ТБ;
- Столы для обучающихся – 7-8шт.
- Стулья – 12-16шт.

- Стол для педагога – 1 шт;
- Шкаф для хранения наглядных пособий, материалов, дидактических материалов.

Информационное:

- мультимедийные презентации, видео-уроки;
- методический фонд и средства обучения (литература, тематические папки, авторские работы педагога).

2.6 Список литературы.

Список литературы для педагога.

1. Горелов И. и др. Умеете ли вы общаться? - М.: Просвещение, 2001.
2. Ионесян А., Кругова С. Праксеологические игры для детей. - Ставрополь, 2002.
3. Караковский В. Общечеловеческие ценности — основа учебно-воспитательного процесса. // Воспитание школьника. - 2006. - с. 296
4. Кузнецова Л. Воспитание и развитие. // Воспитание школьника. - 2003. - № 9. - с.6.
5. Лунцова К., Станкевич Г. Этикет за столом. - М.: Экономика, 2002.
6. Смолка К. Правила хорошего тона. - М.: Просвещение, 2011.
7. Шмаков С. Досуг школьника. - Липецк, 1993.
8. Щуркова Н. Программа воспитания школьника. - Москва, 2009.

Список литературы для обучающихся.

1. Лунцова К., Станкевич Г. Этикет за столом. - М.: Экономика, 2002.
2. Смолка К. Правила хорошего тона. - М.: Просвещение, 2011.
3. Горелов И. и др. Умеете ли вы общаться? - М.: Просвещение, 2001.

Список литературы для родителей.

1. Г.Ф. Балашов, Н.С. Криволап На ринге с трудным детством. - Мн.: Изд.ООО «Красико-Принт», 2002.
2. Кравцов М.М. Дети-изгои. Психологическая работа с проблемой. - (Психолог в школе). – М.: Генезис, 2005.
3. Социально - педагогические технологии работы с «трудными» детьми/ авт.-сост.М.А. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2014.
4. Кузнецова Л. Воспитание и развитие. // Воспитание школьника. - 2003. - № 9. - с.6.
5. Ионесян А., Кругова С. Праксеологические игры для детей. - Ставрополь, 2002.