Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр Юность»

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
ОГБУ ДО «ДООЦ ЮНОСТЬ»
Протокол №01/02-08 от 30. 04. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ОГБУ ДО
«ДООЦ Юность»
№ 101/01-05 от 30. 04. 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Юный турист - краевед»

Программа краткосрочная
Направленность программы: туристско - краеведческая
Срок реализации: 1 смена (21 день)
Возраст: 7-17 лет
Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Автор-составитель:
Коновалов Владимир Алексеевич,
педагог дополнительного образования

Мелекесский район, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	стр
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1	Пояснительная записка программы	3-7
1.2	Цель и задачи программы	8
1.3	Планируемые результаты	9
1.4	Содержание программы	11
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1	Календарный учебный график	14
2.2	Формы аттестации	15
2.3	Оценочные материалы	15
2.4	Методические материалы	19
2.5	Условия реализации программы	20
2.6	Воспитательный компонент	21
2.7	Список литературы	24

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист - краевед» ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 687-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

5. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

6. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

7.Локальные акты ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»:

- ✓ Устав ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»;
- ✓ Положение о разработке, структуре и порядке утверждения ДООП в ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»;

- ✓ Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП;
- ✓ Положение о приёме, отчислении обучающихся;
- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист-краевед» - является программой туристско-краеведческой **направленности.**

Уровень программы: ознакомительный (стартовый)

Для обучающихся – это возможность погрузиться в уникальную творческую атмосферу дополнительного образования, попробовать себя в разных видах деятельности.

Для родителей – это средство разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка.

Для педагогов – это шанс для создания мотивирующего введения в предметный мир, предлагаемый обучающимся, заинтересовать в последующем обучении в данном направлении.

Актуальность программы «Юный турист-краевед» заключается в воспитательной ценности, с мотивированным стремлением обучающихся к общечеловеческим ценностям через образовательную деятельность в условиях природной среды, отказом от асоциального поведения, укреплением их психологического и физического здоровья, развитием коммуникативных и лидерских качеств.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист-краевед» адаптирована к местным природным условиям - акватории реки Большой Черемшан и ее заливам. В окрестностях ОГБУ ДО

«ДООЦ Юность» проложены и обозначены четыре туристических маршрута, которые будут использоваться в процессе реализации программы. Каждый маршрут имеет свою легенду и природные достопримечательности.

Данная программа разработана для обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет. Допускается обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие, слабовидящие, ментальные нарушения в лёгкой форме) при отсутствии медицинских противопоказаний к занятиям.

Для зачисления в туристско-краеведческое объединение «Юный турист-краевед», не нужны специальные знания и подготовка. В объединении могут заниматься обучающиеся как одного возраста, так и разновозрастного состава. Комплектование в группу обучающихся одного возраста позволяет строить занятия соответственно с их возрастными особенностями, определять организацию коллективных работ, правильно запланировать время для теоретических и практических работ.

Новизна программы

Новизна программы заключается в обучении детей и подростков туризму и краеведению в условиях природной среды при непосредственном использовании краеведческого и природного ресурса центра «Юность».

Теоретические занятия будут проходить во вновь созданном кабинете туризма и краеведения. В кабинете имеется карта-схема туристических маршрутов окрестностей лагеря, стенды и QR коды, которые предоставят информацию для быстрого распознавания с помощью камеры на мобильном устройстве туристического снаряжения, карт и топографических знаков.

Отличительные особенности программы заключается в том, что она дает возможность овладеть набором первичных знаний по туризму, ориентированию в местных природных условиях, а так же по краеведению, что позволит разбудить в каждом обучающимся стремление к путешествиям и изучению природы и истории Родного края.

Срок освоения программы: 1 смена – 21 день.

Кадровое обеспечение программы: программу реализует педагог дополнительного образования

Режим занятий: Программа рассчитана на 12 часов. Занятия проходят два раза в неделю по два академических часа с десятиминутным перерывом.

Формы обучения.

Форма обучения – очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися;
- групповая – организация работы в группах или в парах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Работать с обучающимися можно как в группе, так и индивидуально. Возможно формирование группы разных возрастных категорий в количестве обучающихся 10-15 человек. Групповые и индивидуальные занятия различаются как по целям работы, так и по процедуре и приемам работы. Есть задачи, которые эффективно решаются в ходе встреч один на один – снятие эмоционального напряжения, преодоление негативизма и пр. А группа сверстников дает возможность удовлетворить потребность во взаимодействии, научиться учитывать мнение других и отстаивать свое, проявлять активность, сдерживаться и пр.

Специфика организации занятий по данному виду деятельности предполагает в течение занятия совмещать и практические и теоретические задания, использовать здоровьесберегающие технологии, а также материально - технические ресурсы центра.

Содержательная и практическая части программы составлены в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями обучающихся, создаются условия для самореализации каждого ребенка.

В конце каждого занятия фиксируется внимание обучающихся на достигнутом результате.

Реализации программы возможно в рамках дистанционного формата. Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи (размещение на сайтах ОГБУ ДО «ДООЦ Юность», ВК,телеграм).

Программа может быть реализована на базе любого учреждений дополнительного образования, с привлечением сетевых партнеров и направлена на предпрофессиональное самоопределение обучающихся.

Для высокой продуктивности занятия на всех этапах учебного процесса образовательный компонент совмещен с динамической нагрузкой, что позволит сохранить и укрепить уровень здоровья обучающихся:

- положительный эмоциональный настрой на занятие (снимает страх, создает ситуацию успеха);
- смена видов деятельности (разнообразие заданий, направленных на поддержание интереса и снятия повышенной утомляемости);
- игры, игровые моменты (способствуют выстраиванию коммуникаций, раскрепощению, снятию эмоционального зажима);
- физминутка, динамическая пауза (снимает напряжение общей моторики).

Формы учебных занятий.

В программе используются: интерактивная лекция, беседа, тестирование, кроссворды, практические занятия в природных условиях, анализ и самоанализ деятельности, мастер-класс, игры.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Развить творческий потенциал личности каждого обучающегося средствами туризма и краеведения.

Задачи:

Воспитательные:

- формировать чувство коллективизма, патриотизма и гражданственности;
- способствовать воспитанию нравственный качеств детей (взаимопомощь, добросовестность, честность, уважение);
- способствовать воспитанию и уважению к труду,
- способствовать воспитывать основы культуры здорового образа жизни;
- способствовать воспитанию взаимовыручки, взаимопомощи .

Развивающие:

- развивать стремление к получению краеведческих знаний посредством изучения родного края;
- раскрывать индивидуальные способности обучающихся;
- развивать творческую и исполнительскую активность обучающихся в процессе освоения местного краеведческого материала;
- формировать туристско-краеведческие знания, умения, навыки.

Обучающие:

- обучить основам техники пешеходного туризма, организации быта в природной среде;
- обучить соблюдению правил техники безопасности в природной среде;
- вовлекать обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма;
- развивать творческую и исполнительскую активность обучающихся в процессе освоения местного краеведческого материала.

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к ежедневным занятиям физической культурой, к ЗОЖ, к природе, как основным ценностям в жизни человека, к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям;
- интерес к изучению истории и культуры родного края;
- первоначальные туристские умения и навыки и компетенции.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- экологического мышления;
- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма;
- умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;
- понимания значения занятий туризмом для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- выслушивать друг друга;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм и здоровье человека;
- рассказывать об истории появления и развития отдельных видов спорта и формирования на их основе различных видов туризма;
- различать виды туризма (пеший, лыжный, равнинный, горный, самодеятельный, спортивный;

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, детском коллективе;
- участвовать в походах выходного дня, туристических экскурсиях, туристских слетах юных туристов.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- Понимать и «читать» простейшие топографические знаки, данные в географическом атласе;
- изучать «Законы туриста»;
- различать понятия «здоровье человека», «физическая культура и туризм», «физические упражнения», «турист», «туристическая группа»;
- определять влияние занятий физическими упражнениями и туризмом на здоровье человека.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную литературу;
- различать виды туристской деятельности в туристкой группе;
- характеризовать основные физические качества

1.4 Содержание программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	Прак-тика	
1	Что такое туризм? Виды туризма, особенности походов.	2	1	1	Кроссворд Наблюдение. Тестирование
2	Законы туристов.	2	1	1	Наблюдение.
3	Правила безопасного похода. Элементарные приемы оказания первой доврачебной помощи.	2	1	1	Опрос Соблюдение правил ТБ.
4	Природа родного края и его история. Краеведческая работа в походе.	2	1,5	0,5	Опрос Соблюдение правил ТБ.
5	Препятствия в походе.	2	0,5	1,5	Опрос Соблюдение правил ТБ. Тестирование
6	Костры и их назначение	2	1	1	Опрос Соблюдение правил ТБ. Тестирование
Итого		12	6	6	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Тема 1. Что такое туризм? Виды туризма, особенности походов

Теория. Основные понятия туризма. Виды туризма: пешеходный, водный, горный, спелео и др. Рассказы об интересных походах и путешествиях (показ презентации по теме «Детский поход»).

Практика. Знакомство с личным и групповым снаряжением туриста. Разгадывание кроссворда. Тестирование на тему личного и группового снаряжения туриста.

Форма контроля: Кроссворд, наблюдение, тестирование.

Тема 2. Законы туристов.

Теория. Основные законы туристов.

Распределение обязанностей в походе (руководитель, костровой, корреспондент, завхоз и т.д.)

Практика. Вязание туристических узлов.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 3. Правила безопасного похода. Элементарные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Теория. Основные правила безопасного похода.

Практика. Оказание первой доврачебной помощи. Выход в природу.

Форма контроля: Опрос.

Тема 4. Природа родного края и его история. Краеведческая работа в походе.

Теория. Природа родного края и его история.

Практика. Знакомство с картой Ульяновской области. «Путешествия» по карте. Выход на маршрут за территорию лагеря. Ведение путевых записей.

Форма контроля: Опрос.

Тема 5. Препятствия в походе

Теория. Преодоление естественных препятствий на полигоне «Адреналин» .

Практика. Навесная переправа. Параллельные перила. Переправа по бревну.

Форма контроля: наблюдение**,** кроссворд, тестирование, опрос.

Тема 6. Костры и их назначение

Теория. Изучение видом костров их назначение в условиях природной среды.

Практика. Практические занятия по укладке костра в природных условиях.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА ИЮНЬ 2025 г.

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Июнь	02.06.25	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Что такое туризм? Виды туризма, особенности походов.	Аудитория, турполигон	Кроссворд, наблюдение, тестирование
		05.06.25	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Законы туристов.	Аудитория, турполигон	Кроссворд, наблюдение, тестирование
		08.06.25	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Правила безопасного похода. Элементарные приемы оказания первой доврачебной помощи.	Аудитория, турполигон	Кроссворд, наблюдение, тестирование
		11.06.25	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Природа родного края и его история. Краеведческая работа в походе. Теория. Природа родного края и его история.	Аудитория, турполигон	Кроссворд, наблюдение, тестирование
		14.06.25	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Препятствия в походе	Аудитория, турполигон	Кроссворд, наблюдение, тестирование
		17.06.25	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Костры и их назначение	Аудитория, турполигон	Кроссворд, наблюдение, тестирование

2.2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ (АТТЕСТАЦИИ):

Для определения результативности усвоения программы используются формы контроля: опрос, тестирование, наблюдение, кроссворд.

Формой итоговой аттестации обучающихся является тестирование в конце смены.

2.3. Оценочные материалы

Наблюдение за деятельностью обучающихся (в 5 бальной системе).

Список детей	Включённость	Активность	Инициативность
1 2 3 .			
Итог			

Экспертная оценка практических результатов проводится в соответствии с листом оценки.

Уровни развития: В-высокая, С- средняя, Н-низкая.

Критерии оценок: объём знаний, глубина знаний, включенность обучающихся в деятельность. Для анализа объёма и характера знаний и умений, заинтересованности используются следующие критерии: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Высокий уровень:

-обучающийся демонстрирует сознательное и ответственное отношение, сопровождающееся ярко выраженным интересом к учению;

-обучающийся освоил теоретический материал, получил навыки в его применении при решении конкретных задач;

в работе над индивидуальными заданиями обучающийся продемонстрировал у мение работать самостоятельно

Средний уровень:

- обучающийся освоил идеи и методы в такой степени, что может справиться со стандартными заданиями;
- наблюдаются определенные положительные результаты, свидетельствующие об интеллектуальном росте и о возрастании общих умений и компетенций обучающегося.

Низкий уровень:
- обучающийся освоил наиболее простые идеи и методы, что позволило ему достаточно успешно выполнить простые задания.

Тест на знания о туризме и краеведении

Цель: Определение знаний обучающихся в сфере туризма и краеведения. (Проводится в начальном этапе реализации программы «Юного туриста-краеведа»)

Вопросы:

Какие виды туризма Вы знаете?

.....

Что относится к личному снаряжению туриста?

.....

Что такое компас? Для чего он необходим туристу?

.....

Какие типы костров Вы знаете?

.....

В каком году образована Ульяновская область?

.....

Кто такой летописец?

.....

.....

Байдарка - это

….....

Анкета

Сравнительный мониторинг ожиданий обучающихся от участия в смене (в начале смены и по окончании смены).

Бланк анкеты

№	Ожидания обучающихся от участия в смене	да - нет
1	Найти новых друзей	
2	Узнать новое о своей области	
3	Стать активным участником профильной смены	
4	Познакомиться с прошлым своей Малой Родины	
5	Принять участие в спортивных мероприятиях	
6	Принять участие в творческих мероприятиях	
7	Принять участие в развлекательных мероприятиях	
8	Принять участие в туристических мероприятиях	
9	Продемонстрировать свои способности	
10	Приобрести новые компетенции, навыки, знания, умения	
11	Принять участие в интеллектуальных мероприятиях	
12	Одержать победу в конкурсе или соревновании	
13	Улучшить состояние здоровья	

Ф.И.

Дата рождения:

_____

Место постоянного проживания:

_____

Дата заполнения анкеты:

_____

Тест : « Я беру с собой в поход»

1. Нужно ли заранее продумать и подобрать туристическое снаряжение в соответствии с местом и целью похода?

Да
Нет
Да. Только в случае если на маршруте есть сложно проходимые участки

2. Что из перечисленного не относится к категориям туристического снаряжения?
Личное
Специальное
Специфическое

3. К какому типу туристического снаряжения относятся одежда, спальник, личная посуда?
К личному
К групповому
К специальному

4. К какому типа туристического снаряжения относятся палатка, варочная посуда, топоры, карты?
К личному
К групповому
К специальному

5. К специальному снаряжению относится.
Аптечка
Личные вещи
Средства передвижения и страховки

6. Существуют ли специальные требования к обуви, предназначенной для пеших, горных, водных и лыжных походов?
Да, обувь должна быть размер в размер, но ношенная
Да, только новая, со шнурками
Нет, любая подойдет

7. Какие факторы влияют на комплектацию аптечки?
Численность группы
Сложность похода
Удаленность маршрута
Время года
Все перечисленное

8. Нужно ли брать с собой в поход следующие лекарственные препараты — жаропонижающие, болеутоляющие, средства от отравления?
Да
Нет
Нужно если идешь в опасные районы

9. Какой предмет группового снаряжения должен быть у каждого туриста?
Аптечка
Спички
Топор

10. Существует ли ограничение по весу для группового снаряжения для участников похода?
Да, по возрасту и полу
Нет
Да, если группа менее четырех человек

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы включающее дидактические материалы и методические разработки:

- учебно-наглядные пособия (кабинет туризма и краеведения);
- комплект туристического снаряжения на 15 человек;
- видео и фотоматериалы;
- краеведческая и туристская литература;
- тематические папки по видам туризма;
- раздаточный материал:
- индивидуальные комплекты дидактического материала;
- таблицы-памятки, схемы, бланки тестов;
- технологические карты;
- рекламный буклет объединения «Юный турист-краевед».

2.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы «Юный турист-краевед» необходимо наличие следующих факторов:

Материально-техническое обеспечение:

1. Столы для обучающихся– 8 шт.
2. Стулья – 16 шт.
3. Стол и стул для педагога – 1 шт.

Основное оборудование:

- компьютер для педагога — 1 шт.;
- телевизор — 1 шт.

Комплект туристического снаряжения на 15 человек

Костровые принадлежности:

топор - 2 шт., ножовка - 2 шт., костровой набор - 2 шт., набор котлов - 2 комплекта (12, 10, 8 литров), половник - 2 шт., нож - 4 шт., набор индивидуальной посуды 15 шт. (тарелка, кружка, ложка).

Специальное туристское снаряжение:

палатки - 4 шт., пенополиуретановые коврики - 15 шт., спальный мешок - 15 шт., тент - 1 шт.

Специальное страховочное снаряжение:

страховочные системы - 6 комплектов; карабин - 30 шт.; блок для натяжения веревок - 4 шт.; верёвка основная - 10 мм - 300 метров; верёвка вспомогательная - 8 мм - 200 метров, веревка вспомогательная - 6 мм - 200 метров.

Оборудование дистанций и соревнований:

комплект раскладных стульев - 6 шт. и стол; компас- 6 шт.; призмы для ориентирования - 40 шт.; компостеры - 25 шт.; маркировочная лента - 500 м; брезентовые рукавицы - 20 шт.**,** табличка-указатель - 30 шт.; стенд информационный - 2 шт.; футболки с логотипом лагеря - 20 шт.;

Информационное обеспечение программы

- рекомендации по подготовке основных мероприятий программы презентация.

видеоматериалы:

- подборка социальных роликов;
- итоговый ролик о программе;
- подборка художественных и документальных фильмов о туризме

аудиоматериалы:

- общая музыкальная фонотека;
- программа презентаций PowerPoint: по всем темам образовательного блока;

2.6 Воспитательный компонент.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности:

- формирование физически здорового растущего человека;
- формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов.

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности обусловлен возможностями реализации естественной двигательной активности, освоением новых двигательных действий, развитием волевых качеств, установлением новых межличностных контактов. Несомненно, на формирование личности ребёнка влияет повышенный эмоциональный фон, вызванный яркими, глубокими позитивными и негативными эмоциями в случае успеха или неудачи. Для возникновения мотивов саморазвития большое значение имеет преодоление барьеров объективного и субъективного характера. Занятие физкультурой и спортом в кружках и секциях отличается тесным взаимодействием педагога с ребенком, при котором устанавливаются доверительные отношения.

При этом решаются следующие воспитательные задачи:

1. самопознание собственного спортивного потенциала;
2. взаимной ответственности ответственной зависимости;
3. личной организованности; мотивации здорового образа жизни;
4. готовности отстаивать интересы своего коллектива в соревнованиях различного уровня; направленности на результат и победу в спортивных соревнованиях.

Цели и задачи воспитательной работы

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Формирование патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся.
2. Воспитание чувства личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение.
3. Формирование коммуникативных качеств личности обучающихся (чувств товарищества и коллективизма).
4. Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность и т.д.).
5. Воспитание чувства эмпатии (сопереживания другому человеку).
6. Воспитание организационно-волевых качеств личности (терпение, силу воли, самоконтроль).
7. Воспитание чувства собственного достоинства, способности к адекватной самооценке.
8. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Задачи	Форма проведения	Срок проведения
1	«Профессии в моей семье»	Профессиональное просвещение направленное на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Исследовательская работа	июнь
2	«Россия в объективе»	Формирование гражданско-патриотического воспитания	Акция	июнь
3	«Интересно о полезном»	Формирование системы мотивации к активному отдыху и здоровому образу жизни.	Проект	июнь

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога.

1. «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами
2. Конвенции о правах ребенка.
3. Национальная стратегия действий в интересах детей РФ, утверждённая указом президента РФ от 01.06.2012 №761.Российской Федерации.
4. «Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ»
5. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».

Список литературы для обучающихся.

1. Альбом карт для спортивного ориентирования.
2. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. М.: Прогресс, 2021.
3. Водный туризм. М., Физкультура и спорт, 2015.
4. Геллер Е.М. Игры на переменах для школьников. М.: Физкультура и спорт, 2021
5. Карманная книга натуралиста и краеведа. М., Географгиз, 2019.
6. Кудрявцев В.И., Колесников А.А. Туристские слеты и соревнования. М., Профиздат, 2016.
7. Минделевич С. Пора в поход! - М.: “Молодая гвардия”, 2017. – 180 с.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи. М.Просвещение, 2020.
9. Пашканг К.В., Родзевич Н.Н. Основные правила поведения учащихся в природе. География в школе, 2022. - № 5.
10. Татарникова Л.Г., Захаревич Н.Б., Калинина Т.О. Валеология – основы безопасности жизни ребенка. Санкт-Петербург: “Petroc”, 2015.
11. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры.М.: Новая школа, 2022

Литература для родителей:

1. Алексеев А.А. Спортивный туризм в СССР и России (к истории развития). - М.: САМ Полиграфист, 2015.
2. Дихтярев В.Я. Вся жизнь - поход. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2017.
3. Дрогов И.А. Организационное и программно-методическое обеспечение учебно-тренировочной работы в спортивно-оздоровительном туризме : монография. - М.: Академия детско-юношеского туризма и краеведения, 2017.
4. Детско-юношеский туризм и краеведение России: ежеквартальный информационно-методический журнал. — М.: ФЦДЮТиК. — 2017-2024.
5. Константинов Ю.С., Персии Л.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод, пособие. — М.: ЦНПРО, 2020.
6. Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение. Пособие для педагогов — М.: Педагогическое общество России, 2016.
7. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / под ред. Константинова Ю.С., Маслова А.Г. — М.: Советский спорт, 2015.