

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ЦЕНТР ЮНОСТЬ»
(ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»)**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета 04 декабря 2023г.
протокол № 6



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Областного государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детского оздоровительно-образовательного центра Юность»**

Авторы-составители:

Директор

Кондикова Татьяна Владимировна

Заместитель директора по УВР

Дорофеева Марина Александровна

Мелекесский район, 2024г.

Содержание

<i>Пояснительная записка</i>	3
<i>Раздел I. Ценностно-целевые основы</i>	7
1.1. Цель и задачи программы.....	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	9
1.2.1 Механизмы воспитания.....	12
1.2.2. Воспитывающие общности (сообщества) в загородном лагере.....	13
1.3. Основные направления воспитательной работы.....	14
<i>Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности</i>	15
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».....	16
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	19
2.3. Модуль «Самоуправление».....	24
2.4 Модуль «Дополнительное образование»	26
2.5 Модуль «Здоровый образ жизни».....	29
2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	30
2.7 Модуль «Профилактика и безопасность».....	32
2.8 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями/педагогами».....	36
2.9 Модуль «Работа с родителями».....	38
2.10 Модуль «Профориентация».....	40
2.11 Модуль «Социальное партнерство».....	41
2.12 Модуль «Движение Первых. Орлята России»	43
2.13 Модуль «Толерантность и терпимость»	45
2.14 Модуль «Волонтерство и добровольчество».....	47
2.15 Модуль «Профилактика асоциального поведения».....	48
2.16 Модуль «Инклюзивное воспитание».....	51
2.17 Модуль «Экскурсии и походы».....	53
<i>Раздел III. Организация воспитательной деятельности</i>	54
3.1 Особенности организации воспитательной деятельности	56
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	57
<i>Список литературы</i>	64
Приложение №1. Календарный план воспитательной работы в ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» на 2024 год.....	67

Пояснительная записка

Актуальность воспитательного направления деятельности обусловлена вызовами времени, совокупностью природных, культурных, социальных и экономических проблем, от решения которых зависит будущее нашего общества, а также опирается на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция), «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Организации отдыха детей и их оздоровления сезонного и круглогодичного действия являются хорошей базой для социального развития личности, формирования в ней социально важных личностных качеств и компетенций, способствующих успешной позитивной социализации и адаптации личности подрастающего поколения на разных этапах его жизнедеятельности и в условиях меняющегося общества в целом.

Среда загородного стационарного лагеря организована таким образом, что ребенок, попадая в нее, погружается в систему социальных связей и отношений (как по горизонтали, так и по вертикали), систему норм, правил поведения, прав и обязанностей. Здесь, в организованных социальных условиях, он развивается в результате стихийных социальных процессов и целенаправленного, контролируемого, планомерного воспитательного воздействия квалифицированных специалистов (педагогов, психологов). Подобная развивающая среда

характеризуется своей интенсивностью, поскольку ребенок пребывает на базе учреждения круглосуточно, оставаясь при этом «один на один» (без опеки родителей) в социальных процессах, к которым он, в свою очередь, оказывается вынужден приспособиться через развитие тех или иных важных качеств личности (под руководством педагогов).

Таким образом, развивающее пространство организации отдыха детей и их оздоровления обладает достаточно мощным потенциалом в развитии и воспитании подрастающего поколения, в создании оптимальных условий для формирования социально значимых качеств личности, компетенций, способствующих позитивной социализации и адаптации. При этом, достижение эффективности развития воспитательного пространства, необходимо включить в процесс уточнения целей всех участников процесса, обеспечить «мягкость» структуры, создать условия для разветвленной системы отношений между различными компонентами и субъектами пространства.

Решение обозначенных в государственной программе проблем возможно и легко достижимо в условиях организованного отдыха детей в лагере, призванного вооружить их необходимым багажом социальных, психологических знаний, умений и навыков, подготовить их к самостоятельному функционированию в социальной среде, обеспечивая успешную социальную адаптацию к постоянно меняющимся условиям существования.

Всё это позволяет определить ключевые цели и задачи, которые отражаются в рабочей программе воспитания на 2024 год в ОГБУ ДО «ДООЦ Юность». Программа является методическим документом и определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области обучения и воспитания.

Программа опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. «Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа: «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и

готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества. «Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Одним из ключевых Федеральных проектов, существующих в неразрывной связке с приоритетными задачами государственной политики в сфере воспитания детей в Российской Федерации является проект «Россия – страна возможностей», который нацелен на создание социальных лифтов в России и обеспечение условий для самореализации граждан в личностном и профессиональном планах.

Платформа «Россия – страна возможностей» была создана в 2018 году согласно Указу Президента РФ В.В. Путина, который стал главой ее наблюдательного совета.

Организация развивает одноименную платформу, объединяющую 26 конкурсов, проектов и олимпиад, каждый из которых имеет свою аудиторию и предлагает различные пути к успеху. За 4 года работы платформы участниками её проектов стали 15 миллионов человек из всех регионов России и 150 стран мира, а партнерами – более 1500 компаний, вузов, государственных и общественных организаций.

«Россия – страна возможностей» — открытая площадка для общения талантливых и неравнодушных людей всех возрастов, обмена опытом между школьниками, студентами, профильными специалистами, предпринимателями, управленцами и волонтерами.

Общая цель проектов — дать равные возможности, чтобы каждый мог проявить себя, реализовать свой талант и профессиональный потенциал, воплотить в жизнь бизнес-идеи или общественные инициативы.

«Россия – страна возможностей» — одновременно призыв, лозунг и смысл нашей работы. А наша миссия – создавать будущее России, открывая равные возможности для каждого.

Миссия проекта перекликается с приоритетными задачами в деятельности ОГБУ ДО «ДООЦ Юность», именно поэтому в концепции организации отдыха и оздоровления на 2024 год было решено взять за основу проекты платформы, как ключевые ценностные элементы, на которые будут опираться программы детских оздоровительно-образовательных смен.

В формировании личности ребенка, его поведения и жизненных установок особое внимание отводится социальному окружению, в частности, детскому коллективу, который объединяет детей с разными интересами, потребностями и особенностями. Именно детский коллектив дает широкие возможности для самореализации, самовыражения, инициативы, ответственности, трудолюбия, творчества.

«Юность» - это место, где ни одно поколение детей раскрывает для себя большие возможности для развития, реализации, получает новый опыт и знания, формирует духовно-нравственные ценности своей личности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.
Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- патриотизм – любовь к России, чувство гордости и ответственности за свою Родину, любовь и уважение к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству, уважение истории и историческим памятникам, символам государства (герб, гимн, флаг Российской Федерации); социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, осознание своей гражданской идентичности;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- здоровье - это главная ценность жизни, один из важнейших компонентов человеческого

счастья и одно из ведущих условий успешного социального и экономического развития;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности искусство и литература лежат в основе эстетического направления воспитания.

1.1 Цель и задачи программы

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям участников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – основных норм и культурно-исторических традиций общества.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых и, прежде всего, ценностных

отношений.

Выделение в общей цели воспитательной работы целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с детьми конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в Центре планируется и осуществляется на основе антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов.

Воспитательная деятельность в Центре осуществляется с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В основу программы положены следующие **методологические принципы современной педагогики и психологии:**

1. **Принцип системности** предполагает рассмотрение любой ситуации как системы взаимосвязанных элементов, характеристики каждой составляющей которой обусловлены своеобразием общесистемных признаков. Мы рассматриваем ребёнка как элемент педагогической системы, особенности которого определяются его положением в ней, потенциалом готовности к взаимодействию и характером активности связанных с ним субъектов взаимодействия.

2. **Принцип возрастосообразности** заключается в том, что обучение и воспитание наиболее эффективно, если осуществляется в соответствии с особенностями возрастного развития ребенка.

3. **Принцип личностного подхода**, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности ребёнка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

4. **Принцип деятельностного подхода.** Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

5. **Принцип полисубъектного** (диалогического) подхода вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность.

Личность рассматривается как система характерных для нее отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия и общения с детьми.

6. **Принцип культурологического** подхода обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Ребёнок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в неё нечто принципиально новое, то есть, он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим, освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребёнка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

7. **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного и воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему обучения и воспитания.

Воспитательный процесс Организации основывается на следующих **принципах воспитания**, составляющих его систему.

1. **Общественная направленность** воспитания, которое должно быть ориентировано на социальное развитие личности, выработку необходимых личностных качеств и компетенций гражданина, способствующих его успешной адаптации к меняющимся условиям общества.

2. **Безопасность жизнедеятельности** заключается в том, что в образовательной организации обеспечена безопасного функционирования, готовность сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях, образовательный процесс направлен на развитие жизненного опыта безопасного существования (жизнедеятельности) личности.

3. **Опора на положительное** в воспитании. Согласно данному принципу главное в воспитании – это формирование положительных черт и качеств, которые необходимо выявить и развить у ребенка. При этом в выстраивании воспитательного процесса необходимо делать опору именно на положительные качества личности детей. Только терпение, сотрудничество и заинтересованность педагога в судьбе воспитанника дают положительные результаты.

4. **Гуманизация воспитания.** Этот принцип требует: гуманного отношения к личности ребенка; уважение его прав и свобод; предъявление ребенку пассивных требований; уважение его даже тогда, когда ребёнок отказывается выполнять предъявляемые требования; уважение права личности быть самим собой; отказ от унижающих достоинства личности наказаний; формирование требуемых качеств.

5. **Личностный подход** в воспитании – это принцип, предполагающий опору на личностные качества ребенка, требующие от педагога:

- изучать и хорошо знать индивидуальные особенности темперамента, черты характера, вкусы, взгляды и привычки своих воспитанников;
- уметь диагностировать и выявлять уровень воспитанности детей и подростков;
- сочетать воспитание с самовоспитанием личности;
- развивать самостоятельность, инициативу, самостоятельность детей и не столько руководить, сколько умело организовывать и направлять ведущую к успеху деятельность.

6. **Совместная деятельность взрослых и детей** – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и детей) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

7. **Единство воспитательных воздействий** предполагает следующие положения:

- личность воспитанника формируется под влиянием семьи, друзей, окружающих взрослых людей, общества и педагога;
- большая роль в воспитании отводится семье;
- педагог должен быть воспитан сам, чтобы прививать эти качества детям;
- возникает множество конфликтов, если педагог не согласен с деятельностью семьи, а семья отрицательно относится к требованиям педагогов;
- действия семьи и педагогов в условиях загородной оздоровительно-образовательной организации должны быть согласованы и однонаправлены.

Организация воспитательной работы основывается не только на принципах воспитания, но и, прежде всего, на понимании закономерностей воспитания, выступающих необходимой предпосылкой его успешности.

1.2.1 Механизмы воспитания

Под **механизмами воспитания** понимаются те процессы, которые происходят в личности, когда она вступает во взаимодействие со средой и воспитателем, и которые оказывают влияние на изменения, происходящие в ней.

Выделяются следующие основные механизмы выработки в процессе воспитания желаемых форм мыслительной и практической деятельности: подражание, внушение, принуждение, развитие и саморазвитие.

В качестве **основных механизмов воспитания** выделяются: идентификация, драматизация, осознание, сублимация, вытеснение (изгнание образа).

1. **Механизм идентификации** предполагает отождествление себя с образами окружающего

мира. Задачи педагога: организация воспитывающей среды, перевод социальной ситуации развития в педагогическую.

2. *Драматизация* – внутренняя переработка образов. Осуществляется на двух уровнях – реагирование и переживание. Позиции педагога – внутреннее эмоциональное богатство, открытость, сопричастность, эмпатия – сопереживание другому.

3. *Осознавание* – установление связи между объектами и образами на уровне вербализации (выведение наружу через слово). Задача педагога: организовать диалог, стимулировать к обмену точками зрения. Позиции педагога: друг – собеседник. Коммуникация строится как двухсторонний межличностный контакт; педагогическое воздействие носит характер взаимной открытости, обращенный к ценностям, личностным смыслам воспитанника и воспитателя.

4. *Сублимация* – психический процесс преобразования и переключения энергии аффективных влечений на цели социальной деятельности и культурного творчества. Синонимами данного механизма могут выступать: превращение, трансформация, разрешение, разрядка. Это процесс легализации инстинктов в культурной форме (компьютер, спорт, активные виды отдыха, творческая деятельность).

Задачи педагога: предлагает культурные формы легализации инстинкта, увлекает, включает, задает выбор. Позиция педагога: понимание, наблюдение оценивание. Это освоение нового способа жизнедеятельности (например, шефская работа).

5. *Вытеснение* (изгнание образа) осуществляется на трех уровнях:

- недопускание к осознанию, блокировка образа, воспоминания, действия;
- осознание и логичное принятие решения о его вытеснении;
- аннулирование действия (через изоляцию, когда считаем это неважным). Бывает нескольких видов аннулирования: запрет, запрет коллектива, табу, ритуал, прощение с последующим забвением.

Позиция педагога: сопричастность, обращенная к ценностям, психологическая помощь. Задачи педагога: переключение на другой вид деятельности, разъяснение, запрещение в связи с угрозой для жизни, прощение.

6. *Рационализация* – изобретение логичных рассуждений для ложного объяснения своих психических состояний, неудовлетворенных потребностей, тех или иных поведенческих актов. Разочарование, тревога, неудача – отсюда и агрессивность, раздражение. Задачи педагога: включение ребенка в разнообразную деятельность (где-то будет успех), организация совместной рефлексии (поиск истины); взаимопонимание, осознание ребенком, вера в успех, подкрепление, такт.

1.2.2. Воспитывающие общности (сообщества) в загородном лагере

Основные *воспитывающие общности* в загородном лагере:

- *детские (сверстников и разновозрастные)*. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития ребенка, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается, играет, трудится, занимается спортом, достигает поставленной цели, строит отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. *Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив*. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

В загородном лагере обеспечивается возможность взаимодействия детей разного возраста;

- *детско-взрослые*. Дети сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- *профессионально-родительские*. Общность сотрудников загородного лагеря и всех взрослых членов семей участников детских оздоровительно-образовательных смен. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию детей в семье и лагере, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка детей для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- *профессиональные*. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками загородного лагеря, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил поведения в загородном лагере, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем детям, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей детей, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как детей, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с детьми и их родителями (законными

представителями), коллегами;

- внимание к каждому ребенку, умение общаться и работать с детьми с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для детей в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбе, взаимопомощи, заботе об окружающих, чуткости, внимательности к людям, ответственности.

1.3 Основные направления воспитательной работы.

Основные направления воспитательной работы:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание не травмирующей и безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде,

профессиональной деятельности;

- **познавательное направление воспитания** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей;

- **социально-коммуникативное воспитание** - обучение детей налаживанию связей и установлению контакта с окружающим миром и людьми, развитие способности ориентироваться в социальном окружении, уважая и осознавая ценность свою и других людей, включение в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность, стимулирование к социальной активности и творчеству.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности центра. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада центра, реальной деятельности, имеющихся в лагере ресурсов, планов.

Инвариантные модули: «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Отрядная работа. КТД», «Самоуправление», «Дополнительное образование», «Здоровый образ жизни», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Работа с вожатыми/воспитателями/педагогами».

Вариативные модули: «Работа с родителями», «Профорientация», «Экскурсии и походы», «Социальное партнерство», «Движение Первых», «Волонтерство и добровольчество», «Профилактика асоциального поведения», «Инклюзивное воспитание», «Толерантность и терпимость».

Инвариантные модули

2.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации, при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации,

регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 29 июня – День молодежи; 8 июля – День семьи, любви и верности; 14 августа – День физкультурника; 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино.

Региональные знаменательные даты, реализуемые в Ульяновской области: 19 января – День рождения Ульяновской области, 3 марта – День герба и флага Ульяновской области, 12 июня – День города Ульяновска.

3. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России, прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами: А.Невский, В.И. Ленин (Ульянов), М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, А.В. Суворов, Ю.А. Гагарин и т.д. Изучают памятники культуры Отечества :В.И.Ленину, обелиск Вечной Славы, Б.М. Хитрово, Н.М. Карамзину, М.Мусоровой, Н.Ф. Ватутину, Александру II, И.А. Гончарову и т.д.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России: С.Ю. Донец, Д.С. Кузнецов Д.А. Разумовский, А.М. Матросов, М.С. Чернов, Ю.И. Ладышев, Н. Шутов, В.А. Маркелов и т.д.

- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки,

изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации: А.Пластов, Н.Сафронов, Н.И. Кармазин, С.Т. Аксаков, Л.Пахомова, И.А.Гончаров, А.А. Шодэ, Д.Давыдов, Д.Д. Минаев, А.Ф. Керинский.

-изучение России, родного Ульяновского края, населенного пункта как культурного пространства: р.п. Чердаклы, Никольское-на-Черемшане, Ундоры.

- знакомство обучающихся с историей своей малой родины: с.Прислониха, р.п.Радищево, Засечная полоса (р.п. Карсун) желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги земляков: А.В.Турутин, Д.А. Лазарев, В.А. Маркелов, Е.С. Ларин; развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

4. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских проектов: «Собибор», «Аллея Славы», «Памятник неизвестному Герою».

- Сбор материала и открытие новых имён на Аллее памяти ДООЦ Юность.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест: «Аллея белых журавлей», «Аллея Славы», Мемориальный комплекс «Родина – Мать», «Память воинам локальных войск», «Пограничные войска», «Мирный атом – Чернобыль», посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

5. «Содружество Орлят России». Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

6. «Ключевые мероприятия детского лагеря». Программы мероприятий выстраиваются на основании цели и задач, заявленных в программе смены, и призваны реализовать те или иные воспитательные направления. В рамках воспитательной работы центра реализуются следующие мероприятия. Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- *Творческие мероприятия:* концертные программы (концерты открытия, закрытия; спектакли; литературно-музыкальные композиции; выставки и ярмарки продуктов художественно-эстетической, декоративно-прикладной деятельности.)

- *Конкурсные мероприятия:* творческие конкурсы (конкурсы визиток, стенгазет, рисунков, рисунков на асфальте; фестиваль видеороликов; фестиваль народов Поволжья, фестиваль кино и пр.); интеллектуальные конкурсы; конкурсные игровые программы.

- *Социальные проекты:* совместно разрабатываемые и реализуемые детьми и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, культурной, оздоровительной, профориентационной и др. направленностей: «Дорога добра», «Спасибо Лагерь», «Мы вместе», «Зеленая тропа», «Волонтер Победы», «Волонтер культуры».

- *Игровые мероприятия:* игры по станциям; деловые игры, сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям получить моделированный опыт формируемого качества, соотнести его понимание с реальной жизнью, примерить на себя определенные социальные роли (в зависимости от возраста), выработать собственную позицию, развить собственную стратегию социального поведения и пр. Игра «Необитаемый остров», «Тайный друг», «Детектив – шоу», «Театр-шоу».

- *Развлекательные программы:* совместная познавательная и творческая деятельность, позволяющая детям быть активными слушателями и инициативными участниками, привлекает внимание, поднимает настроение и расширяет кругозор. «Сто затей для друзей», «Рекорды Юности», «Импровизация», «Что. Где. Когда»

- *Квест*: приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету, в ходе которой осуществляется активное взаимодействие и общение всех участников. Квест «моя Россия», «Красная книга», «Мир профессий», «Здоровью-да»;

- *Физкультурно-спортивные мероприятия*: эстафеты, спартакиады, соревнования, сдача норм ГТО.

- *Всероссийские акции, посвященные значимым событиям* в России, мире. «День России», «Голуби мира», «Окно Победы», «Ромашка», «Мой Флаг», «День тигра», «День цифр», «День Арктики», «День Волги», «День счастья» и тд.

- *Диспуты по различным направлениям* воспитания (обсуждение прочитанных книг, просмотренных художественных и документальных фильмов, телевизионных передач и др.) «Подольские курсанты», «Солдатик», «Сестренка», «Ржев», «Движение вверх», «Суворов».

- *Дискуссионные клубы* по социальным, педагогическим вопросам, вопросам экологии, здорового образа жизни, его профилактики и пр. «Семья это-», «Экослед», «Здоровым быть модно», «Мое будущее», «Профессия моей семьи», «Герои 21 века», «Герой моей семьи», «Моя малая родина», «Знатоки Родного края».

- *Киноклуб* - это форма массового кинообразования, основной задачей которой являются просмотры и коллективные обсуждения фильмов, изучение киноискусства с использованием инструментов кинопедагогики. «Республика ШКИД», «Суворов», «Артек», «Чук и Гек», «Тимур и его команда», «Нормальный только - я».

- *Дебаты* на актуальную социальную проблему, в которых дети учатся отстаивать и аргументировано обосновывать свою позицию вести переговоры и использовать техники убеждения оппонента. «Мой путь», «Личное или общественное»,

-

2.2 Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитательная работа в отряде осуществляется на основании плана-сетки, плана дня смены, плана отрядной работы, включает все виды деятельности. При этом отрядная работа заключается в создании благоприятного эмоционально-психологического климата и безопасных условий пребывания, контроле взаимоотношений и поведения, проведении воспитательных мероприятий в отряде различных форм, направленных на сплочение отряда, развитие умения сотрудничать, формирование взаимоуважения, взаимопомощи, взаимоподдержки и взаимовыручки и пр.

Прежде всего, в отряде ребенок может ощутить свою значимость, проявить индивидуальность, творчество. Обстановка в лагере, оторванность от семьи, способствует быстрому сближению детей, однако, этот процесс зависит от педагогически грамотно организованной совместной деятельности детей, вожатых и воспитателей. Отряд в условиях

лагеря – временное объединение. Дети оказываются в непривычной обстановке для них, им предстоит найти друзей, войти в контактную группу, в ином случае они будут чувствовать себя некомфортно.

Воспитательный процесс в лагере основывается на положениях о логике *развития смены* организуется с учетом следующих его *основных этапов*:

1 этап – организационный период. Охватывает 1 - 4 день смены и состоит в адаптации детей к лагерю, коллективу, вожатым и пр. Этот период самый сложный и, в то же время, важный в развитии и воспитании личности детей. Именно здесь закладываются основы всего воспитательного процесса смены в целом, которые и определяют эффективность всей последующей работы.

Основные усилия педагогического состава в организационный период смены должны быть направлены на адаптацию ребенка к новым условиям жизни через знакомство с лагерем, отрядом, создание в нем комфортных условий, определение интересов и способностей каждого ребенка, создание условий для их раскрытия, введение и принятие норм и правил поведения, проведение инструктажей по ТБ и поведению в случае ЧП.

В этот период основной акцент делается на отрядную работу, которая позволяет сформировать коллектив, установить в нем систему правил, безопасную безопеночную для детей ситуацию, безопасное пространство – все это способствует созданию ситуации защищенности и самораскрытию всех членов отряда.

Отрядная работа этого периода имеет мощный развивающий, воспитывающий эффект, поскольку направлена на социальное воспитание личности, выработку важных качеств личности (эмпатия, рефлексивность, активное слушание, уважение, ценностные ориентации и пр.).

Критериями успешности организационного периода являются:

- ощущение удовлетворённости тем, что ребёнок попал именно в этот отряд, именно к этим вожатым;
- заинтересованность детей в дальнейшей деятельности отряда и лагеря;
- принятие норм лагеря и правил поведения в отряде, лагере, комнате.

Правильно организованный организационный период смены создает благоприятную базу для развития и воспитания личности участников программы, делая временный детский коллектив мощным инструментом формирования личности.

2 этап – основной период. Цель данного периода – реализация воспитательной, развивающей деятельности, спланированной на смену, развитие органов самоуправления, достижение успеха каждым ребёнком, совместная деятельность. На этом этапе идет интенсивное развитие и воспитание личности на основе различных воспитательных направлений.

Здесь, в рамках воспитательной работы, развивается максимальная самостоятельность и

активность детей, обеспечивается интересная разнообразная деятельность на основе совместных интересов и совместного творчества, происходит обучение детей умению самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день, строить свою деятельность на принципах самоуправления, развивать и укреплять отрядные традиции, забота о сплочении детского коллектива.

На этом этапе будут проводиться общелагерные мероприятия, при этом, их вариативность и форма должны быть тщательно продуманы и ориентированы на продолжение совместной деятельности в рамках отрядной работы в соответствии с целями и задачами воспитания.

Критерий успешности основного периода – инициатива детского коллектива.

3 этап – заключительный (итоговый). Составляет 2 - 4 дня перед отъездом. Выступает важным фактором в подведении итогов воспитания и развития личности, резюмирует итог проведенного в лагере времени. Кроме того, данный этап смены осуществляет и реадaptивную функцию, предполагающую подготовку к возвращению детей в естественные, привычные для них условия жизнедеятельности с приобретенным багажом знаний, умений и навыков, новых личностных качеств.

Задачи, которые стоят перед педагогическим составом в этот период:

- создать атмосферу дружественного прощания, устранение негативных воспоминаний и ощущений, актуализировать позитивные эмоциональные состояния;
- коллективная оценка приобретённого опыта, осознание роста временного детского коллектива;
- самооценка полученного в лагере опыта, осознание личного роста каждым ребенком;
- определить перспективы последствий лагеря для каждого ребёнка, поставить задачи на будущее.

Критерии успешности периода:

- нежелание уезжать из лагеря;
- желание сохранить среду общения;
- желание принимать участие в жизни лагеря;
- желание перенести в жизнь то, чему научились в лагере.

В заключительный период смены каждому участнику смены вручается индивидуальная справка, где отражены полученные за смену воспитательные результаты.

Постлагерный период. Этот период наступает после окончания смены, когда дети возвращаются домой. Это этап рефлексии и разностороннего анализа. Календарное окончание лагерной смены не является фактическим в личностно-психологическом плане. Дети, как правило, еще долго рассказывают о лагере друзьям и знакомым, перезваниваются и

переписываются с вожатыми и друг с другом. Продолжается эмоциональное «пере-проживание». Нередко именно выводы постлагерного периода влияют на отношение ребенка к жизнедеятельности во временном детском коллективе и желание или нежелание провести следующие каникулы в лагере.

Выполненные общие дела, предложенные инициативы, организованные на смене мероприятия и проекты, объединяют и побуждают участников смены на дальнейшую готовность к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству), способствуют созданию детского актива из числа участников детских смен. Созданный детский актив – это сообщество инициативных ребят, которые в течение года принимают участие в профильных сменах, отраслевых мероприятиях, реализуют проекты, акции, участвуют в конкурсах, являются волонтерами.

Задачи постлагерного периода:

- педагогический анализ смены, оформление отчёта по итогам реализации программы смены;
- проведение педагогического совета по итогу реализации смены;
- анализ удовлетворённости услугами;
- рефлексивный анализ собственной профессиональной деятельности;
- создание и развитие актива детей-лидеров;
- проведение профильных смен «Вожатский тест-драйв»;

Соответствие содержания и направлений воспитательной работы с логикой развития смены позволит получить высокие результаты в воспитании и развитии личности участников программ по различным направлениям воспитательной деятельности Центра.

Поставленные задачи в отрядной воспитательной работе достигаются путём организации следующих видов деятельности:

• *Введение традиций, норм и правил поведения в отряде* и контроль их соблюдения. Это играет важную роль в воспитательном процессе, создает благоприятную атмосферу в отряде, чувство защищенности, способствует эффективному формированию временного детского коллектива, воспитанию личности.

• *Создание имиджа отряда* – создание неповторимого внешнего образа отряда как команды (название, девиз, атрибуты, элементы одежды, оформление отрядных мест и т.д.).

• *Организация игрового процесса.* Игровой процесс служит физическому, умственному и нравственному воспитанию детей. Через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними происходит познание окружающей действительности, социализация ребенка, усвоение общественных ценностей, апробация тех или иных моделей поведения. Развиваются такие личностные качества, как саморегуляция, ответственность, самообслуживание, происходит гармоничное включение в мир человеческих отношений.

• *Развитие активности членов отряда.* Является важным направлением деятельности вожатого, воспитателя способствует социально-коммуникативному развитию личности и реализуется через побуждение к активной социальной деятельности (акции, мероприятия), систему самоуправления, мотивацию к участию в самоуправлении на уровне лагеря.

• *Стимулирование к активному участию в мероприятиях смены.* Предполагает мотивацию детей к активному участию в программе и мероприятиях смены, поддерживает их инициативность и самостоятельность.

• *Трудовая деятельность участников смены.* Трудовая деятельность необходима для воспитания в детях трудолюбия, навыков самообслуживания, самостоятельности, осознания важности труда в жизнедеятельности человека. Реализуется через систему самоуправления на уровне отряда и лагеря, систему дежурства, организацию отрядом экологических акций, а также, через мотивацию и контроль чистоты и порядка в комнатах, местах проживания, на отрядных местах и на территории центра.

• *Организация диагностики отряда.* Осуществляется с целью выявления интересов детей, их воспитанности, комфортности пребывания в отряде, отслеживания результатов работы и получения обратной связи. Диагностический материал представлен экспресс - методиками, позволяющими экономить время и дающими необходимую информацию для осуществления эффективной отрядной работы и предоставляется психологом центра.

• *Оказание педагогической поддержки.* Воспитатель, педагог осуществляет индивидуальную поддержку детей, имеющих трудности в адаптации, коммуникации, требующих индивидуального подхода или имеющих иные проблемы и особенности. В этом аспекте осуществляется тесная взаимосвязь с психологом центра, оказывающим психолого-педагогическое информирование по организации взаимодействия с ребёнком и применяющим необходимые меры по устранению проблемы.

Ключевые мероприятия отрядной работы:

1. Коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы в отряде, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности, от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей направлена на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

В понятии «КТД» важно каждое слово: **Дело** – потому что направлено на улучшение жизни своего коллектива и окружающей жизни; **Коллективное** – потому что планируется,

готовится, совершается, обсуждается педагогами и детьми совместно, как единомышленниками, как старшими и младшими товарищами; **Творческое** – потому что, планируя и осуществляя задуманное, оценивая сделанное и извлекая уроки на будущее, дети вместе с педагогами ведут поиск лучших путей, способов решения практических задач, стараются действовать не по шаблону, искать новые идеи.

Этапы проведения КТД: Первый этап – подготовительная работа взрослых. *Второй этап* – планирование КТД. *Третий этап* – план подготовки дела. *Четвертый этап* – проведение дела. *Пятый этап* – анализ КТД – коллективное подведение итогов.

Виды КТД по направленности деятельности: трудовые, творческие, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2. Огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

3. Отрядное дело - это совместная деятельность детей в определенный фиксированный промежуток времени, с воспитательной целью. Отрядное дело позволяет раскрыть жизненные ресурсы отряда, направленные на взаимодействие всего детского коллектива.

2.3 Модуль «Самоуправление»

Воспитательное значение самоуправления включает в себя множество различных аспектов. Выступая в роли организаторов в своем коллективе, ребенок приобретает ряд моральных качеств, необходимых человеку нашего времени, таких как: личная ответственность каждого за общее дело, за успехи своего коллектива, глубокая преданность общим задачам. Выступая при правильной постановке самоуправления в роли уполномоченных коллектива, дети приучаются видеть в интересах общего дела свои личные интересы. Формируется и такое важное качество, как принципиальность во взаимоотношениях с другими членами коллектива и растущая требовательность к себе и к своим товарищам.

Создание условий для развития самоуправления в период реализации программ смен в ДООЦ «Юность» предполагает включение детей во взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через свое участие в решении проблем отряда, лагеря в целом, дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление в «Юности» строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация». Степень участия детей в

управлении различными видами деятельности бывает неодинаковой. Где более ярко выражена сфера детских интересов, там соуправление развивается быстрее. Управлять собой можно лишь в деятельности собственной, близкой, понятной и интересной, принятой душой и сердцем. Если в жизни ребят нет их суверенной деятельности, которая им интересна, не может быть и соуправления.

Немаловажным моментом в организации соуправления в отряде и лагере является его структура. Какой-то единой, унифицированной структуры, на каждую смену быть не может. Это зависит от тематики и специфики смены. К тому же её нецелесообразно копировать с каких-либо образцов, поскольку не может быть двух одинаковых коллективов и двух одинаковых смен, не может быть и идеальной структуры: то, что хорошо для одного коллектива или для одной смены не всегда срабатывает в других условиях. Это значит, что структура всегда специфична и право решить, какой она будет, остается за авторами программы, но во многом это зависит от интересов детей. Педагоги Центра при разработке программы смены заранее обдумывают, какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы, секторы, министерства и т.д.), какой круг обязанностей и какие поручения возложить на них.

Соуправление в ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам соуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы соуправления включают в себя: совет отряда, совет капитанов отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом соуправления является совет/сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов соуправления, оценивается их работа. Совет лагеря планирует работу на смену, осуществляет оперативное планирование; организует выполнение намеченного плана; осуществляет руководство деятельностью; распределяет поручения по выполнению намеченных дел; обеспечивает контроль за ходом подготовки и проведения намеченных дел, за выполнением принятых решений, планов работы отрядов; обсуждает вопросы текущей жизни лагеря. В Совет лагеря входят представители от каждого отряда.

К постоянным действующим органам соуправления на уровне отряда и лагеря могут относиться советы/клубы/объединения и т.д., сформированные по условным направлениям:

Направление деятельности «Здоровье и Спорт»:

- организация и помощь в проведении утренних зарядок;
- организация и помощь в проведении гимнастик перед сном;
- организация и проведение динамических минуток;
- организация и проведение акций по популяризации спорта и пропаганде здорового образа

жизни;

- помощь в посещении оздоровительных процедур;
- помощь и поддержка младшим отрядам;
- помощь в организации и проведении общелагерных спортивных мероприятий;
- помощь в организации общелагерных мероприятий;
- разработка и реализация акций экологической направленности;
- контроль эмоционального климата и взаимоотношений в отрядах;
- заполнение «экрана чистоты»;
- организация экологического субботника;
- проверка и контроль санитарного состояния комнат отрядов, определение самой самостоятельной и дисциплинированной комнаты.

Направление деятельности «Творчество»:

- разработка и помощь в постановке концертных программ, творческих номеров;
- участие в организации творческих общелагерных мероприятий;
- изготовление реквизита и декораций для реализации мероприятий;
- выступление на сцене в роли артистов, ведущих;
- подготовка костюмов;
- оформительская деятельность;
- написание сценариев мероприятий;
- помощь в реализации мероприятий и акций;
- отслеживание процесса проведения и анализ мероприятий;
- прием заявок на помощь в организации и проведении мероприятия.

Направление деятельности «Интеллект»:

- участие в мероприятиях интеллектуальной направленности;
- организация и проведение популярных интеллектуальных и финансовых игр;
- организация и реализация акций.

Направление деятельности «Медиа»:

- создание контента и его распространение в СМИ и социальных сетях;
- предоставление отчета о работе в социальных сетях и публикациях постов о своем отряде;
- подготовка материала для конкурса статей, газет, плакатов;
- контроль заполнения отрядных стендов.

2.4 Модуль «Дополнительное образование»

Воспитательный потенциал дополнительного образования достаточно многогранен. Оно выступает как средство формирования мотивации личности к познанию, творчеству и

самосовершенствованию; способствует формированию гуманистических ценностных ориентаций; дает возможность значительного расширения сферы общения с вечными ценностями, накопленным человечеством; способствует реальному взаимодействию и взаимообогащению культуры; дает реальную возможность развития разных способностей ребенка, выбора им индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность, обеспечивая тем самым «ситуацию успеха для каждого ребенка» и реализуя на практике идеи свободного образования, образования по выбору; способствует определению жизненных планов, реализации профессионального выбора школьников, помогает овладеть разными способами деятельности; включает детей в интересующие их творческие виды деятельности, в ходе которых происходит формирование нравственных, духовных, культурных, социальных ориентиров, реализует огромный воспитательный потенциал.

Дополнительное образование в рамках смены организуется через дополнительные общеразвивающие программы, которые разрабатываются с учетом психологических и физиологических особенностей участников смен и призваны реализовать различные направления воспитания (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое, трудовое экологическое, познавательное воспитание), которые в зависимости от вида развивающего центра подразделяются на основные и дополнительные направления воспитания.

Направленность программ:

- *художественная направленность* – призваны обучить детей различным формам декоративно-прикладной, художественно-эстетической деятельности; способствуют выявлению и развитию творческого потенциала и способностей детей, развитию их эстетического вкуса, знакомства с разнообразными стилями и жанрами искусства;

- *социально-гуманитарная направленность* - ориентированы на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук; развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к

саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.); развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»);

- *туристско-краеведческая направленность* – программы направлены на развитие познавательных, исследовательских навыков по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры; экскурсионная, музейная, архивная, экспедиционная работа: пеший, горный, водный, вело – и другие виды туризма, альпинизма и т.п.;

- *физкультурно-спортивная направленность* – программы ориентированы на обучение необходимым знаниям, умениям, навыкам осуществления той или иной спортивной деятельности; воспитание личности, понимающей необходимость бережного отношения к здоровью, имеющую потребность в ведении здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, а также повышение уровня мастерства спортсменов;

- *естественно-научная направленность* – ориентированы на становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира; способствуют развитию познавательной активности, самостоятельного поискового, исследовательского мышления, углублению и расширению знаний об окружающем мире, совершенствованию навыков по физике, биологии, химии, экологии, географии, астрономии, формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской и экспериментальной деятельности;

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания программ дополнительного образования для формирования у детей российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на занятиях тем и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

-побуждение детей соблюдать на занятиях нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу центра, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

Направленность программ	Название программы
Мероприятия, реализуемые во всех программах дополнительного образования	Воспитание норм здорового образа жизни: гимнастика для глаз, гимнастика для мозга, дыхательная гимнастика, динамические паузы Акции «Минута памяти», «Герои нашего времени». Беседы «Разговоры о важном», согласно годовому плану.
Социально-гуманитарная	«Активатор»
	«Школа юного аниматора»
	«Игрusич»
	«Лаборатория общения»
	«Диалог»
	«Диджеинг»
	«Формула правильного питания»
Художественная	«Чудеса из гипса»
	«Народная кукла»
	«Мир красок»
	«Скрапбукинг»
	«Бисероплетение»
	«Айрисфолдинг»
	«Национальные головные уборы»
Физкультурно-оздоровительная	«Зарница»
Туристско-краеведческая	«Юный турист краевед»
	«Исток»
Естественно-научная	«Бионика»

2.5 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Успешность формирования здоровья детей зависит от насыщения оздоровительно-образовательной среды информацией о здоровье человека, способах его укрепления, а также от создания условий для систематического применения навыков здорового образа жизни.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, физическое воспитание, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений, лечебно-профилактическая работа и закаливание.

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: утренние вариативные зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая), танцевальные минутки, различные виды гимнастик (гимнастики после сна/перед сном, гимнастика для глаз, гимнастика для развития мозга, дыхательная гимнастика), спортивные соревнования, эстафеты, динамические паузы;

- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно - спортивной направленности, обеспечивающее систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- туристические походы, экологические тропы – воспитательный потенциал этих форм работы высок, здесь создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности, ответственности. Дети расширяют кругозор, получают новые знания об окружающем мире, осваивают навыки выживания в природной среде;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, повышение знаний детей о здоровом питании и принципах здорового образа жизни, на повышение знаний детей о мерах личной и общественной гигиены;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, территории, помещений государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России, руководителей региона, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества, Уполномоченных по правам ребенка;

- звуковое пространство в лагере - использование музыкального контента на территории лагеря, музыкальные произведения, детские песни, позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- информационное пространство - на территории размещены информационные стенды, на которых отражается информация для родителей, детей по актуальным вопросам: правила и нормы, законы, услуги, режим дня и т.д.; разрешительные документы организации; телефоны контрольно-надзорных органов; программа, план дня, меню и т.д.; нормативные санитарно-эпидемиологические и организационные требования; списки разрешенных и запрещенных продуктов, уголки безопасности: правила поведения при экстремальных ситуациях, правила поведения на площадках, в залах, аудиториях, помещениях и т.д.; правовая информация, права и обязанности детей и т.д.;

- уголки чтения - фонды для чтения сформированы в соответствии с требованиями закона, проводится сверка с федеральным списком экстремистских материалов, возрастная маркировка;

- использование ресурсов телевидения – работают телевизионные каналы в соответствии с возрастом пребывающих детей, проводится блокировка каналов, не соответствующих возрастным категориям; на территории лагеря проводятся трансляции в форматах интерактивных игр, видеороликов, созданных детьми и педагогами, видеозанятий, видеозарядок, видеоклипов о лагере и т.д.;

- творческое пространство - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ участников смен, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, демонстрация достижений детей, итогов обучения по программа дополнительного образования;

- благоустройство, озеленение территории, спортивные и игровые площадки, доступные и безопасные игровые зоны активного отдыха, места для уединения и общения, отрядной работы и общелагерных мероприятий;

- оформление территорий и помещений, цветовое, световое решение визуальной среды, формообразующие элементы, создающие особый климат, влияющие на образ жизни ребенка в лагере (образность интерьеров, малые архитектурные формы, дизайн помещений, арт-объекты);

- оформление мест для занятий, аудиторий, мероприятий – обеспечивается в соответствии с санитарно - гигиеническими нормативами, мебелью в соответствии с росто-возрастными

особенностями, что способствует сохранению здоровья детей, пространство обеспечено наглядными материалами (различные виды гимнастик, правила безопасности, приемы работы, правила гигиены учебного труда и правильной осанки и т.п.), дидактическими материалами;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения лагерных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- популяризация символики лагеря (флаг, гимн, эмблема, логотип);

- популяризация наградной системы лагеря: дети – грамоты и благодарности за активное участие в жизни лагеря, инициативность и креативность; отряды – диплом за победы в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях, по итогам лагерной смены; вожатые – Лучший вожатый, Лучшая вожатская пара, Лучший дебют вожатого; родители - благодарность за воспитание, благодарность за инициативу и творчество; партнеры – благодарность за партнерское сотрудничество;

- акцентирование внимания детей на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях и обустройство мест для их проведения (вечерний огонек, свечки, орляцкий круг, песни у костра, обнималки, легенды);

- безбарьерная среда – позволяет обеспечивать свободное передвижение людей с различными видами нарушений здоровья. Организации особых архитектурных и ландшафтных решений для комфортного отдыха детей с ограниченными возможностями;

- легендирование пространства - для работы с детьми разработаны легенды о каждом знаковом месте в лагере и его окрестностях («дерево желаний», «озеро мечты» и т.д.), каждая из которых транслирует историю и ценности лагеря. Легенды помогут ребенку ориентироваться в пространстве, раскрыть тайну и смысл жизни, открывают много мудрых поучений, воспитывают искренность и сопереживание, наполняют душу добротой и любовью. Легенды могут научить ребенка дружить, понимать и чувствовать прекрасное.

2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»

Активность и любознательность ребёнка в постижении окружающего мира порой могут представлять опасность для его жизни и здоровья, поэтому важно обеспечить безопасность пребывания детей на территории лагеря в период проведения смены, вместе с тем, в особой непринужденной обстановке дать им представления о видах безопасности, научить принимать верные решения в чрезвычайных ситуациях, а также содействовать формированию у несовершеннолетних понимания тяжести последствий при нарушении правил и техники безопасности.

В целях безопасной реализации программ центра организаторами предусмотрено формирование безопасной инфраструктуры и условий пребывания как для сотрудников и гостей лагеря, так и для детей.

В зоне внимания центра находятся все виды безопасности, начиная с санитарно-эпидемиологической и заканчивая антитеррористической. По каждому виду разработаны локально-нормативные акты и алгоритмы действий по видам рисков, которые систематически обновляются и дополняются с учетом требований российского законодательства.

Безопасность детей и сотрудников лагеря достигается путём организации следующих мероприятий:

1. Противопожарные мероприятия:

- ✓ ведется постоянный производственный контроль соблюдения требований законодательства РФ в области пожарной безопасности;
- ✓ созданы организационные структуры производственного контроля, установлены требования к работникам, ответственным за осуществление производственного контроля по пожарной безопасности, прописаны права и обязанности работников, ответственных за осуществление производственного контроля по пожарной безопасности в организации;
- ✓ организована система внутренних проверок соблюдения требований пожарной безопасности, проводятся инструктажи сотрудников;
- ✓ разработана документация по пожарной безопасности (приказы, инструкции, схемы, алгоритмы, журналы), проводится своевременная замена противопожарного оборудования;
- ✓ созданы планы мероприятий (контрольных точек) по обеспечению пожарной безопасности на год;
- ✓ оформлены декларации пожарной безопасности;
- ✓ регулярно проводятся тренировки сотрудников и отдыхающих;
- ✓ создание добровольных пожарных дружин.

2. Санитарно-эпидемиологические мероприятия:

- ✓ разработаны программы производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил, выполнением санитарно-эпидемиологических мер и медицинской деятельности, в соответствии с которыми осуществляются: содержание собственной и прилегающей территории; сбор и утилизация отходов, проверка качества уборки; соблюдение режима дезинфекции; использование СИЗ; соблюдение правил личной гигиены; проверка технологического и холодильного оборудования; обеспечение питьевого режима; контроль качества приготовления пищи; контроль за соблюдением качества и хранения продуктов; организация лабораторного контроля (пищевлок, медицина, водоснабжение, утилизация отходов); техническое содержание систем жизнеобеспечения; прохождение медицинских осмотров.

- ✓ вакцинация сотрудников от сезонных заболеваний

3. Транспортные мероприятия:

- ✓ получены лицензии на пассажирские перевозки;

- ✓ оформлен полный пакет документов (инструкции, схемы, приказ и др.) по безопасности на транспорте;
- ✓ проводятся систематические технические осмотры транспортных средств ГИБДД;
- ✓ все транспортные средства оснащены медицинскими аптечками первой помощи и средствами пожаротушения;
- ✓ постоянно проводятся инструктажи с водителями, педагогами и водителями о правилах перевозки детей автомобильным транспортом;
- ✓ приказами назначаются ответственные лица за перевозке детей автотранспортом, водители транспортных средств проходят соответствующее обучение и получают разрешительные документы на управление.

4. Инженерно-технические мероприятия:

- ✓ производится своевременное обслуживание и документальное оформление опасных производственных объектов (водонасосная башня), производятся замены изношенных коммунальных сетей водоснабжения, водоотведения, отопления, водоочистного и вентиляционного оборудования, электрических сетей.

5. При проведении массовых мероприятий, праздников:

- ✓ приказами назначаются ответственные лица за пожарную, антитеррористическую безопасность, проводится усиление охраны дополнительными сотрудниками. Организовывается дополнительная проверка территории и помещений лагеря.

6. Экологические мероприятия:

- ✓ разработана программа экологического контроля, своевременно проводятся все необходимые лабораторные анализы. Заключены договоры на вывоз ТБО, ЖБО.

7. Информационные мероприятия:

- ✓ разработан пакет нормативной документации по организации в части соблюдения норм действующего законодательства в области информационной безопасности, установлено специальное программное обеспечение, производится своевременная смена паролей, установлены ограничения на доступ сотрудников к информации, относящейся к личным персональным данным, на территории лагеря блокируется доступ к запрещенным сайтам и т.д.

8. Антитеррористические мероприятия:

- ✓ своевременно обновляются приказы о назначении ответственных лиц по обеспечению мероприятий антитеррористической защищенности учреждения и контроля их исполнения;
- ✓ проводятся корректировки паспортов безопасности и иной документации (памяток, планов, инструкций) по обеспечению безопасности;
- ✓ ведется круглосуточное видеонаблюдение, с хранением видеофайлов в течение 3 месяцев;

✓ проводятся инструктивно-методические занятия с персоналом по вопросам противодействия терроризму, инструктажи с педагогами и обучающимися о действиях при получении сообщения о подготовке или совершении террористического акта, о действиях при обнаружении подозрительных предметов на территории лагеря;

✓ обеспечивается обязательное ознакомление детей и родителей с правилами безопасности при нахождении на территории центра;

✓ проводится профилактическая работа с детьми, направленная на воспитание религиозной и расовой толерантности, уважение к традициям и историческим особенностям различных национальностей;

✓ проводятся учебные эвакуационные тренировки по действиям сотрудников, обучающихся (Постановление Правительства РФ от 04.09.2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»);

✓ систематически обновляется информация на стенде по вопросам противодействию терроризму;

✓ при необходимости организуется своевременное информирование органов МВД об обнаружении найденных подозрительных предметов и вещей;

✓ медицинские кабинеты регулярно пополняются необходимым запасом средств оказания первой медицинской помощи;

✓ заключаются и пролонгируются договоры с частным охранным предприятием на обеспечение физической охраны, установлены кнопки экстренного реагирования;

✓ организован пропускной режим на территории загородных лагерей;

✓ организовано освещение и видеонаблюдение, установлены заградительные сооружения по периметру территории лагеря;

✓ поддерживается рабочее состояние наружного освещения территории, герметизация вводов инженерных коммуникаций, наличие замков на подвальных, чердачных и складских помещениях;

✓ отслеживается своевременное проведение предупреждающих мер, таких как, регулярные обследования территории на предмет обнаружения подозрительных предметов, заполнение журналов по безопасности, наблюдение за транспортом, припаркованным в непосредственной близости к учреждению и т.д.

Детский лагерь сегодня является учреждением, которое не только осуществляет оздоровление и отдых детей, но и выполняет образовательную и воспитательную функцию. С целью эффективного формирования культуры безопасности детей был разработан модуль «Комплексная безопасность», мероприятия которого предполагают передачу детям устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил безопасного поведения преимущественно

средствами игровой деятельности.

Система мероприятий в рамках данного модуля направлена на воспитание ответственного отношения детей к вопросам личной и общественной безопасности и включает в себя:

- *Организацию взаимодействия с партнерами, проведение совместных мероприятий* (органами государственной власти и местного самоуправления, силовыми структурами и ведомствами, общественными организациями и СОНКО).

- *Формирование функциональной грамотности* (обучающие занятия по личной безопасности, создание отрядов здоровья на сменах, практикумы по оказанию первой медицинской помощи, знакомство со специализированными службами).

- *Социальные и творческие союзы с детьми* (доработка инструкций по безопасности, разработка и решение кейсов по безопасности, работа с детским активом, ведение рубрик в социальных сетях).

- *Проведение сквозных акций и программ* (ежедневная акция «Пять минут о безопасности», программы «Неделя безопасности» и «Будь готов!»).

- *Реализация проекта «Добрые встречи»*, встречи с интересными людьми – герои пожарные, сотрудники МЧС, которые расскажут ребятам о своей работе, своем героическом подвиге и профессии.

- *Проведение специальных занятий и тренировок по ГО и ЧС по привитию навыков действий в ЧС.*

Сквозные программы «Будь готов!» и «Неделя безопасности» организуются в одно (общее для всех отрядов лагеря) время, в групповой форме и включают в себя ряд теоретических и практических занятий, направленных на формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, приобретению ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях.

Для реализации данного направления организаторы используют арсенал психолого-педагогических инструментов, форм и методов работы, исключая назидательность и опирающийся на познавательный интерес детей.

2.8 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями/педагогами»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в ДООЦ «Юность» являются вожатые/воспитатели/педагоги, а также они являются главными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского коллектива.

Современному педагогу необходимо владеть арсеналом педагогических технологий,

методов и форм работы, управлять учебно-познавательной, оздоровительной деятельностью детей, содействовать выполнению и принятию ими на личностном уровне функций познания и оздоровления в условиях педагогики сотрудничества и развития, обеспечивать безопасность. Работа с вожатыми/воспитателями/педагогами предусматривает систему профессионального роста, поддержки и мотивации сотрудников.

1. Обучение и реализация программ повышения квалификации.

- Все сотрудники педагогической службы, квалифицированные специалисты, один раз в год проходят обучение по программам курсов повышения квалификации специалистов организации отдыха и оздоровления детей.

- Вожатые проходят обучение по основной программе профессионального обучения по должности служащего с присвоением квалификации «Вожатый». Кроме этого, несколько раз в год, на базе центра проводятся профильные обучающие смены для действующих и будущих вожатых «Вожатский тест-драйв», которые способствуют позитивному формированию вожатского коллектива центра. Смена включают следующие направления работы:

ознакомительная работа с миссией лагеря и смен, мастер-классы, игротеку, образовательные занятия, досуговые программы.

- Методические и педагогические советы в центре проводятся в соответствии с планом работы – здесь педагоги представляют новые идеи, результаты изучения психолого-педагогических практик, проводят мастер-классы. Так же здесь проходит планирование и анализ работы смен педагогическим коллективом.

- Специалисты всех служб центра проходят обучение в соответствии с квалификацией и требованиями к ней, инструктажи, проверку знаний: нормативно-правовой базы по направлениям деятельности, санитарно-эпидемиологических требований, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, правил техники безопасности, охраны труда.

- Для целей профессионального и личностного роста сотрудников проводятся инструктивно-методические семинары, организуется участие в обучающих семинарах в форматах онлайн и офлайн.

2. Участие в конкурсах профессионального мастерства.

В течение года педагогические специалисты могут принять участие в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы проводятся с целью повышения профессионального мастерства специалистов; стимулирования труда и поощрения специалистов; формирования и развития методических фондов; обобщения и распространения опыта работы.

Перечень планируемых конкурсов для участия:

- Всероссийский Открытый конкурс программ и методических материалов организаций

отдыха детей и их оздоровления;

- Всероссийский конкурс «Конкурс программ и методических кейсов по организации отдыха и оздоровления детей в 2024 году»;

-Всероссийский конкурс «Методическая разработка педагога дополнительного образования»;

- Областной конкурс методических разработок и дополнительных общеразвивающих программ «ПроДОД» 2024 г.

- Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Вариативные модули

2.9 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями участников смен осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Организации в данном вопросе.

При реализации программ смен большое внимание уделяется направлению работы с родителями: размещение информации на сайте о порядке пребывания детей, ответы на вопросы, размещение интересной и полезной информации, консультаций, ведение рубрики «Советы психолога».

Работа с родителями является одним из важнейших компонентов реализации программ смен в ОГБУ ДО «ДООЦ Юность». В данном направлении деятельности предусмотрены такие базовые мероприятия, как:

1. Проведение консультационных бесед в момент приобретения путевки. Беседы носят ознакомительный характер: родителей знакомят с лагерем (условиями проживания, питания, медицинского обслуживания, системой дополнительного образования и другими возможностями), содержанием и спецификой смен, содержанием реализуемой программы и другими значимыми аспектами организации отдыха детей на данных сменах.

2. В день заезда детей в лагерь, на регистрации, родителям рассказываются правила внутреннего распорядка лагеря: часы общения с детьми по телефону, организационные вопросы взаимодействия с воспитателями и администрацией. Данная форма работы направлена на просвещение родительской аудитории в вопросах организации отдыха и оздоровления детей на обозначенной смене на территории ОГБУ ДО «ДООЦ Юность».

3. Ежедневно проводится акция «Звонок родителям» для общения детей и родителей средствами телефонной связи и видеосвязи, данное время определено планом работы на день.

4. Индивидуальная работа с родителями. В ходе всей смены воспитатель осуществляет сопровождение родителей, которое включает в себя:

- беседы с родителями детей, сложно адаптируемых к условиям жизнедеятельности лагеря, включающие совместный поиск решений возникших трудностей;
- проведение консультативной работы с родителями по запросу и вопросам, касающимся их ребенка;
- индивидуальное информирование родителей о состоянии здоровья, об имеющихся трудностях, совместный поиск решений;
- решение оперативных вопросов по телефону.

Практически все мероприятия, проводимые в рамках индивидуальной работы, организованы в дистанционной форме, и фиксируются в журнале «Работа с родителями».

5. Работа сайта, официальной группы социальной сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», телеграмм канале. Данное направление предполагает прямые видеотрансляции мероприятий, видеосюжеты, видеозаписи, ежедневное информирование и фотоотчёт для родителей о событиях и мероприятиях, происходящих на смене. Также, родители смогут познакомиться с:

- вожатским и педагогическим коллективом, администрацией лагеря;
- перечнем реализуемых на смене дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- планом дня и меню;
- правилами внутреннего распорядка;
- итогами участие отрядов в общелагерных мероприятиях.

Принимая участие в онлайн-игре голосованиях, родители становятся непосредственными участниками смены и могут принести дополнительные баллы в копилку отряда, в котором находится их ребенок.

6. В рамках ФЗ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», при покупке путевки родитель дает согласие на проведение процедур анкетирования и психологической диагностики.

В рамках исполнения ФЗ №152-ФЗ «О персональных данных» перед заездом детей на смену, каждый родитель дает письменное согласие на обработку персональных данных своих и ребенка.

В рамках исполнения ст. 125.1 Гражданского кодекса РФ перед заездом, каждый родитель заполняет заявление о согласии на размещение фотографий и видеосюжетов с участием ребёнка в игровых и режимных моментах во время нахождения детей:

- официальный сайт <https://unost-ul.ru/>
- страница социальной сети «В контакте» <https://vk.com/unost73>
- страница в социальной сети «Одноклассники» <https://ok.ru/ogbudodoo.tsentryunost>

В зависимости от тематики смены могут использоваться и другие формы работы с

родителями, предусмотренные программой.

7. Изучение мнения родителей, обратная связь: проведение анкетирования с последующим анализом в рамках программы внутреннего контроля качества «Удовлетворенность участников образовательного процесса работой Организации», «Удовлетворенность качеством предоставления медицинских услуг», проведение опросов «Ожидания от детского отдыха», иных тематических опросов для решения задач воспитания детей и организации эффективного взаимодействия с родительским сообществом.

8. Встречи с родителями «День открытых дверей» - традиционная форма взаимодействия с родителями в ходе смены организуется в форме социально - творческой экскурсионно-познавательной программы. В ходе мероприятия родители знакомятся с инфраструктурой лагеря, содержанием деятельности, сюжетом смены, изучается мнение родителей об отдыхе детей в центре. Мероприятие направлено на формирование культуры семейного отдыха, окрашенного положительным эмоциональным настроем на совместное творчество.

* С 2020 года не реализуется очно в связи с ограничительными мероприятиями, связанными с пандемией новой коронавирусной инфекции и запретом посещений в соответствии с требованиями санитарного законодательства.

Внедрение в работу онлайн формата позволяет транслировать для родителей творческие программы, проводить онлайн экскурсии, онлайн диалоги.

9. Включение родителей к проведению воспитательных, профориентационных, спортивных и досуговых мероприятий смен. Таких как создание леп-буков «Профессии моей семьи», Цикл встреч «Как стать успешным», квест-игра «Папа, мама, я – дружная семья», «День семьи любви и верности и т.д.»

2.10 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, встречи с успешными людьми различных профессий. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

1. *Участие профориентационном проекте «Профессии моих родителей».* При реализации проекта используются: знакомство с профессиями, интерактивное путешествие на рабочие

места родителей, выезды ребят на предприятия г. Димитровграда, встречи с успешными в профессиях родителями. Набор методических решений, направленный на то, чтобы помочь педагогам рассказать подросткам о том, как выглядят те или иные профессии в доступной и увлекательной форме, а также помочь детям самостоятельно строить образовательные и карьерные траектории, определяться с выбором сферы интересов и т.д.

2. *Участие профориентационном проекте «Лаборатория профессий».* Для реализации профориентационного проекта для детей младшей возрастной группы на смене организуется работа мульт-клуба «Лаборатория профессий». Программа обучения представляет собой просмотр мультсериала «НАВИГАТУМ Калейдоскоп Профессий», обсуждение и анализ каждой серии, которые представляют собой связанный игровой сюжет, что делает его интересным для школьников, а профориентацию – увлекательным занятием.

3. *Участие в профориентационном проекте «Работа в лагере».* Цель проекта познакомить детей с профессиями, существующими в загородном лагере. Для содействия профессиональному самоопределению в период реализации смены, детям старшей и средней возрастной группы предлагается принять участие в профориентационных курсах, которые помогут ребятам ближе познакомиться с профессиями загородного лагеря. Именно практическая деятельность позволяет сформировать отношение детей к конкретной профессиональной реальности, определиться в системе собственных профессиональных ожиданий и ценностей.

4. *Использование потенциала сюжетно-ролевых игр в профориентационной деятельности.* В ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» разработана большое количество сюжетно – ролевых игр, расширяющих знания участников смены о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах. В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. Профориентационная сюжетно-ролевая игра даёт новые знания. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности, преобразуются в доступный для ребёнка опыт, посредством которого эти знания ребёнком присваиваются.

2.11 Модуль «Социальное партнерство»

ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада центра.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства центра предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе, в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы

воспитания;

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных обучающих занятий, мастер – классов соответствующей тематической направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, где обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни лагеря, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, творческой, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры.

Образовательные учреждения:

- ДИТИ НИЯУ МИФИ (институт и техникум);
- ИРО
- Детский технопарк «Кванториум», г. Дмитровград ;
- Детский технопарк «Кванториум», г. Ульяновск;
- Дворец творчества детей и молодежи, г. Ульяновск;
- Детская художественная школа, г. Дмитровград;
- МБУ ДО ЦДО и РД, г. Дмитровград;

Учреждения и общественные организации:

- Дмитровградская местная общественная организация инвалидов "Преодоление" (встречи с членами организации на тему "Я радость нахожу в друзьях" с целью воспитания толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья)
- Благотворительный фонд слабовидящих детей "НеЗаМи" (Фонд помощи детям и инвалидам) - ("Будьте же счастливы!" - экспресс-тур творческой группы "НеЗаМи", г.Казань в ДООЦ "Юность", концертные программы, мастер-классы, круглый стол "Наши способности больше, чем инвалидность")
- Волонтерский молодежный центр "Метеор" (взаимодействие с целью знакомства детей с работой волонтеров культуры, проведение концертных программ)
- Ассоциация по организации развития туризма "Вольный ветер" (взаимодействие с целью организации туристических походов, терренкуров)
- КВЦ «Радуга», г. Дмитровград;
- МБУК «Центр современного искусства и дизайна», г. Дмитровград;
- НКЦ им Е.П. Славского, г. Дмитровград;
- Центр культуры и досуга «Восход», г. Дмитровград;
- Дмитровградский драматический театр им. А.И. Островского

Учреждения социального обслуживания:

- Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания «Доверие» в г. Димитровграде»

Промышленные предприятия

- ГНЦ НИИАР;
- ФГБУ ФНКЦ РиО ФМБА России;
- ООО НПФ «Сосны»
- ООО «Полесье»

2.12 Модуль «Движение Первых. Орлята России»

Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» определён как учреждение, на базе которого будут реализованы программы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи. Указанный центр является организацией отдыха детей и их оздоровления круглогодичного действия. Во всех лагерях

Ульяновской области в летний период 2023 г. прошли фестивали «День первых», посвященные открытию первичных отделений Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»

Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, преследующим следующие *цели*:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь.

Воспитательный потенциал РДДМ:

- реализация субъектной позиции ребенка;
- приобретение социального опыта;
- освоение культурных норм и традиций;
- педагогическая поддержка реализации ребенком проектов саморазвития и достижения жизненных целей;

- педагогическое сопровождение жизненного самоопределения;
- создание условий для самореализации в деятельности и общении;
- развитие социальной одаренности.

Создание поля самореализации в детской организации:

- конструирование ситуаций жизнедеятельности, способствующих максимальному проявлению индивидуального (личного) потенциала у детей;
- оптимизация стиля взаимоотношений между детьми, детьми и педагогами, и родителями;
- создание обстановки сотрудничества, взаимопонимания, взаимодействия.

План тематического блока «День РДДМ «Движение Первых» в каждой летней смене.

Все мероприятия должны носить интерактивный характер и быть ориентированы на готовность к продуктивной коммуникации между ровесниками в отрядах, сформированных по возрастному принципу, наставниками и взрослыми, понимание каждым членом отряда целей и механизмов такой коммуникации.

Проведение тематического блока «День РДДМ «Движение Первых» рекомендуется в середине смены, чтобы участники уже были знакомы друг с другом и у них была возможность после мероприятия «День РДДМ «Движение Первых» выбрать направление деятельности, найти единомышленников, обсудить возможности взаимодействия с участниками проекта в рамках выбранного направления, обменяться опытом создания и организации деятельности первичных отделений РДДМ в своих образовательных организациях, общественных объединениях.

Тематический блок «День РДДМ «Движение Первых» начинается с торжественного открытия. Оно позиционируется участникам смены как большой праздник с участием гостей, представляющих региональное отделение РДДМ «Движение Первых», успешных людей, разделяющих миссии и ценности движения. На торжественном открытии звучит Гимн Российской Федерации, озвучивается программа тематического блока смены «День РДДМ «Движение Первых», задается настрой и формируется мотивация участников смены на реализацию миссии движения.

К организации и проведению тематического блока «День РДДМ «Движение Первых» привлекаются региональные председатели РДДМ «Движение Первых», активпервичных ячеек региона и г. Димитровграда.

Предлагается следующая примерная структура тематического блока «День РДДМ «Движение Первых»:

- Торжественное открытие;
- Торжественный подъем государственного флага и исполнение Гимна РФ;
- Игра по станциям «Будь в движении»;
- Проектная сессия «ПроДвижение»;
- КТД «Страна с огромным сердцем»;

- Проект «Классная встреча» с председателем регионального отделения;
- Отрядные огоньки.

Всероссийская программа социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» создана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с РДДМ.

В период летней оздоровительной кампании 2024 года в центре состоятся две тематические смены «Содружество Орлят» и «Время первых», направленная на погружение участников смены в миссию и ценности организации РДДМ «Движение первых» и «Орлята России», через собственную вовлеченность.

Главной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря. Вариативность заключается в возможности дополнения её региональным компонентом Ульяновской области и г.Димитровграда.

2.13 Модуль «Толерантность и терпимость»

Гуманное отношение к людям разных национальностей, готовности и желания участвовать в межнациональной коммуникации создается у ребенка, в первую очередь, под влиянием родителей и педагогов, которые находятся с ним рядом. Воспитание чувства любви к своему Отечеству, гордость за свою страну должно сочетаться с формированием уважения к культуре других народов, толерантности, доброжелательного отношения к другому человеку. Эта тема особенно актуальна в наши дни, на фоне возникших политических, социальных и экономических проблем среди государств. Современные вызовы, с которыми столкнулась Россия, и действия «западных партнеров» послужили дополнительным стимулом для развития диалога на уровне детей – будущих участников полноценных международных отношений. Дети мира могут помочь дипломатии взрослых для достижения целей устойчивого развития и защиты планеты от современных вызовов и угроз.

Исторически сложилось так, что Россия всегда являлась страной многонациональной, территория ее очень обширна и занимает многие тысячи километров, в ее состав входит 21 республика. На сегодняшний день в нашей стране проживают более ста народов, большинство из которых являются жителями коренными.

«Толерантность и терпимость» – это модуль, который позволяет ребенку впитывать в себя ценности патриотизма, культуры мира, способствует формированию коммуникативности. Дети учатся общаться друг с другом, познают мир, т.е. культуру и обычаи другой страны, учатся видеть различия и находить общее.

Модуль включает комплекс мероприятий, направленных на формирование творческой среды для общения детей и подростков на принципах дружелюбия и взаимопонимания, продвижения миротворческих инициатив. Образ миротворца помогает направить мировоззрение ребенка в русло мирного гражданско – патриотического воспитания.

Модуль позволяет участникам смены познакомиться с другими культурами, установить дружеские связи, понять обычаи, ценности народов разной национальностей нашей многонациональной страны и разных стран. Погружение в культуру происходит посредством межкультурных обменов. Толерантность, доброжелательность, сотрудничество становятся для детей не пустым звуком, а словами с содержанием. Разнообразие круга общения способствует углублению социализации, расширению ее горизонтов, также увеличивает темпы взросления школьников. Таким образом, детская дипломатия - важнейший ресурс для социализации школьников в духе культуры мира, еще один способ для привлечения внимания международной общественности и формирования мнения жителей разных стран в защиту детей от войны.

В рамках данного модуля участники смены:

- учатся межкультурной коммуникации и содействуют укреплению мира и безопасности народов;
- развивают чувства осознанной ответственности за будущее страны и мира, активной жизненной позиции и патриотизма;
- готовятся к активному участию в общественной жизни своей страны;
- приобретают умения в области молодёжного парламентаризма;
- формируют позитивную социализацию, успешное вхождение в общество детей, прибывающих с территорий ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей, Украины;
- воспитывают убежденность в необходимости использования средств дипломатии как самого ценного пути решения конфликтов в современном мире;
- заботятся о сохранении русского языка, как объединяющего многонациональную и многоконфессиональную Россию.

Направления работы.

Работа с национальными диаспорами Ульяновской области, г. Димитровграда:

- привлечение представителей национальных диаспор к участию в общественно значимых, культурно-просветительских программах и мероприятиях.
- Знакомство с национальными особенностями и традициями народов Поволжья, организация фестиваля «Народы Поволжья», олимпиады «Диалог культур», игры по станциям «Праздники в разных странах», гостевание «Народы Ульяновской области» и т.д.
- Создание современных мультимедийных продуктов о культурном многообразии Ульяновской области;

- Повышение этнокультурной компетентности участников смены посредством изучения фольклора, через народные песни, танцы, музыкальные произведения (выступление ансамблей национальных диаспор Ульяновской области);

- Участвуют в интеллектуально-познавательных мероприятиях;

- Участие экскурсии в этнографические музеи (мордовской, чувашской и русской культур);

- Проведение конкурсов рисунков «Моя малая родина – Ульяновская область».

- Участие детей в социальном проектировании, исследовании подходов к решению социальных проблем региона.

Формы и технологии деятельности: обучающие и коммуникационные мероприятия, обучающие занятия, мастер-классы, дискуссии, ролевые и деловые игры, кейс-чемпионаты, онлайн встречи, детские форумы, дебаты, разработка проектов патриотической и эколого-социальной направленности, волонтерская деятельность.

2.14 Модуль «Волонтерство и добровольчество»

Добровольческая и волонтерская деятельность являются сферой, дающей простор созидательной инициативе и социальному творчеству, обеспечивающей важный вклад в достижение целей социальной политики страны и повышение качества жизни граждан. Развитие добровольчества в России - это возвращение к высоким традициям и насущное требование современности. Что ещё более важно - включение российского общества, каждого гражданина с юных лет в добровольческое служение на благо ближним и обществу.

Воспитательный, объединяющий потенциал добровольчества и волонтерства трудно переоценить. Именно через волонтерство решаются, столь актуальные сейчас, проблемы патриотического воспитания, формирования активной жизненной позиции: бескорыстный труд на благо своего города, края, страны, её граждан, сознательное решение не только своих личных, но и общественных проблем, поиск новых эффективных путей повышения качества жизни людей, сохранение природных, культурных и исторических богатств Родины, приобщения детей и молодёжи к здоровому образу жизни.

Воспитательный потенциал волонтерства и добровольчества реализуется следующим образом:

- Организация просветительской деятельности, проведение воспитательных мероприятий.

- Знакомство с субъектами волонтерской деятельности, координационным центром развития добровольческой деятельности в Ульяновской области.

- Рассказ участником смены о волонтерской деятельности сотрудников ОГБУ ДО ДООЦ «Юность» (сбор гуманитарной помощи, проведение Акции «Чистый Черемшан», «Дорогой добра» и т.д.)

- Организация «Уроков доброты».

- Подготовка детьми социально-значимых видеороликов.
- Проектная деятельность и детские инициативы.
- Просмотр документального фильма. Обсуждение.
- Организация дискуссионных клубов.
- Организация акций «Письмо солдату», «Чистый лагерь», «Чистый Черемшан», «Здоровые каникулы» и т.д.
- Организация мероприятий, направленных на охрану защиты животных, окружающей среды, пропаганду здорового образа жизни и т.д.
- Участие в добровольческих акциях «Песни Победы», «Георгиевская ленточка».
- Проведение концертов в Доме престарелых г.Димитровграда
- Чтение тематических художественных произведений и просмотр кинофильмов.
- Шефство старших отрядов над младшими.
- Проектная деятельность
- Организация мероприятий, направленных на благоустройство территории лагеря.
- Разработка буклетов, листовок, афиш, посвященных ЗОЖ, профилактике вредных привычек, интернет безопасности.
- Проведение выставок рисунков, конкурса стенгазет, изготовление леп-буков.

2.15 Модуль «Профилактика асоциального поведения»

Асоциальное поведение – устойчивое отклонение от общепринятых норм. Формы асоциального поведения – эмоциональные, поведенческие и психотические расстройства, нарушения пищевого поведения, склонность к самоповреждению и самоубийствам, употребление психоактивных веществ и рискованное сексуальное поведение. Возможны участие в азартных играх, сквернословие, ложь, истерические припадки.

Причины появления асоциального поведения у детей:

Биологические. Префронтальная кора головного мозга, ответственная за когнитивный контроль, только начинает развиваться. Поступки подростка кажутся взрослым нелогичными. В действительности маленький человек еще просто не в состоянии контролировать эмоциональные перепады и потребность в сильных ощущениях.

Социальные – влияние СМИ и гендерных норм, психологический климат в семье и роль в среде сверстников. Жесткие методы воспитания, сексуальное насилие, дискриминация и социальная изоляция, издевательства и социально-экономические проблемы повышают риски асоциального поведения. Группы риска – сироты, члены меньшинств, подростки, рано ставшие родителями или вступившие в брак, в том числе принудительно.

Педагогические – воспитательная стратегия родителей и педагогов (например, гипоопека или гиперопека).

Психологические – синдром дефицита внимания и гиперактивности, неврологические и соматоформные расстройства, расстройства аутистического спектра, умственная отсталость.

Профилактика и предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних направлена на укрепление психического здоровья. Призвана усилить способность контролировать эмоции, отказаться от рискованных форм поведения в пользу альтернатив, выработать жизнестойкость, чтобы справляться с трудными ситуациями. Помогает сформировать благоприятную социальную среду и систему взаимоотношений.

Профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях. Условиями успешной профилактической работы являются - комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность.

Формы психопрофилактической работы: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной асоциальному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий асоциального поведения.

В программах смен применяются разнообразные формы профилактических мероприятий, индивидуальные и групповые, которые можно использовать круглогодично: конкурсы информационных уголков, викторины, игры по станциям, театрализованные представления, ролевые и деловые игры, тренинги и т.п.

В рамках данного модуля реализуется следующие мероприятия:

- тимбилдинги и игры на командообразование, ориентированные на снятие тактильных барьеров, сплочение коллектива, выявление социометрического статуса участников, формирование умений командного взаимодействия в отряде, развитие самоконтроля, ответственности, умения слушать и слышать;

- индивидуальная и групповая работа с детьми по профилактике асоциального поведения основанная на арт-терапевтических технологиях: песочная терапия, сказкотерапия, мозартика, нейрографика и т.д.;

- обучение детей навыкам социальной компетентности (коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции и самоорганизации, умению управлять конфликтами, справляться со сложными состояниями сознания);

- моделирование проблемных ситуаций, в которых ребенок встает на место оппонента в ситуации противодействия, конфронтации, конфликта с ним и получает ясное представление о чувствах другого, его мыслях, поведенческих реакциях, получает возможность осуществления коррекции системы взаимоотношений (под руководством взрослого);

- вовлечение детей в систему дополнительного образования;

- вовлечения подростков в активные занятия спортом;
- организация встреч с Уполномоченным по правам ребенка в Ульяновской области, сотрудниками МВД, прокуратуры, специалистами служб и ведомств системы профилактики;
- деловая игра «Гражданин. Кто это?»;
- игра по станциям «Мы выбираем ЗОЖ»;
- отрядные дела: «Всё начинается с семьи», «Воспитавай в себе ответственность», «Мои жизненные ценности», «Жизнь-это движение вперед», «Дорога в будущее», «Хочу, могу, надо» и т.д.;
- психологические акции: «Обнималки», «Письмо домой», «Письмо счастья» «Передай добро», «Ульяновская область – территория успеха»; «Маленькие шаги в большую дружбу»;
- игры, направленные на профилактику конфликтов в отряде: «Комплименты», «Успех мне к лицу», «Экология радости», «Письмо Незнайке», «Типы личностей на примере сказочных героев»;
- тематические огоньки «Как стать успешным», «Дружба в моей жизни», «Семейные ценности» и т.д.;
- тематические спектакли и литературно-музыкальные композиции;
- мастер-классы «Безопасный Интернет», «Дружба в сети. За и против», «Закон обо мне, мне о законе»;
- чтение художественной литературы, направленной на профилактику буллинга: В.К. Железняков «Чучело», Хосе Тассиес «Украденные имена», В.Н. Ватан «Заморыш», Е.В. Мурашов «Класс коррекции», Алексей Сережкин «Ученик», Андрей Богословский «Верочка».

Эти формы мероприятий позволяют участникам быть включенными в динамическую акцию в качестве соорганизаторов, что дает основу для формирования навыков самостоятельной деятельности и реализации внутреннего потенциала. Одновременно педагоги стремятся к вовлечению в действие широкого круга участников, чтобы каждый ребенок мог проявить свои знания и способности. Идеальный вариант, когда задействован каждый участник. Здесь важно соблюсти баланс – непозволительно перегружать и затягивать мероприятие – принцип «игра должна закончиться чуть раньше, чем она надоест».

Психолого-педагогическая деятельность завершается самоанализом (рефлексией), по завершении профилактического мероприятия педагогический коллектив получает «обратную связь» от участников, чтобы запросить эмоциональную оценку мероприятия, выявить интересы аудитории, получить предложения по совершенствованию формы работы. Это дает информацию об отношении детей к проведенному мероприятию, а, следовательно, можем понять степень оказанного воспитательного эффекта. К примеру, размещение листа настроения, который делится

на три части (желтый - позитивное, зеленый - спокойное, красный - негативное), куда ребята прикрепляют смайлы/жетоны/ленты в соответствии с впечатлениями, полученными в результате участия в мероприятии. Активно используется форма получения отклика о мероприятии в виде анкетирования, которые анализируются педагогом-психологом для дальнейшей превентивной работы.

В плане рефлексии важны отрядные «свечки», которые проводятся в конце дня в формах незаконченного предложения, рассказов из жизни, либо объединяющего мероприятия, предполагающего обмен мнениями «Мы вместе!». На таких встречах ребята имеют возможность высказаться о мероприятии, в спокойной доверительной обстановке поделиться с вожатым и окружающими товарищами сокровенными мыслями или страхами, которые волнуют ребенка, но он боится сказать об этом родителям и учителям. В подобных моментах очень важна слаженная работа вожатого и психолога. При выявлении серьезных проблем у ребенка, вожатый обязан своевременно донести информацию до психолога, который в свою очередь обязан провести работу как с ребенком, так и с его родителями.

2.16 Модуль «Инклюзивное воспитание»

В настоящее время особое внимание уделяется предоставлению детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью равных прав наравне со здоровыми сверстниками. ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» - это оздоровительно-образовательная организация, в основу которого положен принцип многопрофильности. Этому принципу отвечает и неоднородный состав контингента участников смен (дети из многодетных, малообеспеченных, социально – неблагополучных, замещающих семей; дети, члены семьи которых принимают участие в СВО, дети с ОВЗ) и разнообразие программ смен. Работа с инклюзией предполагает включение детей из различных социальных групп в новые общественные отношения в рамках игровой, образовательной и воспитательной деятельности в системе организации отдыха и оздоровления детей.

Для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, необходимо создавать условия для более интенсивного насыщения воспитательной среды важными, необходимыми, доступными элементами и средствами жизнедеятельности, способствующими их полноценному, разностороннему и гармоничному развитию.

Содержание инклюзивного воспитания направлено на формирование у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья социального опыта, ценностей и ценностных ориентаций, правил общения, нравственных норм и поведенческих стереотипов, а также знакомство нормотипичных детей с инклюзией.

Рассматриваем инклюзивное воспитание как подвид социального воспитания, осуществляемого в специально созданной совместной обогащенной воспитательной среде,

учитывающей индивидуальные личностные особенности и потребности как детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, так и их здоровых сверстников. Инклюзивное воспитание в лагере предполагает эффективное взаимодействие между нормотипичными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Особенности воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью заключаются в следующем:

- индивидуальном подходе к каждому ребенку с ОВЗ, инвалидностью;
- постоянной мотивации;
- использовании похвалы за маленькие успехи для создания и закрепления целеустремленности;
- поддержке самостоятельной активности ребенка;
- формировании необходимых навыков и привычек;
- формирование ценностно-смысловых ориентиров;
- формирование в отряде навыков толерантности, т.е. терпимости, милосердия, взаимоуважения;
- тесный контакт с родителями ребёнка.

Инклюзивное воспитание реализуется через:

- формирование индивидуальной медико-психологической карты ребенка с ОВЗ;
- взаимодействие с родителями/законными представителями;
- коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, общения и деятельности;
- применение терапевтических методик (арт-терапия, танцевальная терапия, художественная терапия, театральная терапия, сказкотерапия, сенсоротерапия и зоотерапия);
- участие детей в общелагерных мероприятиях;
- участие детей во встречах с известными представителями спорта, творчества, общественных организаций, имеющих ограничения в здоровье;
- тьюторское сопровождение детей, требующих особого внимания;
- организацию отрядной работы, направленной на социализацию детей в отряде;
- соблюдение режимных моментов;
- создание ситуации «успеха» для детей;
- участие в тематических свечках;
- посещение мастер – классов, просмотр короткометражных мультфильмов с обсуждением;
- участие детей в отрядной, личностной и общелагерной системе стимулирования;
- выстраивание доверительных отношений между ребенком и вожатым;
- ежедневные индивидуальные беседы с ребенком, анализа дня;
- чтение книг;

- вовлечение детей в систему дополнительного образования;
- оформление персональных выставок творческих работ;
- участие в творческих выступлениях.

Инклюзивный детский отдых с участием детей с инвалидностью и с ОВЗ предполагает формирование открытой среды, обеспечивающей доступность образовательных ресурсов «Юности» для всех детей. Разрабатываются адаптированные дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, ведется подготовка педагогов в рамках курсов повышения квалификации практикам инклюзивного образования. В курс подготовки вожатых включены темы инклюзивного воспитания и особенности работы с детьми с ОВЗ. Содержание деятельности адаптируется с учетом типологических особенностей детей с ОВЗ. В 2024 году запланированы инклюзивные реабилитационные смены, летняя инклюзивная смена «Юнитур по Волге». Кроме этого, практически каждая профильная смена является инклюзивной. В составе её участников 2-3 ребёнка с ОВЗ различных нозологий.

Инклюзивное воспитание характеризуется целенаправленным изменением как человека с ограниченными возможностями здоровья, так и его здоровых сверстников при совместном взаимодействии в общении, игре, спорте, обучении, предметно-практической и духовно-практической деятельности на основе формирования общих ценностей и ценностных ориентаций, поведенческих установок, нравственных норм и правил жизнедеятельности.

2.17 Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у ребят самостоятельности и ответственности, формируются навыки самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, дети учатся рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Терренкуры по окрестностям лагеря «Юность», по маршрутам «Большой Черемшан», «Шаг за шагом в поисках цветка счастья», «Озеро мечты» и т.д.;
- Цикл виртуальных путешествий и экскурсий «Россия от края и до края», «Музей рядом», «По тропам Ульяновской области» и т.д.;
- Экскурсии Аллея Славы центра Юность», «Военная землянка», Аллея Славы г. Димитровграда и т.д.;
- Экскурсии на промышленные предприятия г.Димитровграда ООО«Полесье», АО "ГНЦ НИИАР";

- Тематические мероприятия «Виды костров», «Собери палатку», «Великие русские путешественники» и т.д.
- Фестиваль туризма , турслёт;
- Дополнительные программы «Исток», «Юный турист – краевед».

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Реализация обозначенных в программе целей и задач предполагает создание особого воспитательного пространства загородной оздоровительно-образовательной организации. *Под воспитательным пространством мы понимаем среду, механизмом организации которой является педагогическое событие детей и взрослых.* Сама по себе среда – данность и не всегда обладает воспитывающим влиянием. Не факт, что и ребенок, находящийся в этой среде, будет осваивать и присваивать ее.

Педагогизация среды, а также освоение ее ребенком, как раз и происходит в процессе достижения целей ценностно-ориентированной встречи педагога и ребенка, их события в данной среде. Если среда в основе своей – данность, то воспитательное пространство – результат конструктивной деятельности, достигаемый в целях повышения эффективности воспитания, причем деятельности не только созидательной, но и интегрирующей.

Воспитательный процесс в центре характеризуется кратковременностью, автономностью, сборностью.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательная работа в лагере строится в соответствии с программой, планом.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, объединяет деятельность и взаимосвязывает все службы лагеря.

Главные роли в воспитательной деятельности детей отводятся вожатым, педагогам, воспитателям и воспитателям-администраторам, которые обеспечивают детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в конфликтах) функции. Ключевой фигурой воспитания является ребенок.

Для оптимизации процесса контроля, учета, мониторинга воспитательной деятельности вожатыми и воспитателями используются современные информационные технологии, в частности, планшетный компьютер с доступом к интернету. Большая часть документации, используемой в воспитательной работе, переводится в цифровой формат: журнал воспитательной работы, дневник вожатого, чек-лист вожатого, журнал термометрии, журналы обходов медицинских работников, диагностические методики мониторинга развития личности и группы, используемые на смене.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря.

ОГБУ «Детский оздоровительно-образовательный центр Юность» работает с 1989 года – одно из немногих круглогодичных учреждений отдыха и оздоровления детей Ульяновской области. Центр имеет сложившуюся репутацию ведущего учреждения отдыха и оздоровления детей области.

«Юность» - обладатель множества наград, среди которых почётные грамоты и благодарности Губернатора и Правительства Ульяновской области. Центр неоднократный победитель Всероссийских конкурсов программ и методических материалов в сфере организации детского отдыха и оздоровления.

Возглавляет ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» – директор Кондикова Татьяна Владимировна, награждена нагрудным знаком «Отличник народного просвещения».

Деятельность ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» осуществляется в соответствии с лицензиями на право осуществления образовательной деятельности и осуществление медицинской деятельности.

Центр круглогодично предоставляет услуги по организации отдыха и оздоровления для более 4,5 тысяч человек. Реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы пяти направленностей, в среднем охват дополнительным образованием в год составляет порядка трёх тысяч детей.

Специалисты центра систематически проходят обучение, курсы повышения квалификации, участвуют в конкурсах регионального и всероссийского уровней, отслеживают новинки индустрии детского отдыха, реализуют социальные проекты, получившие грантовую поддержку.

За 34 года работы в учреждении накоплен огромный опыт, багаж знаний, своя история, традиции, сформирован бренд, лояльная аудитория, при этом, имеется достаточно ресурсов для развития, новых идей, инновационных решений, запуска проектов и смен.

Мы не только учим детей важным жизненным навыкам: дружелюбию, открытости, успешности, целеустремленности, навыку принятия решений и другим, мы направляем и даем возможность реализоваться в жизни. «Юность» - это стартовая площадка для раскрытия талантов каждого ребёнка и его включения в социально активную среду, это возможность для него попробовать уже сейчас свои силы в реализации социально значимых инициатив и проектов.

В 2024 году в основу всей деятельности центра положен клиентоцентричный подход — процесс постоянного улучшения взаимоотношений с клиентом. Клиентоцентричность — концепция развития организации для удовлетворения интересов и потребностей клиента, а именно:

2. Повышение удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг.
3. Формирование осознанного и позитивного отношения родительской общественности к организации детского отдыха, как к качественному и эффективному инструменту развития и самоопределения ребенка.
4. Увеличение охвата детей (за счёт строительства и введения в эксплуатацию нового быстро-возводимого здания на 49 мест).
5. Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров.
6. Развитие сетевого взаимодействия при реализации программ.

Особенности воспитательной работы детей с ОВЗ и детьми с инвалидностью.

На уровне воспитывающей среды: все составляющие строятся максимально доступно для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В 2023 году сделан огромный шаг к расширению нозологических групп, которые могут получить услуги центра. Это стало возможным благодаря участию и победе в грантовом конкурсе «Доступная среда». Событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества. Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого участника смены с ОВЗ и с инвалидностью.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности

и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между участниками смены, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в отряде, обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Педагогами центра разработаны и реализуются инклюзивные дополнительные общеразвивающие программы пяти направленностей, позволяющие детям с ОВЗ, наравне с нормотипичными детьми осваивать новые умения и навыки

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов отдыха, и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью обеспечивает возможность его участия в жизни отряда, лагеря, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в ОГБЦ ДО «ДООЦ Юность» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы.

Самоанализ, организуемый в центре воспитательной работы, осуществляется по выбранным самим центром направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основные направления анализа организуемой воспитательной работы:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития участника смены.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития участников смены.

Осуществляет анализ руководитель смены совместно с заместителем директора по воспитательной работе, с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития ребенка является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития ребенка удалось решить за смену; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее

предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляет анализ педагог, руководитель смены, заместитель по воспитательной работе.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с детьми и их родителями, педагогами, также их анкетирование и тестирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогическом совете. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с;

- качеством организованных мероприятий;
- качеством организации отрядной работы;
- качеством организации и проведения коллективно-творческих дел;
- качеством существующего в лагере самоуправления;
- качеством реализации программ дополнительного образования;
- качеством организованных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;
- качеством организации предметно - эстетической среды;
- качеством организованных мероприятий, направленных на формирование культуры безопасного поведения у детей;
- качеством педагогического и методического мастерства педагогических работников;
- качеством взаимодействия педагогических работников и родителей;
- качеством организации совместной работы с социальными партнерами;
- качеством организуемой в лагере профориентационной работы;
- качеством реализации программ Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» и «Орлята России»;
- качеством организованных мероприятий, направленных на возникновение межкультурной коммуникации и содействующих укреплению мира и безопасности народов;
- качеством организованных мероприятий, направленных на вовлеченность участников смены в позитивную социальную практику и добровольческую деятельность;
- качеством проводимых мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения;
- качеством включения детей с ОВЗ в новые общественные отношения в рамках игровой, образовательной и воспитательной деятельности.

Итогом самоанализа, организуемой в лагере воспитательной работы, является перечень задач, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Показатели качества реализации программы воспитания по модулям:

Показатели	Метод мониторинга	Ответственные
Качество организованных мероприятий	Анкета обратной связи. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Отзывы детей, родителей.	Руководитель смены, методист, заместитель директора по ВР.
Качеством организации отрядной работы.	Анкета обратной связи. Тестирование. Цветопись настроения. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Анализ журнала воспитательной, психологической работы. Анализ динамики активности детей в жизнедеятельности отряда. Отзывы родителей.	Воспитатели, педагог-психолог, руководитель смены, методист, заместитель директора по ВР.
Качество организации и проведения коллективно-творческих дел.	Анкета обратной связи. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Отзывы родителей.	Педагог-организатор, руководитель смены, методист, заместитель директора по ВР.
Качество существующего в лагере самоуправления.	Анализ динамики активности детей в жизнедеятельности отряда и лагеря. Анкета обратной связи. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности.	Руководитель смены, заместитель директора по ВР, методист.
Качество реализации программ дополнительного образования.	Наблюдение. Беседа. Анализ удовлетворенности участников образовательного процесса. Анализ журналов посещаемости объединений дополнительного образования. Анализ журнала мониторинга качества реализации программ дополнительного образования.	Методист, заместитель директору.
Качество организованных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.	Анализ оценки эффективности оздоровления на смене. Анализ травматизма и заболеваемости. Анализ журналов психологической работы. Анализ двигательной активности. Анализ журналов отпуска медицинских процедур. Наблюдение. Анализ «экрана чистоты», «экран питания».	Врач-педиатр, заместитель директора по ВР, методист, врач педиатр
Качество организации предметно - эстетической среды.	Анкета обратной связи. Наблюдение. Беседа. Интервьюирование. Внутренний контроль качества.	Директор, заместитель директора по хоз. части методист, заместитель директора по ВР.

<p>Качество организованных мероприятий, направленных на формирование культуры безопасного поведения у детей.</p>	<p>Анализ травматизма и заболеваемости. Анализ журналов воспитательной работы. Анализ журнала инструктажа по технике безопасности. Анализ журнала психологической работы. Опрос. Анализ динамики активности детей в жизнедеятельности отряда. Анализ продуктов деятельности.</p>	<p>Заместитель директора, врач педиатр, заместитель директора по безопасности, методист, педагог-психолог</p>
<p>Качество педагогического и методического мастерства педагогических работников.</p>	<p>Анкетирование. Тестирование. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности (программы, учебно-методические комплексы, сценарии т.д.) Итоги и анализ мероприятий. Стабильность достижений. Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях. Анализ отчетов руководителей смен по итогам работы. Содержание методического кабинета. Содержание учебных кабинетов. Анализ анкет обратной связи родителей, детей. Педагогический совет.</p>	<p>Директор центра, заместитель Директора центра, методист, заведующий педагогической службой.</p>
<p>Качество взаимодействия педагогических работников и родителей.</p>	<p>Анализ официальных групп в социальных сетях. Анализ обращений. Отзывы родителей. Анкетирование.</p>	<p>Директор, заместитель директора, методист, педагог - психолог.</p>
<p>Качество организуемой в лагере профориентационной работы.</p>	<p>Педагогическое наблюдение. Беседа. Мониторинг освоения знаний. Анализ отчетных мероприятий по профориентационным проектам. Опрос. Анализ журналов посещения развивающих центров. Мониторинг результатов обучения. Тестирование. Анкетирование. Анализ посещаемости сквозных программ, проектов, мероприятий.</p>	<p>Педагог-организатор, руководитель смены, методист, заместитель директора.</p>
<p>Качество организации совместной работы с социальными партнерами.</p>	<p>Анкета обратной связи. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Отзывы социальных партнеров. Анализ динамики.</p>	<p>Директор, заместитель директора, педагог-организатор.</p>
<p>Качество организации деятельности первичного в рамках реализации программ Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята России».</p>	<p>Анкета обратной связи. Педагогическое наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Отчет о деятельности первичного отделения. Отзывы родителей.</p>	<p>Заместитель директора, методист, руководитель смены.</p>

Качество организованных мероприятий, направленных на возникновение межкультурной коммуникации и содействующих укреплению мира и безопасности народов.	Педагогическое наблюдение. Беседа. Мониторинг освоения знаний. Анализ отчетных мероприятий. Опрос. Анализ журнала воспитательной работы. Анкетирование. Анализ посещаемости сквозных программ, проектов, мероприятий.	Педагог-организатор, руководитель смены, методист, заведующий педагогической службой.
Качество организованных мероприятий, направленных на вовлеченность участников смены в позитивную социальную практику и добровольческую деятельность.	Педагогическое наблюдение. Беседа. Мониторинг освоения знаний. Анализ отчетных мероприятий. Опрос. Анализ журнала воспитательной работы. Анкетирование. Анализ посещаемости сквозных программ, проектов, мероприятий.	Педагог-организатор, руководитель смены, методист.
Качество проводимых мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения.	Анализ журнала воспитательной, психологической работы. Опрос. Анализ динамики активности детей в жизнедеятельности отряда. Анализ продуктов деятельности. Педагогическое наблюдение. Анализ обратной связи от детей и родителей.	Заместитель директора, методист, педагог- психолог.
Качество включения детей с ОВЗ в новые общественные отношения в рамках игровой, образовательной и воспитательной деятельности.	Анализ журнала воспитательной, психологической работы. Анализ реализации психологической работы; Опрос. Анализ динамики активности детей в жизнедеятельности отряда. Анализ продуктов деятельности. Педагогическое наблюдение. Анализ журнала обращений родителей к администрации, воспитателю, вожатому. Анализ журналов отпуска медицинских процедур. Анализ проводимых диагностических методик.	Заведующий педагогической службой, начальник медицинской службы, педагог-психолог.

Об эффективности реализации рабочей программы воспитания в центре позволят судить показатели и индикаторы эффективности реализации программы:

№	Наименование показателя	Индикаторы	
		2023	2024
1. Гражданско-патриотическое воспитание			
1.	Доля мероприятий гражданско-патриотической направленности.		
2.	Доля участников, охваченных мероприятиями гражданско-патриотического воспитания.		

3.	Доля детей и подростков, проявивших гражданско-патриотические качества.		
4.	Число детей, повысивших уровень знаний об истории России, своем родном крае.		
5.	Число детей, показавших высокие результаты в социальной деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).		
2. Духовно-нравственное воспитание			
1.	Доля мероприятий, содержащих задачи духовно-нравственного воспитания.		
2.	Доля участников, охваченных духовно-нравственным воспитанием.		
3.	Доля детей, имеющих положительную динамику в духовно-нравственном воспитании.		
4.	Увеличение числа участников с достаточным уровнем развития нравственных качеств.		
3. Познавательное направление воспитания			
1.	Доля участников, охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.		
2.	Количество награждений по результатам обучения		
3.	Доля участников объединений, имеющих достижения		
4.	Доля программ интеллектуальной направленности.		
5.	Доля детей, охваченных интеллектуальным воспитанием.		
6.	Доля детей и подростков, принявших участие в интеллектуальных конкурсах.		
4. Трудовое воспитание			
1.	Доля мероприятий, ориентированных на трудовое воспитание личности.		
2.	Количество мероприятий профориентационной направленности.		
3.	Доля детей, охваченных профориентационными мероприятиями.		
4.	Доля участников, охваченных посильной трудовой и социально полезной деятельностью.		
5.	Число детей, получивших высокие результаты трудового воспитания (награжденные по итогам смены).		
5. Эстетическое воспитание			
1.	Доля мероприятий эстетической направленности.		
2.	Доля участников, охваченных мероприятиями эстетической направленности.		
3.	Доля детей, охваченных творческими конкурсными и концертными программами.		
4.	Число детей, посетивших объединения соответствующей направленности.		
5.	Количество детей, показавших высокие результаты эстетической деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).		
6. Экологическое воспитание			
1.	Доля мероприятий экологической направленности.		
2.	Доля участников, охваченных мероприятиями экологической направленности.		

3.	Доля детей, получивших опыт трудовой деятельности по охране природы.		
4.	Количество детей, усвоивших нормы и правила экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром.		
7. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия			
1.	Доля мероприятий физкультурно-спортивной направленности.		
2.	Число детей, охваченных спортивными массовыми мероприятиями (эстафетами, спартакиадами и пр.).		
3.	Доля детей, охваченных объединениями физкультурно-спортивной направленности.		
4.	Доля детей с положительной динамикой в показателях физической подготовленности.		
5.	Снижение числа заболевших детей.		
6.	Число детей, принявших участие в комплексе закаливающих процедур.		
7.	Число детей, принявших участие в просветительских мероприятиях.		
8.	Число детей, принявших участия в мероприятиях в рамках «Недели безопасности».		
9. Социально -коммуникативное воспитание			
1.	Число детей, посетивших обучающие занятия, направленные на развитие навыков организаторской деятельности, сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.		
2.	Число детей, повысивших умения выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми.		
3.	Число детей, повысивших уровень владения приемами и методами организации коллективной деятельности.		
4.	Количество лидеров в конкурсах и по итогам смены.		
5.	Доля детей, охваченных объединениями социально-гуманитарной направленности.		
6.	Число детей, принявших участие в мероприятиях, направленных на формирование социально-коммуникативных компетенций.		
7.	Количество организованных отрядами мероприятий, дел, проектов.		
Дополнительные показатели			
1.	Укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами.		
2.	Доля педагогов, прошедших подготовку в направлении инновационных технологий.		
3.	Для педагогов, прошедших повышение квалификации.		
4.	Доля детей, отчисленных по причине дезадаптации.		
5.	Удовлетворенность детей проведенным в центре временем.		
6.	Удовлетворенность родителей услугами и результатами деятельности центра.		

Список литературы

1. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003.
3. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2007.
4. Белоусова Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях. Часть 1 / Т.Л. Белоусова. - М.: Просвещение, 2020.
5. Вульфсон Б.Л. Нравственное и гражданское воспитание в России и на Западе: Актуальные проблемы: монография / Б.Л. Вульфсон. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008.
6. Вырщиков А. Н. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе. – Волгоград: Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2018.
7. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи: сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75 - летию Победы в Великой Отечественной войне / главный редактор Л. П. Кураков. – Чебоксары: ЧГИКИ, 2020.
8. Гайдаенко Е.А. Добрым делам – да! Сквернословию – нет! / Е.А. Гайдаенко. – М.: Феникс, 2014.
9. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
10. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания. - М.: Юрайт, 2018.
11. Казачёнок, Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.В. Казачёнок, Н.В. Шмелёва. – М.: Просвещение, 2014.
12. Канке В.А. Теория обучения и воспитания. - М.: Юрайт, 2018.
13. Каменец В.В. Гражданско-патриотическое воспитание школьников // Методический портал. – [интернет-ресурс]. – путь доступа: <http://www.smolpedagog.ru/article%2079.html>, свободный.
14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования. – № 17. – сентябрь 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации – [интернет-ресурс]. – путь доступа: <http://cultura.spb.ru/private/Priloz/Koncepcia.htm>, свободный.

15. Кузьмичев И. Литература и нравственное воспитание личности. Пособие для учителей / И. Кузьмичев. – М.: Просвещение, 2011.
16. Науменко Н. М. Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие / О. С. Шаврыгина, Н. М. Науменко. – 2-е издание, переработанное и дополненное. Оренбург: ОренПечать, 2019.
17. Патриотизм как феномен современной общественной жизни: сборник статей / Саратов. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского; составитель Д. А. Усанов; предисловие А. Н. Чумаченко. – 2-е издание, дополненное. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018.
18. Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена».
19. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».
20. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2010.
21. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации / Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2013.
22. Юров И. А. Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у молодежи: монография / И. А. Юров. – Москва: Русайнс, 2020. – 132 с.

Интернет – источники

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года /<https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html/> (дата обращения 14.04.2021г.)
2. <https://будьвдвижении.рф/projects>
3. <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/546c1512f6bec9df7319a69cab9b404b.pdf>
4. <https://chel-meteor.ru/2023/02/28/dvizhenie-pervyh-vnedrit-svoi-obrazovatelnye-moduli- v-programmu-lagernyh-smen-dlya-detej/>
5. <ttps://pandia.ru/text/80/202/57627.php>
6. <https://eukids.ru/blog/obshchatsya-s-lyubym-zhitelem-planety>
7. <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/faf/fafdbb37e391c14e5a76f1be2b06d4f9.doc>
8. <https://infourok.ru/statya-po-teme-uroki-detskoj-diplomatii-3klass-4035395.html>
9. <https://1522.mskobr.ru/files/iz-proekta-programmy-add.pdf>
10. <http://vcht.center/center/news/rddm-dvizhenie-pervyh-napolnit-letnie-smeny-detskih-ozdorovitelnyh-lagerej-novym-soderzhaniem/>
11. <https://newsua.ru/blogs/31877-globalnyj-proekt-obrazovaniya-kakoe-budushchee-zhdet->

detej-iz-dnr-i-lnr

12. <http://cdik-hm.ru/rabota-s-pedagogami-spetsialistami/metodicheskie-materialy-dlya-pedagogov/metodicheskie-materialy-dlya-pedagogov-psihologov/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-nesovershennoletnikh-pribyvshikh-iz-donetskoj-narodnoj-respubliki-i-luganskoj-narodnoj-respubliki>
13. <https://fgosreestr.ru/uploads/files/22fe797a18bd6d7c0048d80e0a69cfe1.pdf>
14. <https://www.sev-iro.ru/files/09.10.2022-kompleksnaya-programma-adaptatsii-pereselentsev-migrantov-inostrantsev-iz-chisla-obuchayushchikhsya-i-chlenov-ikh-semey.pdf>
15. <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2021/11/primernaya-rabochaya-programma-vospitaniya-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizacij.pdf>

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы в ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» на 2024 год.

2024 год объявлен в Российской Федерации годом Семьи. Год будет посвящен популяризации государственной политики в области защиты семьи и сохранению традиционных ценностей.

№	Дела, события, мероприятия	Отряды	Сроки	Уровень проведения		
				Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия смены»						
1	«Симбирский край – земля отцов»	1-4 отряд	Январь			
2	Всероссийская акция «Письмо солдату»	1-4 отряд	В течение года	+		
3	Акция «Поздравь Защитника»	1-4 отряд	Февраля		+	
4	Конкурсно – игровая программа «Широкая масленица»	1-4 отряд	Февраля		+	
5	Акция «Мама – главное слово в каждой судьбе»	1-4 отряд	Март		+	
6	Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-4 отряд	Май	+		
7	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1-4 отряд	Май	+		
8	Тематический сбор «День весны и труда»	1-4 отряд	1 мая		+	
9	Торжественная линейка «Гордимся! Помним! Чтим!»	1-4 отряд	9 мая	+		
10	Устный журнал «Орден в твоём доме»	1-6 отряд	В течение года		+	
11	Акция «Блокадный хлеб»	1-6 отряд	В течение года		+	
12	Акции и мероприятия, посвящённые «Международному дню защиты детей»	1-6 отряд	1 июня	+		
13	Торжественная линейка, посвященная Дню русского языка	1-6 отряд	6 июня	+		
14	Акция «Пушкинский диктант»	1-6 отряд	6 июня	+		
15	Торжественная линейка, посвященная Дню России	1-6 отряд	12 июня	+		
16	Флешмоб «Россия, мы дети твои»	1-6 отряды	12 июня	+		
17	Торжественная линейка «День памяти и скорби»	1-6 отряд	22 июня	+		
18	Праздничная программа, посвящённая Дню молодёжи «Мы вместе»	1-6 отряд	24 июня			
19	Военно-спортивная игра «Зарница»	1-6 отряд	Лето		+	
20	Игра по станциям «Будущее России»	1-6 отряд	25 июня		+	

21	Торжественная линейка «День семьи, любви и верности»	1-6 отряд	8 июля	+		
22	Акции и мероприятия, посвящённые Году Семьи «Семейный герб», «По страницам семейного альбома», «История моей семьи в Великой Отечественной войне», «Семейные традиции», «С семьи начинается Родина».	1- отряд	В течение года		+	
23	Цикл мероприятий, посвящённых Дню физкультурника «Зарядка с чемпионом», Общелагерная спартакиада «Внимание, на старт!», «Ульяновск – родина чемпионов» интерактивные встречи.	1-6 отряд	14 августа	+		
24	Торжественная линейка «День Государственного флага Российской Федерации»	1-6 отряд	22 августа	+		
25	Тематический общий сбор «День воинской славы России»	1-6 отряд	23 августа		+	
26	Тематический общий сбор «День российского кино»	1-6 отряд	27 августа		+	
27	Игра по станциям «Кино в деталях»	1-6 отряд	27 августа		+	
28	Конкурс видеороликов «Внимание! Снимается кино!»	1-6 отряд	27 августа			
29	Акция «Добру откроются сердца» к празднику День пожилых людей	1-6 отряд	1 октября		+	
30	Торжественная линейка «День народного единства»	1-6 отряд	4 ноября	+		
31	Акция к Международному дню добровольца «От сердца к сердцу»	1-6 отряд	5 декабря	+		
32	Тематический общий сбор «День Конституции Российской Федерации»	1-6 отряд	14 декабря	+		
33	Спортивная игра «Маленькие патриоты»	1-6 отряд	В течение года		+	
34	Конкурс проектов «Моя малая Родина»	1-6 отряд	В течение года		+	
35	Игра по станциям «Народные игры»	1-6 отряд	В течение года		+	
36	Творческое мероприятие «Краски России моей»	1-6 отряд	В течение года		+	
37	Конкурсно-игровая программа «Увлечения моей семьи»	1-6 отряд	В течение года			+
38	Квест игра «Мы – молодёжь 21 века»	1-6 отряд	В течение года			+
39	Конкурс чтецов «Семья – всему начало»	1-6 отряд	В течение года			+
40	Акция «Диктант Победы»	1-6 отряд	В течение года			+

41	КТД «Секрет семейного счастья»	1-6 отряд	В течение года			+
42	Акция «Я держу в ладошке солнце»	1-6 отряд	В течение года			+
43	Творческий проект «Семейный герб»	1-6 отряд	В течение года		+	
44	Лепбуки «Россия – страна возможностей»	1-6 отряд	В течение года		+	
45	Игра по станциям «Славные страницы Ульяновской области»	1-6 отряд	В течение года		+	
46	Цикл обучающих занятий «Секреты родного края»	1-6 отряд	В течение года			+
47	Акция «Символы Государства»	1-6 отряд	В течение года			+
48	Интерактивная викторин «Закон обо мне. Мне о законе»	1-6 отряд	В течение года			+
49	Конкурс рисунков и плакатов «Моя малая родина»	1-6 отряд	В течение года			+
50	Проект «Я – гражданин России»	1-6 отряд	В течение года		+	
51	Акции «Чистый Черемшан», «Чистый лагерь», «Зелёная планета»	1-6 отряд	В течение года		+	
52	Обучающая программа «Цивилизационное наследие России»	1-6 отряд	В течение года	+		
53	Сквозные мероприятия в рамках программы РДДМ «Время первых» и программы «Орлята России»	1-6 отряд	В течение года	+		
54	Просветительский проект «Без срока давности»	1-6 отряд	В течение года		+	
55	Тематическая смена «Орлята России»	1-6 отряд	В течение года	+		
56	Тематическая смена «Движение первых»	1-6 отряд	В течение года	+		
57	Фотовыставка «Моя семья – моя богатство»	1-6 отряд	Лето		+	
58	Краеведческое - лото «Вся Волга»	1-6 отряд	В течение года			+
59	Фестиваль вкуса «Волжская рыбка»	1-6 отряд	Лето		+	
60	Соревнования по рыбной ловле «На рыбалку всей семьёй»	1-6 отряд	Лето		+	
61	«Туристическая тропа» фестиваль туризма и краеведения	1-6 отряд	Лето		+	
62	«Тропа испытаний» турслёт	1-6 отряд	Лето		+	
Модуль «Отрядная работа. КТД»						
1	Проект «Война глазами детей»	1-6 отряд	В течение года			+
2	Творческий конкурс «Поклонимся великим тем годам!»	1-6 отряд	В течение года		+	
3	Отрядное дело «Дети - Герои нашего времени»	1-6 отряд	В течение года			+
4	Отрядное дело «Открывая мир «Юности»	1-6 отряд	В течение года			+
5	Отрядное дело «Мой тайный друг»	1-6 отряд	В течение года			+
6	Отрядное дело «Семья глазами детей»	1-6 отряд	В течение года			+
7	Отрядное дело «Добрые дела»	1-6 отряд	В течение года			+

8	Тимбилдинг «Один за всех и все за одного»	1-6 отряд	В течение года			+
9	Уход за клумбами	1-6 отряд	В течение года			+
10	Тематический огонек «Семейные реликвии», «Настоящая дружба», «Комплименты».	1-6 отряд	В течение года			+
11	Акции «Обнималки», «Письмо счастья», «Дари добро», «Мой друг», «Поделись улыбкою своей», «Юность – территория добрых дел».	1-6 отряд	В течение года		+	
12	Отрядное дело «Банк весёлых затей»	1-6 отряд	В течение года			+
13	Отрядное дело «Дети Мира»	1-6 отряд	В течение года			+
14	Отрядное дело «Каталог идей»	1-6 отряд	В течение года			+
15	Урок доброты	1-6 отряд	В течение года			+
16	Воспитательные беседы: «Профессии моих родителей», «Безопасное лето», «Маленькие шаги в большую жизнь», «Моё здоровье – моя ответственность», «Простые нормы нравственности», «Добрые волшебники семьи», «Семья от «Я» до «Мы», «Россия единством крепка», «Семья – опора отечества»».	1-6 отряд	В течение года			+
17	Командообразующая игра «Наш отряд – одна семья»	1-6 отряд	В течение года			+
18	Отрядное дело «Что нужно, чтобы жить дружно?»»	1-6 отряд	В течение года			+
19	Командообразующая игра «Команда мечты»	1-6 отряд	В течение года			+
20	Занятия «Лаборатория общения»	1-6 отряд	В течение года			+
21	Отрядное дело «Цель достижима»	1-6 отряд	В течение года			+
22	Отрядное дело «Формирование команды»	1-6 отряд	В течение года			+
23	Отрядное дело «Сила слова»	1-6 отряд	В течение года			+
24	Отрядное дело «Аллея Героев «Юности»	1-6 отряд	В течение года			+
25	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	1-6 отряд	Сентябрь 2023	+		
26	Акция «Чистый Черемшан», «Чистый лагерь», «ЭКОГТО», «Моя зелёная планета».	1-6 отряд	В течение года		+	
27	Проект «Наш вклад в экологию Земли»	1-6 отряд	В течение года			+
28	Отрядное дело «Экослед»	1-6 отряд	В течение года			+

29	КТД «Герои нашего времени».	1-6 отряд	В течение года			+
30	КТД «По стране русского народного творчества»	1-6 отряд	В течение года			+
31	КТД «Тропинками родного края»	1-6 отряд	В течение года			+
32	КТД «Народы Поволжья»	1-6 отряд	В течение года			+
33	КТД «Семейный альбом»	1-6 отряд	В течение года			+
34	КТД «Подарок любимому лагерю»	1-6 отряд	В течение года			+
35	КТД «Каким я буду родителем»	1-6 отряд	В течение года			+
36	КТД Устный журнал «Выдающиеся люди великой страны»	1-6 отряд	В течение года			+
37	КТД «Театральный бум»	1-6 отряд	В течение года			+
38	КТД «Письмо другу»	1-6 отряд	В течение года			+
39	КТД «Себя любить – здоровым быть»	1-6 отряд	В течение года			+
40	КТД «Ключ к общению»»	1-6 отряд	В течение года			+
41	КТД «Живая картина»	1-6 отряд	В течение года			+
42	КТД «Экология семьи»					
43	Конкурс «Самый дружный отряд»	1-6 отряд	Ежедневно		+	
44	Конкурс» «Самый чистый холл»	1-6 отряд	Ежедневно		+	
45	Конкурс «Самая чистая комната»	1-6 отряд	Ежедневно		+	
46	Арт-терапия «Я рисую настроение»	1-6 отряд	Лето 2023			+
47	Орлятский круг	1-6 отряд	В течение года		+	+
Модуль «Самоуправление»						
1	Выборы лидеров, активов отряда, распределение обязанностей	1-6 отряд	В течение года			+
2	Осуществление оперативного планирования	1-6 отряд	В течение года		+	
3	Организация выполнения намеченного плана	1-6 отряд	В течение года		+	
4	Обеспечение контроля за ходом подготовки и проведения намеченных дел, за выполнением принятых решений, планов работы отрядов.	1-6 отряд	В течение года		+	
5	Обсуждение вопросов текущей жизни лагеря	1-6 отряд	В течение года		+	
6	Организация и проведение общелагерных мероприятий	1-6 отряд	В течение года		+	
7	Разработка и реализация акций	1-6 отряд	В течение года		+	

8	Участие и организация активом мероприятий различной направленности.	1-6 отряд	В течение года		+	
9	Поощрение детей, занимающихся социально активной деятельностью.	1-6 отряд	В течение года		+	
Модуль «Дополнительное образование»						
1	«Активатор»	1-6 отряд	В течение года		+	
2	«Школа юного аниматора»	1-6 отряд	В течение года		+	
3	«Игрусич»	1-6 отряд	В течение года		+	
4	«Лаборатория общения»	1-6 отряд	В течение года		+	
5	«Диалог»	1-6 отряд	В течение года		+	
6	«Диджеинг»	1-6 отряд	В течение года		+	
7	«Формула правильного питания»	1-6 отряд	В течение года		+	
8	«Чудеса из гипса»	1-6 отряд	В течение года		+	
9	«Народная кукла»	1-6 отряд	В течение года		+	
10	«Мир красок»	1-6 отряд	В течение года		+	
11	«Скрапбукинг»	1-6 отряд	В течение года		+	
12	«Биссероплетение»	1-6 отряд	В течение года		+	
13	«Айрисфолдинг»	1-6 отряд	В течение года		+	
14	«Национальные головные уборы»	1-6 отряд	В течение года		+	
15	«Зарница»	1-6 отряд	В течение года		+	
16	«Юный турист краевед»	1-6 отряд	В течение года		+	
17	«Исток»	1-6 отряд	В течение года		+	
18	«Бионика»	1-6 отряд	В течение года		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»						
1	Утренние вариативные зарядки	1-6 отряд	Ежедневно		+	
2	Танцевальные минутки	1-6 отряд	Ежедневно		+	

3	Различные виды гимнастик	1-6 отряд	Ежедневно		+	
4	Межлагерная спартакиада (футбол, волейбол, баскетбол)	1-6 отряд	Лето	+		
5	Спартакиада между отрядами (футбол, волейбол, веселые старты, лапта, настольный теннис, бадминтон).	1-6 отряд	Лето		+	
6	«Веселые старты»	1-6 отряд	В течение года		+	
7	Динамические паузы	1-6 отряд	Ежедневно			+
8	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности	1-6 отряд	В течение года		+	
9	Акции «Будь Здоров», «Физкультура и спорт - альтернатива пагубным привычкам»	1-6 отряд	В течение года		+	
10	Просветительские беседы «Вредным привычкам скажем «НЕТ!», «Мы выбираем ЗОЖ», «Правильное питание», «Ключ к здоровью», «Здоровым быть модно».	1-6 отряд	В течение года			+
11	Закаливающие процедуры	1-6 отряд	Ежедневно			+
12	Игра по станциям «Витамины в тарелке»	1-6 отряд	В течение года		+	
13	Эстафета конкурс «Знатоки правильного питания»	1-6 отряд	В течение года		+	
14	Проектная игра «Рецепт здоровья»	1-6 отряд	В течение года			
15	Конкурс социальных роликов «Будь здоров!»	1-6 отряд	В течение года			
16	Конкурс рисунков «Здоровье – залог успеха»	1-6 отряд	В течение года			
17	Квест- игра «Часы здоровья»	1-6 отряд	В течение года			
18	Выпуск буклетка - памятки «ЗОЖ»	1-6 отряд	В течение года		+	
19	Уроки здоровья "Я здоровье сберегу, сам себе я помогу".	1-6 отряд	В течение года		+	
20	Спортивная игра «Фитнес перемена»	1-6 отряд	В течение года		+	
21	Спортивная игра «Рекорды «Юности»	1-6 отряд	В течение года		+	
22	Спортивная игра «Территория спорта»	1-6 отряд	В течение года		+	
23	Занятия на Скалодроме	1-6 отряд	Лето			
24	Дебаты «Знатоки правильного питания»	1-6 отряд	В течение года			+

25	Обучающие занятия «Режим дня. Утро встречают зарядкой, вечер провожают прогулкой», «Спорт это жизнь, а жизнь это дорога. Выбери правильный путь!», «Закаляй своё тело с пользой для дела».	1-6 отряд	В течение года			+
26	Сдача норм ГТО	1-6 отряд	Лето	+		
27	Малые Олимпийские игры	1-6 отряд	Лето		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
1	Оформление и обновление информационных стендов	1-6 отряд	В течение года		+	
2	Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-6 отряд	В течение года		+	
3	Оформление учебных аудиторий, холлов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-6 отряд	В течение года		+	
4	Акция «Чистый лагерь»	1-6 отряд	Ежедневно в течение смены		+	
5	Оформление и обновление уголков чтения	1-6 отряд	В течение года		+	
6	Формирование и оформление музыкального контента на территории лагеря	1-6 отряд	В течение года		+	
7	Оформление и обновление внешнего вида, территории, помещений государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)	1-6 отряд	Май		+	
8	Формирование видеотеки (телепередач, созданных детьми и педагогами, видеозанятий, видеозарядок, социальных роликов, видеоклипов, видеоклипов о лагере и т.д.)	1-6 отряд	В течении года		+	
9	Благоустройство, озеленение территории	1-6 отряд	Апрель– сентябрь		+	
10	Обновление Аллеи памяти « Юности» (установка новых пилонов)	1-6 отряд	В течении года			+

11	Тематические фотозоны	1-6 отряд	В течении года		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»						
1	Инструктажи, учебные пожарные эвакуации из мест пребывания детей	1-6 отряд	В течении года		+	
2	Конкурс агитбригада по безопасности «Безопасность – образ жизни!»	1-6 отряд	В течении года		+	
3	Реализация проекта «Добрые встречи»	1-6 отряд	В течении года		+	
4	Организация совместных мероприятия с МЧС России «Будь готов» (играх- эстафетах, конкурс, беседа)	1-6 отряд	В течении года		+	
5	Совместное мероприятие с пожарной частью «Чтобы небыло беды» (играх- эстафетах, конкурс, беседа, знакомство с пожарными машинами, отработка первоочередных мер при тушении огня)	1-6 отряд	Лето		+	
6	Встречи с Уполномоченным по правам ребенка в Ульяновской области, г.Димитровграде, работниками МВД, специалистами служб и ведомств системы профилактики	1-6 отряд	В течении года		+	
7	Разработка и решение кейсов по безопасности	1-6 отряд	В течении года		+	
8	Ежедневная акция «Пять минут о безопасности»	1-6 отряд	В течении года			+
9	Викторина «От искры пожар рождается»	1-6 отряд	В течении года			+
10	Тематические просмотры видеофильмов по антитеррористической безопасности, безопасности при пожаре, по правилам поведения на воде с последующим обсуждением	1-6 отряд	В течении года			+
11	Тематические беседы и диспуты с детьми «Сохрани жизнь: правила поведения при пожаре», «Правила поведения на воде», «Терроризм – современное зло», «Самовольный уход – безрассудство или взрослость?», «Личная безопасность в современной жизни», «Интернетбезопасность», «Сохрани жизнь: правила	1-6 отряд	В течении года			+

	поведения при пожаре»					
12	Экологический субботник: «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной»	1-6 отряд	Июнь-август		+	
13	Профилактические беседы для детей, вожатых, педагогов «Как сохранить жизнь и здоровье», «Внимание, терроризм!», «Поговорим о вредных привычках: курение, алкоголь, психотропные вещества»	1-6 отряд	В течении года			+
14	Игра по станциям «Твой выбор»	1-6 отряд	В течении года		+	
15	Флешмоб «Вместе за безопасность!»	1-6 отряд	В течении года		+	
16	Просмотр мультфильма «Безопасность на дороге», обсуждение, подготовка видеоролика «На дороге я...»	1-6 отряд	В течении года			+
17	Практикумы по оказанию первой медицинской помощи, знакомство со специализированными службами	1-6 отряд	Лето			+
18	Конкурсно-игровая программа по безопасности «Знать. Уметь. Помнить»	1-6 отряд	В течении года		+	
19	Конкурс видеороликов «Один дома»	1-6 отряд	Лето		+	
20	Конкурс детско-юношеского творчества на противопожарную тематику	1-6 отряд	Лето			+
21	Квест «Безопасный интернет»	1-6 отряд	Лето		+	
22	Конкурс плакатов и памяток (тема: пожарная охрана, пожарная безопасность)	1-6 отряд	Лето			+
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями/педагогами»						
1	Областной семинар организаторов детского отдыха	Педагогические сотрудники	Январь		+	
2	Программа профессионального обучения «Вожатый»	Вожатые	Январь-апрель		+	
3	Методические и педагогические советы	Педагогические сотрудники	Раз в месяц			+
4	Методические семинары	Педагогические сотрудники	В течение года		+	

5	Проведение профильных смен «Вожатский тест драйв»	Вожатые	Январь, декабрь		+	
6	Использование инструментов методического сопровождения	Вожатые, педагогические сотрудники	В течение года		+	
7	Обучение на курсах «Инклюзия в лагере»	Педагогические сотрудники	В течение года	+		
8	Обучение на курсы повышения квалификации	Педагогические сотрудники	В течение года	+		
9	Аттестация педагогов на квалификационную категорию	Педагогические сотрудники	В течение года	+		
10	Участие во Всероссийском Открытом конкурсе программ и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления	Педагогические сотрудники	Март	+		
12	Участие во Всероссийском конкурсе «Конкурс программы методических материалов по организации отдыха и оздоровления детей в 2024 году»	Педагогические сотрудники	Сентябрь	+		
13	Участие в Областном конкурсе программ и методических материалов по организации отдыха и оздоровления детей в 2024 году	Педагогические сотрудники	Сентябрь	+		
Модуль «Работа с родителями»						
1	Проведения консультационных бесед в момент приобретения путевки	1-6 отряд	В течение года		+	
2	Родительское собрание. Просвещение родительской аудитории в вопросах организации отдыха и оздоровления детей на обозначенной смене на территории ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»	1-6 отряд	Апрель-май		+	
3	Индивидуальная работы с родителями детей, плохо адаптируемых к условиям жизнедеятельности лагеря, включающие совместный поиск решений возникших трудностей	1-6 отряд	В течение смены		+	

4	Акция «Звонок родителям»	1-6 отряд	Ежедневно в течение смены			+
5	Онлайн голосование «Активный родитель»	1-6 отряд	В течение смены		+	
6	Представление информации родителям (законным представителям) участников смены через официальный сайт организации и официальной группе в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники» видеосюжеты, видеоэкскурсии, ежедневное информирование и фотоотчёт для родителей о событиях и мероприятиях	1-6 отряд	В течение смены		+	
7	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (размещение информационных постов в социальной сети «ВКонтакте»)	1-6 отряд	В течение года.		+	
8	Создание Совета родителей	1-6 отряд	Лето		+	
9	Привлечение родителей к созданию воспитательной среды центра (субботник, разработка проекта оформления отрядного места)	1-6 отряд	Лето		+	
10	Квест – игра: «Папа, мама, я – дружная семья»	1-6 отряд	Лето		+	
11	Совместная Проектная деятельность «Герб моей семьи»	1-6 отряд	Лето		+	
12	Цикл встреч с успешными в профессии родителями «Профессии- которые мы выбираем»	1-6 отряд	Лето		+	
13	Мастер-классы от родителей «Секреты счастливой семьи»	1-6 отряд	Лето		+	
14	Мониторинг удовлетворенности родителей и детей услугами центра.	1-6 отряд	Лето		+	
15	Участие в совместных туристических походах и экскурсиях, утренних рыбалках.	1-6 отряд	Лето		+	
Модуль «Профориентация»						
1	Интерактивная игра «Город профессий»	1-6 отряд	В течение года			+
2	Деловая игра «Стратегия профессионального выбора»	1-6 отряд	В течение года			+
3	Познавательная игра «Как стать успешным»	1-6 отряд	В течение года			+

4	Конкурс творческих работ по профориентации: «Профессия моих родителей»	1-6 отряд	В течение года		+	
5	Всероссийские открытые уроки для обучающихся на портале «ПроеКТОриЯ»	1-6 отряд	В течение года			+
6	Комбинированное мероприятие «Ты выбираешь!»	1-6 отряд	В течение года			+
7	Анкетирование «Где зарыт Ваш талант?» Опросник Дж.Холланда	1-6 отряд	В течение года			+
8	Создание лепбуков «Профессии моей семьи»	1-6 отряд	В течение года		+	
9	Деловая игра «Перспектива»	1-6 отряд	В течение года			+
10	Интеллектуально-творческое мероприятие «Профессиональные старты»	1-6 отряд	В течение года		+	
11	Час мудрости «Гений земли русской»	1-6 отряд	В течение года			+
12	Проект «Калейдоскоп профессий»»	1-6 отряд	В течение года			+
13	Интеллектуальная игра – викторина «Звёздные дали»	1-6 отряд	В течение года			+
14	Проект «Креативные встречи»	1-6 отряд	В течение года		+	
15	Открытый микрофон «Мы выбираем профессию»	1-6 отряд	В течение года			+
Модуль «Социальное партнерство»						
1	Мероприятия с учреждениями библиотечной системы г.Димитровграда	1-6 отряд	В течение года		+	
2	Мероприятия с общественной организацией «Слово» литераторов Ульяновской области	1-6 отряд	В течение года		+	
3	Посещение экспозиций Краеведческого музея г. Димитровграда	1-6 отряд	В течение года		+	
4	Мероприятия с Ульяновской РМОО «Новая цивилизация»	1-6 отряд	В течение года		+	
5	Мероприятия с ВВПОД «Юнармия» Ульяновской области	1-6 отряд	В течение года		+	
6	Мероприятия Региональном отделением шахмат	1-6 отряд	В течение года		+	
7	Мероприятия с ДХШ № 1 г.Димитровграда	1-6 отряд	В течение года		+	

8	Мероприятия с детским технопарком «Кванториум» Ульяновской области и г. Димитровград	1-6 отряд	В течение года		+	
9	Мероприятия с Мелекесской и Чердаклинской епархией Русской православной церкви	1-6 отряд	В течение года		+	
10	Совместные мероприятия с региональным отделением РДДМ	1-6 отряд	В течение года		+	
11	Совместные мероприятия с Региональным отделением волонтерства «Счастливый регион»	1-6 отряд	В течение года		+	
12	Посещение военно-исторического парка «Мелекесский гарнизон»,	1-6 отряд	В течение года		+	
13	Экскурсии на предприятия г. Димитровграда	1-6 отряд	В течение года		+	

Модуль «Движение первых», «Орлята России»

1	Проведение профильной смены «Время первых»	1-6 отряд	В течение года	+		
2	Реализация мероприятий программы тематической смены «Время первых»	1-6 отряд	В течение года	+		
3	Проведение профильной смены «Орлята России»	1-6 отряд	В течение года	+		
4	Реализация мероприятий программы «Содружество Орлят России»	1-6 отряд	В течение года	+		
5	День РДДМ «Движение Первых»	1-6 отряд	На каждой смене	+		
6	Организация и проведение мероприятий по каждому направлению деятельности движение в каждой смене	1-6 отряд	В течение года		+	
7	Просветительские занятия для участников смены «Разговоры о важном»	1-6 отряд	На каждой смене		+	
8	Игра по станциям «Будь в движении»	1-6 отряд	На каждой смене	+		

9	Проектная сессия «ПроДвижение»	1-6 отряд	На каждой смене	+		
10	Проект «Классные встречи»	1-6 отряд	На каждой смене	+		
11	Организация профильного актива «РДДМ» на каждойсмене	1-6 отряд	Лето		+	
12	Праздничная линейка «День рождения «Движения Первых»	1-6 отряд	20 июля		+	
13	Участие в перечне мероприятий для детей и молодежи,реализуемых Общероссийским общественно– государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» на 2024 год	1-6 отряд	В течение года	+		

Модуль «Толерантность и терпимость»»

1	Воспитательные беседы «Мир без границ», «Земля – одна для всех», «Слагаемые толерантности»	1-6 отряд	В течение года			+
2	Цикл занятий «Учимся понимать друг друга»	1-6 отряд	В течение года			+
3	Клуб общения «Диалог»	1-6 отряд	В течение года		+	
4	Открытый микрофон «Слагаемые толерантности»	1-6 отряд	В течение года		+	
5	Обучающие занятия «Лаборатория общения»	1-6 отряд	В течение года			+
6	Культурно-просветительские программы и мероприятия, организованные представителями национальных диаспор Ульяновской области	1-6 отряд	В течение года		+	
7	Участие в Международном онлайн проекте «Дети Мира» - укрепление международных дружеских связей	1-6 отряд	В течение года	+		
8	Проведение «Урока Мира»	1-6 отряд	В течение года			+
9	Проект «Добрые встречи» - встречи с участникамиспециальной военной операции	1-6 отряд	В течение года		+	
10	Творческое мероприятие «Танцы народов мира»	1-6 отряд	В течение года		+	
11	Фестиваль «Народы Поволжья»»	1-6 отряд	В течение года		+	
12	Игра по станциям «Праздники в разных странах»	1-6 отряд	В течение года		+	

13	Конкурс рисунков «Мой родина– Ульяновская область»	1-6 отряд	В течение года			+
14	Игра по станциям «Разные народы – одна семья»	1-6 отряд	В течение года			+
15	Гостевины «Народы Поволжья»	1-6 отряд	В течение года		+	
16	Акция «Пусть будет добрым твой мир!»	1-6 отряд	В течение года	+		
Модуль «Волонтерство и добровольчество»						
1	Воспитательные беседы «Добрая воля – добрые дела – добрая жизнь!», «Как стать волонтером», «Добрые дела», «Творить благо», «Ты не один», «Ты тоже можешь...»	1-6 отряд	В течение года			+
2	Отрядное дело «Рука помощи»	1-6 отряд	В течение года			+
3	Цикл обучающих занятий, знакомящих с субъектами волонтерской деятельности, координационными центрами развития добровольческой деятельности в Ульяновской области	1-6 отряд	В течение года			+
4	Интерактив «Урок доброты»	1-6 отряд	В течение года			+
6	Конкурс социально-значимых роликов о волонтерстве	1-6 отряд	В течение года		+	
7	Просмотр документального фильма «Я волонтер. История неравнодушных»	1-6 отряд	В течение года			+
8	Организация тематических смен и заездов	1-6 отряд	В течение года		+	
9	Организация волонтерских отрядов	1-6 отряд	В течение года		+	
10	Комбинированная игра «Защитим животных»	1-6 отряд	В течение года		+	
11	Игра по станциям «ЭкоГТО»	1-6 отряд	В течение года		+	
12	Спортивная игра «Сохраним здоровье вместе»	1-6 отряд	В течение года		+	
13	Добровольческие акции «Песни Победы», «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы», «Чистый Черемшан», «Чистый лагерь».	1-6 отряд	В течение года		+	
14	Встречи с представителями волонтерских организаций г.Димитровграда	1-6 отряд	В течение года		+	
15	Конкурс плакатов «Добрые дела»	1-6 отряд	В течение года			+
16	Шефство старших отрядов над младшими	1-6 отряд	В течение года			+

Модуль «Профилактика асоциального поведения»

1	Выявление учащихся группы риска. Индивидуальная работа с детьми группы риска и теми, кто находится в трудной жизненной ситуации	1-6 отряд	В течение года		+	
2	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением	1-6 отряд	В течение года		+	
3	Проектная деятельность. Защита проектов «Профилактика преступлений среди несовершеннолетних глазами детей»; «Мы сами строим себе жизнь»	1-6 отряд	В течение года		+	
4	Правовые пятиминутки: «Жизнь без правонарушений»; «Давайте жить без наказаний»; «Виды ответственности»; «Закон на страже твоих прав»; «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»; «Как формируется зависимость от никотина»	1-6 отряд	В течение года		+	
5	Диспуты: «Наркотики – оружие самоистребления»; «Причины, ведущие подростков к правонарушениям»; «Что такое преступление?»; «Моя ответственность перед законом»	1-6 отряд	В течение года		+	
6	Познавательные викторины: «Премудрости Фемиды» «Колесо фортуны»; «Светофорик»; «Угадай знак дорожного движения»; «Курение – коварная ловушка»; «Предупредить – значит спасти»; «В лабиринте нравов и манер»	1-6 отряд	В течение года		+	
7	Сюжетно-ролевые игры «Мир без алкоголя»; «Если тебя задержала полиция»	1-6 отряд	В течение года		+	
8	Брейн-ринг: «В стране законов»	1-6 отряд	В течение года		+	
9	Игра-путешествие «Подростковый перекресток. Куда идти?»	1-6 отряд	В течение года		+	
10	Игровой практикум «Нарушение закона и как уберечь себя от вовлечения в преступление»	1-6 отряд	В течение года		+	
11	Познавательная-этическая программа «Спасибо за доброе слово»	1-6 отряд	В течение года		+	
12	Блицтурнир «Сам себе юрист»	1-6 отряд	В течение года		+	

13	Психолого-педагогическая игра по профилактике правонарушений «Найди решение»	1-6 отряд	В течение года		+	
14	Занятие «Урок толерантности»	1-6 отряд	В течение года		+	
15	Индивидуальная и групповая работа с детьми по профилактике асоциального поведения основанная на арт-терапевтических технологиях: песочная терапия, сказкотерапия, мозартика, нейрографика и т.д.	1-6 отряд	В течение года		+	
16	Организация встреч с Уполномоченным по правам ребенка в Ульяновской области, г.Димитровграде работниками МВД, специалистами служб и ведомств системы профилактики	1-6 отряд	В течение года		+	
Модуль «Инклюзивное воспитание»						
1	Отрядное дело «Инклюзия»	1-6 отряд	В течение года			+
2	Формирование индивидуальной медико-психологической карты ребенка с ОВЗ	1-6 отряд	В течение года		+	
3	Реализация проекта «Арт-терапия»	1-6 отряд	В течение года		+	
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Успех мне к лицу»	1-6 отряд	В течение года		+	
5	Интерактивное знакомство «Герои паралимпийцы»	1-6 отряд	В течение года			+
6	Онлайн консультации для родителей, отправляющих детей в лагерь «Разные дети»	1-6 отряд	В течение года			+
7	Работа «Мульт-клуба» (просмотр мультфильмов «Адажио», «Цветик-семицветик», «Душа», «Вверх»)	1-6 отряд	В течение года			+
8	Час чтения. Произведение В.Железникова «Чучело»	1-6 отряд	В течение года			+
9	Инклюзивная литературно-музыкальная композиция «Я, ты, он, она – вместе целая страна, вместе дружная семья»	1-6 отряд	Лето		+	

10	Творческие посиделки «Мы вместе»	1-6 отряд	В течение года		+	
11	Тренинг от педагога-психолога «Я – добрый»	1-6 отряд	В течение года			+
12	Тренинг от педагога-психолога «На одной волне»	1-6 отряд	В течение года			+
13	Диалоговое окно «Толерантность – как принцип взаимодействия между людьми»»	1-6 отряд	В течение года			+
14	Тимбилдинг «Мы – команда»	1-6 отряд	В течение года			+
15	Цикл занятий «Уроки доброты»	1-6 отряд	В течение года			+
16	Воспитательная беседа «Мы разные, мы вместе» «Не допускай инвалидности души!», «Мы разные, но мы равные», «Доброта в твоём сердце»	1-6 отряд	В течение года			+
17	Просмотр видео «Уроки тетушки совы. Доброта»	1-6 отряд	В течение года			+
18	Встречи детей с представителями культуры, спорта, общественных организаций, имеющими ограничения здоровья, инвалидность	1-6 отряд	Лето		+	
Модуль «Экскурсии и походы»						
1	Маршрут «Большой Черемшан» терренкур	1-6 отряд	В течение года			+
2	Маршрут «Шаг за шагом. В поисках цветка счастья» терренкур	1-6 отряд	В течение года			+
3	Маршрут «Озеро мечты» терренкур	1-6 отряд	В течение года			+
4	Маршрут «В гости к бобру» терренкур	1-6 отряд	В течение года			+
5	Маршрут «На байдарках по заливам большого Черемшана» терренкур	1-6 отряд	В течение года			+
6	Мини экспедиция по тропинкам родного края «Раз травинка, два травинка» терренкур	1-6 отряд	В течение года			+
7	«По тропам Ульяновской области» виртуальное путешествие	1-6 отряд	В течение года			+
8	«Мы пройдем любой тропой» поход	1-6 отряд	Лето			+
9	Аллея славы центра «Юность» экскурсия	1-6 отряд	Лето			+
10	«Военная землянка» экскурсия	1-6 отряд	Лето			+
11	ООО «Полесье» экскурсия	1-6 отряд	Лето			+
12	«Аллея Славы города Димитровграда» экскурсия	1-6 отряд	Лето			+
13	«Мирный атом» экскурсия	1-6 отряд	Лето			+

14	«Не было хлопот - мы отправились в поход»,КТД	1-6 отряд	Лето			+
15	«Виды костров» практикум	1-6 отряд	Лето			+
16	«Великие русские путешественники и их открытия» конкурс проектов	1-6 отряд	Лето		+	
17	«Собери палатку» квест	1-6 отряд	Лето			+
18	«Я беру в поход» квест	1-6 отряд	Лето			+
19	«Построй маршрут похода» конкурс проектов	1-6 отряд	Лето		+	
20	«Подготовь экскурсию» игра по станциям	1-6 отряд	Лето		+	
21	«Туристическая тропа» фестиваль туризма и краеведения	1-6 отряд	Лето		+	
22	«Тропа испытаний» турслёт	1-6 отряд	Лето		+	