

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр Юность»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета
ОГБУ ДО «ДООЦ ЮНОСТЬ»
Протокол № 01/02-08 от 14.08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ОГБУ ДО
«ДООЦ ЮНОСТЬ»
№ 214/01-05 от 14.08 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Зарница»

Программа краткосрочная
Направленность программы: физкультурно - спортивная
Срок реализации: 1 месяц
Возраст: 7-17 лет
Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Автор-составитель:
Палькеев Александр Евгеньевич,
педагог дополнительного образования

Мелекесский район, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	стр
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Планируемые результаты	8
1.4	Содержание программы	9
Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»		
2.1	Календарный учебный график	12
2.2	Формы контроля (аттестация)	13
2.3	Оценочные материалы	13
2.4	Методические материалы	16
2.5	Условия реализации программы	16
2.6	Воспитательный блок реализации программы	18
2.7	Список литературы	25

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зарница» ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

4. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

8. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

10. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

12. Устав ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»;

13. Локальные акты ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»:

- Положение о приеме, отчисление обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучения «Зарница» способствует формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Направленность данной программы – физкультурно-спортивная.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

Для обучающихся – это возможность погрузиться в уникальную творческую атмосферу дополнительного образования, попробовать себя в разных видах деятельности.

Для родителей – это средство разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка.

Для педагогов – это шанс для создания мотивирующего введения в предметный мир, предлагаемый обучающимся, заинтересовать в последующем обучении в данном направлении.

Актуальность программы «Зарница» заключается:

1. Нацеленностью на развитие патриотизма;
2. Целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВСРФ;
3. Формированием здорового образа жизни;
4. Необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

Отличительные особенности программы.

В настоящее время, в связи с первоначальным этапом становления юнармейского движения, подобных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ фактически не существует, поэтому данная программа в этом аспекте является уникальной.

Программа разработана с учетом задач поставленных в «Государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации», Национальной доктрине образования в Российской Федерации о воспитании гражданина: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...» и нормативных документов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Содержание программы направлено также на формирование физической культуры обучающихся как части общей культуры, базирующейся на системе нравственных ценностей, определенных в Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Адресат программы: Программа «Зарница» предназначена для участников профильных смен в ДООЦ «Юность», в возрасте 7–17 лет.

Принципы комплектования группы:

Численный состав обучающихся в группе от 10 до 15 человек.

Для зачисления их в группу, не нужны специальные знания и подготовка. В объединении могут заниматься обучающиеся как одного возраста, так и разновозрастного состава (7-9 лет, 10-12 лет, 13-15 лет, 16-17 лет). Комплектование в группу обучающихся одного возраста позволяет строить занятия соответственно с их возрастными особенностями, определять организацию коллективных работ, правильно запланировать время для теоретических и практических работ.

Объём и сроки освоение программы.

Программа разработана для реализации в ДООЦ «Юность», она краткосрочна, рассчитана на 16ч., приспособлена к особым условиям центра: краткосрочность пребывания в центре, переменность контингента, разновозрастный состав обучающихся.

Срок освоения программы: один месяц.

Программа рассчитана на: 16 часов

Форма обучения – очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий. Особенности организации образовательного процесса.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

1. Фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися;
2. Групповая – организация работы в группах;
3. Индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Специфика организации занятий по данному виду деятельности предполагает в течение занятия совмещать и практические и теоретические задания, использовать материально – технические ресурсы.

Содержательная и практическая части программы составлены в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Создание условий для физического, интеллектуального и духовного развития личности обучающихся через освоение навыков начальной военной подготовки.

Задачи:

1. Воспитательные
 - Воспитать бережное отношение к героическому прошлому нашего народа, землякам;
 - Сформировать положительную мотивацию к службе в Вооружённых Силах РФ;
 - Воспитать чувство долга и гордости за свою страну и

Вооруженные Силы;

- Сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

2. Развивающие

- Развивать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- Развивать коммуникативные навыки у обучающихся;

- Способствовать развитию познавательного интереса к учебному процессу.

3. Обучающие

- Изучить теоретические и практические основы начальной подготовки (элементы строевой подготовки; элементы тактической подготовки;

- меры безопасности при проведении тактических военных игр;
- навыки при обращении со стрелковым оружием;
- приемы строевой подготовки;
- способствовать формированию ИТ-компетенций.

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- Сформирована положительная мотивация к службе в Вооружённых Силах РФ;

- Обладают чувством долга и гордости за свою страну и Вооруженные Силы;

- Сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- Обладают коммуникативными навыками;

- Имеют познавательный интерес к учебному процессу.

Предметные результаты:

- Знают теоретические и практические основы начальной подготовки (элементы строевой подготовки;
- Элементы тактической подготовки;
- Меры безопасности при проведении тактических военных игр;
- Навыки при обращении со стрелковым оружием;
- Приемы строевой подготовки;
- Сформированы элементы ИТ-компетенций.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план:

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроль
1.	Введение в программу. Что такое «Зарница»?	2	1	1	Наблюдение, опрос, входная анкета
2.	Развитие скоростно – силовых качеств. Силовая гимнастика	4	1	3	Наблюдение, опрос
3.	Строевая подготовка. Разучивание строевых песен. Строевые приемы на месте. Строевые приемы в движении	4	1	3	Наблюдение, опрос
4.	Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при переломах.	2	1	1	Наблюдение, опрос
5.	Первая помощь при ожогах, тепловых ударах. Состав медикаментов в санитарной сумке и их назначение.	2	1	1	Наблюдение, опрос
6.	Итоговое занятие: Военно – спортивная игра «Зарница»	2	1	2	Наблюдение, опрос, итоговая анкета.
	Всего часов	16	6	10	

Содержание программы:

1. Введение в программу. Что такое «Зарница»?

Теория: Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы коллектива, правилами поведения. Знакомство с личным и

групповым снаряжением Техника безопасности.

Практика: Физическая подготовка

Форма контроля: Наблюдение, опрос, входная анкета.

2. «Развитие скоростно-силовых качеств. Силовая гимнастика»

Теория: Общеразвивающие упражнения – упражнения без предметов, с предметами, на снарядах, с партнером.

Практика: Упражнения на гимнастических снарядах - перекладина - вис углом, поднимание ног в вися, подтягивание подъем правой (левой), подъем переворотом, из упора махом назад соскок; брусья – упор углом, поднимание ног в упоре, сгибание и разгибание рук в упоре, кувырок вперед из упора сидя ноги врозь, соскок махом вперед (назад).

Форма контроля: Опрос, наблюдение

3. Строевая подготовка. Разучивание строевых песен. Строевые приемы на месте. Строевые приемы в движении.

Теория: Строевые приемы на месте. Строевые приемы в движении. Разучивание строевых песен

Практика: Строи, их элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдат перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Головные уборы снять", "Головные уборы надеть".

Развернутый строй, походный строй. Команды, подаваемые для построения и перестроения отделения, взвода в развернутый и походный строй на месте и в движении. Воинское приветствие. Сигналы управления строем. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Головные уборы снять", "Головные уборы надеть". Разучивание строевых песен

Форма контроля: Опрос, наблюдение

4. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при переломах

Теория: Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.
Оказание первой помощи при переломах.

Практика: Упражнение в оказании первой медицинской помощи при кровотечениях. Упражнение в оказании первой помощи при переломах.

5. Первая помощь при ожогах, тепловых ударах. Состав медикаментов в санитарной сумке и их назначение.

Теория: Оказание первой помощи при ожогах и тепловых ударах медикаментов в санитарной сумке. Назначение медикаментов.

Практика: Упражнение в оказании первой помощи при ожогах и тепловых ударах. Сбор медикаментов для санитарной сумки.

6. Итоговое занятие: Военно-спортивная игра «Зарница»

Практика: Военно-спортивная игра «Зарница»

Форма контроля: Наблюдение, анкетирование.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МАРТ 2024 г.

Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество занятий	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
Март	01.03.24	10:00 – 12:00	Комбинированное занятие	2	Введение в программу. Что такое «Зарница»?	Аудитория	Наблюдение, опрос, входная анкета.
	04.03.24	10:00 – 12:00	Комбинированное занятие	2	Развитие скоростно-силовых качеств. Силовая гимнастика.	Аудитория	Наблюдение, опрос
	08.03.24	10:00 – 12:00	Комбинированное занятие	2	Развитие скоростно-силовых качеств. Силовая гимнастика	Аудитория	Наблюдение, опрос
	11.03.24	10:00 – 12:00	Комбинированное занятие	2	Строевая подготовка. Разучивание строевых песен. Строевые приемы на месте. Строевые приемы в движении.	Аудитория	Наблюдение, опрос
	15.03.24	10:00 – 12:00	Комбинированное занятие	2	Строевая подготовка. Разучивание строевых песен. Строевые приемы на месте. Строевые приемы в движении.	Аудитория	Наблюдение, опрос
	18.03.24	10:00 – 12:00	Комбинированное занятие	2	Первая помощь при кровотечениях Первая помощь при переломах	Аудитория	Наблюдение, опрос
	22.03.24	10:00 – 12:00	Комбинированное занятие	2	Первая помощь при ожогах, тепловых ударах. Состав медикаментов в санитарной сумке и их назначение	Аудитория	Наблюдение, опрос
	25.03.24	10:00 – 12:00	Комбинированное занятие	2	Итоговое занятие: Военно-спортивная игра «Зарница»	Аудитория	Наблюдение, опрос, итоговая анкета.

2.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания результатов освоения программы «Зарница» применяются следующие методы и методики:

1. Опрос;
2. Тестирование;
3. Наблюдение.

Формой итоговой аттестации является тестирование в конце смены.

2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
I. Теоретическая подготовка учащихся		
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно - тематического плана образовательной программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	1-3 балла - обучающийся не овладел знаниями, предусмотренных программой, и не знает терминологии; 4-6 баллов - обучающийся овладел меньшим 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, и избегает употреблять специальные термины;
1.2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	7-9 баллов - объем усвоенных знаний составляет более 1/2 и сочетает специальную терминологию с бытовой; 10-12 баллов - обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой, и применяет специальную терминологию; 13-15 баллов - обучающийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии.

II. Практическая подготовка учащихся		
2.1. Практические и умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно–тематического плана образовательной программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	1-3 балла – обучающийся не овладел умениями и навыками, предусмотренными программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога; 4-6 баллов - обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога;
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	7-9 баллов - объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца
2.3. Творческие навыки.	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	
III. Учебно- организационные умения и навыки		
3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	1-3 балла - обучающийся не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место, не аккуратен в работе. 4-6 баллов - обучающийся овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить рабочее место, работы делает не качественно.
3.2. Умение организовать свое рабочее место.	Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой.	7-9 баллов - обучающийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более 1/2, к работе относится старательно, не всегда ответственный. 10-12 баллов - обучающийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен.
3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.	Аккуратность и ответственность в работе.	13-15 баллов - обучающийся освоил весь объем навыков, предусмотренных программой. Самостоятельно готовит свое рабочее место, аккуратно и ответственно выполняет задания.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Зарница»

- 1-3 балла – низкий уровень;
- 4-6 баллов – ниже среднего уровня;
- 7-9 баллов – средний уровень;
- 10-12баллов – выше среднего уровня;
- 13-15 баллов – высокий уровень.

Наблюдение за деятельностью обучающихся (в 5 бальной системе).

Список детей	Включённость	Активность	Инициативность
1			
2			
3			
.			
Итог			

Экспертная оценка практических результатов проводится в соответствии с листом оценки.

Уровни развития: В - высокая, С - средняя, Н - низкая.

Критерии оценок: объём знаний, глубина знаний, включённость обучающихся в деятельность. Для анализа объёма и характерных умений, заинтересованности используются следующие критерии: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Высокий уровень:

- Обучающийся демонстрирует сознательное и ответственное отношение, сопровождающееся ярко выраженным интересом к учению;
- Обучающийся освоил теоретический материал, получил навыки в его применении при решении конкретных задач;
- В работе над индивидуальными заданиями обучающийся продемонстрировал умение работать самостоятельно.

Средний уровень:

- Обучающийся освоил идеи и методы в такой степени, что может справиться со стандартными заданиями;
- Наблюдаются определенные положительные результаты, свидетельствующие об интеллектуальном росте и о возрастании общих умений обучающегося.

Низкий уровень:

- обучающийся освоил наиболее простые идеи и методы, что позволило ему достаточно успешно выполнить простые задания.

2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы включающее дидактические материалы и методические разработки:

1. Учебно – наглядные пособия (кабинет туризма и краеведения);
2. Военное снаряжение;
3. Видео и фото материалы;
4. Краеведческая и военная литература;
5. Тематические папки по видам ВС;
6. Раздаточный материал;
7. Индивидуальные комплекты дидактического материала;
8. Таблицы - памятки, схемы, бланки тестов;
9. Рекламный буклет объединения «Зарница».

2.5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы потребуются следующие средства и оборудование:

- противогазы
- компас – 5шт
- карты географические – 10шт.
- циркуль – измеритель – 5шт.
- уставы ВСРФ – 5шт.
- боевой устав ВСРФ – 5шт.
- плакаты по правилам дорожного движения – 10шт.
- пневматические винтовки – 3 ед.
- бинокли – 2шт.
- плащ палатки армейские – 1шт.
- курвиметр – 1шт.
- учебное пособие по специальной подготовке - 10шт.
- выход в Интернет (для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

- Спортивный зал для проведения занятий по строевой подготовке.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. образовательные online – платформы;
2. цифровые образовательные ресурсы;
3. видеоконференции (Skype, Zoom);
4. социальные сети;
5. мессенджеры(VK);
6. электронная почта;
7. WhatsApp.

Интернет-ресурсы:

- На сайте «Про Школу.ру – бесплатный школьный портал»: разработки уроков, внеклассных мероприятий, презентации, методические материалы.

Адрес сайта: proshkolu.ru

Информационное обеспечение программы:

1. Рекомендации по подготовке основных мероприятий программы презентация;
 2. Программы и расписание программы;
 3. Видеоматериалы;
 4. Подборка социальных роликов;
 5. Итоговый ролик о программе;
 6. Подборка художественных и документальных фильмов о туризме
- аудиоматериалы:
- Общая музыкальная фонотека;
 - Программа презентаций PowerPoint: по всем темам образовательного блока.

2.6 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обоснования для реализации воспитательной составляющей программы.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не

система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

1. Помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
2. Выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
3. Формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
4. Способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
5. Развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
6. Формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
7. Создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- Создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

- Создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- Использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- Создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Цели и задачи воспитательной работы.

Цель: Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

Задачи:

1. Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования.
2. Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся.
3. Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
4. Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.
5. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.
6. Развитие воспитательного потенциала семьи.
7. Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.
8. Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
9. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.

10. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

11. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

12. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.

13. Создание условий для активного и полезного взаимодействия ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Основные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, Центра творчества, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка,</p>

	<p>приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого-педагогической культуры родителей.</p>
<p>Здоровье сберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p>Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <p>Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>

<p>Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p>

Ожидаемые результаты реализации мероприятий воспитательной работы.

У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в кружках.

Повышена педагогическая культура родителей, система работы

способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Квест- игра «Здоровыми быть здорово!»	расширить знания детей о здоровом образе жизни, развивать навыки общения, умение работать в группе, воспитывать ответственность за своё здоровье, бережное отношение к нему как к главной ценности человека.	Сентябрь	
2	«РОССИЯ – ЭТО МЫ! МЫ - ПАТРИОТЫ!»	Раскрыть значение слов: «Родина», «патриот». Формировать гражданственность и национальное самосознание у учащихся. Развивать у подростков определение собственной жизненной позиции	Октябрь	
3	«Толерантность – путь к миру!»	сформировать у учащихся представление о толерантности (возникновение понятия, значение слова, приемы развития этого качества); формировать у учащихся толерантность мышления, уважение к своим правам и правам других людей; воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов.	Ноябрь	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОд «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г.
3. Брюнина А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
4. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г.
5. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
6. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с.
7. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с
8. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -160с.
9. Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).
10. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть.
11. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.

Литература для обучающихся:

1. А.Г.Маслов «Школа безопасности», М.,ГИЦ,2000г.
2. Валягина – Малютина Е.Т. «Лекарственные растения», СПб, Специальная литература, 1996 г.
3. М.И. Гоголев «Основы медицинских знаний учащихся», М.: «Просвещение», 1991 г.
4. Н.В. Мазыкина «Вперед, юнармейцы!», М., Минобразование, 2002г.
5. О.Е. Шарова «Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с пожарами»
6. Пруха Карел«Военизированные игры на местности», М.: ДОСААФ, 1999г.
7. Цвилюк Г.«Школа безопасности», М.: Образование,1999г.

Литература для родителей:

1. Жуков И.М. Военно – патриотическое воспитание старшеклассников.-М.: Педагогика, 1982 г.
2. Каунас А.Я. Сборник статей. Начальная военная подготовка и военно- патриотическое воспитание. - М.: «Швиеса», 1976 г.
3. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 1978 г.
4. Лукашов П.Д. Военно-спортивные игры на местности. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978 г.
5. Становов Н.М. Военно-патриотическое воспитание призывной молодежи: Сборник статей. - М.: Издательство ДОСААФ, 1975 г.
6. Тетушкина Л.Н.Уроки воспитания патриотизма. ОБЖ №8,2005г.
7. Хромов Н.А.Основы военной службы .ОБЖ, №8,2005г.
8. Чиняков М.Н. Уроки патриотизма. ОБЖ,№8, 2005г.
9. Тупикин Е.А., Евтеев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2007 г.