

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр Юность»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
ОГБУ ДО «ДООЦ ЮНОСТЬ»

Протокол № 01/02-08 от 30 04 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ОГБУ ДО
«ДООЦ Юность»

№ 101/01-05 от 30 04 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Исток»

Программа краткосрочная

Направленность программы: туристско - краеведческая

Срок реализации: 1 смена (21 день)

Возраст: 7-17 лет

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Автор-составитель:
Гордеева Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

Мелекесский район, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	стр
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1	Пояснительная записка программы	3
1.2	Цель и задачи программы	9
1.3	Планируемые результаты	10
1.4	Содержание программы	11
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1	Календарный учебный график	15
2.2	Формы аттестации	17
2.3	Оценочные материалы	17
2.4	Методические материалы	21
2.5.	Воспитательный блок реализации программы	26
2.5	Условия реализации программы	29
2.6	Список литературы	29

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исток» ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 687-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
5. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
6. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
7. Локальные акты ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»:
 - ✓ Устав ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»;
 - ✓ Положение о разработке, структуре и порядке утверждения ДООП в ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»;

- ✓ Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП;
- ✓ Положение о приёме, отчислении обучающихся;
- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Программа «Исток» относится к **туристско-краеведческой направленности** и ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению истории, культуры родного края, на популяризацию государственной символики России и символики родного края Ульяновской области.

Государственные символы, к главным из которых относится герб и флаг с гимном, это признак государственности, т.е. независимости. Каждый гражданин своей страны должен всегда ощущать свою духовную и нравственную идентичность, сохранять свою историческую обособленность и быть продолжателем традиций и нравов своих предков. Все государственные символы, как раз и являются видимыми и слышимым фактами объединения людей, решивших жить и существовать вместе, опираясь на свое историческое прошлое и созидание будущего.

Благодаря этим государственным символам, страна и её граждане становятся узнаваемыми в мире, а это значит, что герб, гимн и флаг придают духовные силы и возможность самовыражения и отстаивания своих интересов.

Актуальность программы состоит в том, что она стимулирует познавательную деятельность обучающихся в области краеведения, изучения жизни и быта своего народа, направленную на решение проблемы воспитания патриотических и нравственных качеств личности, так актуальных в наше время.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения.

Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности.

Краеведение – это исследование родного края, изучение его природы, его

истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России.

Новизна программы заключается:

1. в подборе тем, отражающих историю, культуру, традиции, связанные с непосредственным окружением обучающихся, жизнью в Ульяновской области, достопримечательностями региона.

2. в том, что она нацелена не только на рассказ о жизни и быте наших предков, но и на то, чтобы обучающиеся могли в практических работах и исследовательской деятельности реализовать свои творческие фантазии.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы является широкий набор деятельности сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность, который позволяет не только расширить кругозор детей, но и дает возможность каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

Для обучающихся – это возможность погрузиться в уникальную творческую атмосферу дополнительного образования, попробовать себя в разных видах деятельности.

Для родителей – это средство разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка.

Для педагогов – это шанс для создания мотивирующего введения в предметный мир, предлагаемый обучающимся, заинтересовать в последующем обучении в данном направлении.

Объём программы: Программа «Исток» разработана для реализации в ДООЦ «Юность», она краткосрочна, рассчитана на 12 ч.

Срок реализации программы – один месяц.

Адресат программы:

Программа «Исток» предполагает реализацию в условиях ДООЦ Юность в период летних каникул детей, в возрасте 10 – 17 лет. Допускается обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие, слабовидящие, ментальные нарушения в лёгкой форме) при отсутствии медицинских противопоказаний к занятиям.

Принципы комплектования группы:

Численный состав обучающихся в группе от 10 до 15 человек. Для зачисления их в группу, не нужны специальные знания и подготовка. В объединении могут заниматься обучающиеся, как одного возраста, так и разновозрастного состава (7-9 лет, 10-12 лет, 13-15 лет, 16-17 лет).

Комплектование в группу обучающихся одного возраста позволяет строить занятия соответственно с их возрастными особенностями, определять организацию коллективных работ, правильно запланировать время для теоретических и практических работ.

Комплектование в группу обучающихся одного возраста позволяет строить занятия соответственно с их возрастными особенностями, определять организацию коллективных работ, правильно запланировать время для теоретических и практических работ.

Особенности методического обеспечения предлагаемой программы во многом обусловлены спецификой работы педагога со смешанной возрастной группой. Это продиктовано особенностями художественной техники.

Младшие школьники вполне способны освоить техники бисероплетения и продуктивно работать, если получают помощь, на этапе понимая схемы

нанизывания бисера. Старший ребенок может оказать младшему товарищу эту вполне посильную поддержку. Такое сотрудничество идет на пользу и старшим детям, так как приучает их заботиться о младших (это особенно актуально в условиях центра).

Обучение в разновозрастной группе позволяет успешно решать ряд общих образовательных и воспитательных задач в зависимости от той роли, которую выполняет обучающийся. В любом случае ребенок приобретает опыт социального взаимодействия, что составляет суть его социального развития, расширяется сфера его самореализации и самоутверждения. На занятии в разновозрастной группе старшим предоставляются дополнительные возможности выступить в этом качестве, выполнить функции консультанта, помощника педагога, руководителя группы

Характеристика возрастной группы:

Возраст 10-12 лет:

- Осознанно выполняют задания, способны к творческому воплощению задуманного.
- Общее развитие способствует быстрому освоению предложенного материала.
- Любят проявлять свою «взрослость» и «компетентность», поэтому являются незаменимыми помощниками педагога в разновозрастных группах.
- Способны к самостоятельному поиску информации, ее анализу.

- Возраст 13-17 лет:

- Развитие познавательных интересов стимулирует дальнейшее развитие произвольности познавательных процессов, умение управлять ими, сознательно регулировать их.
- Мыслительная деятельность характеризуется более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, умением аргументировать суждения, делать глубокие выводы и обобщения.
- Общее развитие обучающихся данного возраста позволяет им проявлять

большую самостоятельность и находчивость при выполнении практических и творческих заданий.

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися;
- групповая – организация работы в группах или в парах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Работать с обучающимися можно как в группе, так и индивидуально.

Групповые и индивидуальные занятия различаются как по целям работы, так и по процедуре и приемам работы. Есть задачи, которые эффективно решаются в ходе встреч один на один – снятие эмоционального напряжения, преодоление негативизма и пр. А группа сверстников дает возможность удовлетворить потребность во взаимодействии, научиться учитывать мнение других и отстаивать свое, проявлять активность, сдерживаться и пр.

Специфика организации занятий по данному виду деятельности предполагает в течение занятия совмещать и практические и теоретические задания, использовать здоровьесберегающие технологии, а также материально - технические ресурсы.

Содержательная и практическая части программы составлены в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями обучающихся, создаются условия для успешности каждого ребенка.

В обучении подбирается учебный материал, соответствующий реальным возможностям обучающихся. Даже в одной группе в процессе индивидуальной работы варьируется сложность заданий, подбирая для наиболее способных наиболее трудные задания, стимулируя их рост.

В конце каждого занятия фиксируется внимание обучающихся на достигнутом результате.

Для высокой продуктивности занятия на всех этапах учебного процесса образовательный компонент совмещен с динамической нагрузкой, что

позволит сохранить и укрепить уровень здоровья обучающихся:

- положительный эмоциональный настрой на занятие (снимает страх, создает ситуацию успеха);
- смена видов деятельности (разнообразие заданий, направленных на поддержание интереса и снятия повышенной утомляемости);
- игры, игровые моменты (способствуют выстраиванию коммуникаций, раскрепощению, снятию эмоционального зажима);
- физминутка, динамическая пауза (снимает напряжение общей моторики).
- гимнастика (пальчиковая, дыхательная, глазодвигательная).

Формы занятий по способам коммуникации:

В программе используются: интерактивная лекция, беседа, защита проектов, конкурс, презентация; тестирование, практические занятия, выставка, экскурсия, анализ и самоанализ деятельности, мастер-класс, творческая мастерская; игры.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: содействие формированию ценностных ориентиров у обучающихся посредством познавательной и творческой деятельности через изучение традиционных и нетрадиционных символов России и Родного края.

Задачи:

Образовательные:

- Актуализировать знания основных этапов истории становления и развития государственных символов России и символов Ульяновской области: флаг, герб, гимн.
- Познакомить обучающихся с нетрадиционными символами России и Ульяновской области, их значение и роль в жизни страны;
- Актуализировать навыки исследовательской деятельности.

Развивающие:

- Развивать умение анализировать исторические документы, связанные с символикой российского государства, Ульяновской области;
- Содействовать развитию интереса к истории и культуре своей страны через

исследовательскую деятельность и творчество.

- Развивать умение рассуждать, оценивать и высказывать своё мнение.

Воспитательные:

- Воспитывать гражданские качества, любовь к истории и природе родного края;
- Совершенствовать коммуникативные качества, культуру общения со сверстниками;
- Воспитывать стремление действовать согласованно при работе в группах.

1.3. Планируемые результаты.

Личностные.

- Проявляет гражданские качества (чувство гордости за свою Родину), любовь к истории и природе родного края;
- Проявляет коммуникативные качества, культуру общения со сверстниками.
- Действует согласованно при работе в коллективе.

Предметные.

- Знает основные этапы истории становления и развития государственных символов России и символов Ульяновской области: флага, герба, гимна;
- Знает нетрадиционные символы России и Ульяновской области, их значение и роль в жизни страны;
- Проявляет желание к исследовательской деятельности.

Метапредметные:

- Владеет навыками анализа исторических документов, связанных с символикой российского государства, Ульяновской области;
- Проявляет интерес к истории и культуре своей страны, стремится к самостоятельному исследованию и к творческому труду;
- Может рассуждать, оценивать и высказывать своё мнение.

1.2 Содержание программы:

Учебный план.

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контр оль
		Всего	Теория	Практ ика	
1.	Введение в программу. С чего начинается Родина.	2	1	1	Наблюдение, входное анкетирование, экспертная оценка практических результатов: кроссворд
2.	Геральдика России.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, экспертная оценка практических результатов: викторина
3.	Геральдика Ульяновской области	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, экспертная оценка практических результатов: выставка гербов районов Ульяновской области
4	Символика и достопримечательности Ульяновской области.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, экспертная оценка практических результатов «Достопримечательно сти Ульяновской области».

5.	Чудеса Ульяновской области	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, экспертная оценка практических результатов:электронный альбом «Чудеса Ульяновской области».
6.	Итоговое занятие. Проект «Символы и символика Юности»	2	-	2	Творческий зачёт, экспертная оценка практических результатов: проект. Итоговое анкетирование
	Всего по программе	12	3	9	

Содержание программы:

1. Введение в программу. С чего начинается Родина.

Теория: Введение в программу, инструктаж по т/б. Исторические сведения. Интерактивная беседа «С чего начинается Родина». Основные понятия и термины.

Практика: Работа в группах: ознакомление с информацией в сети интернет, поиск основных понятий и терминов по символики России и Ульяновской области; составление словаря специальных терминов. Составление кроссворда «Наши символы».

Форма контроля: Наблюдение, входное анкетирование, экспертная оценка

практических результатов: кроссворд

2. Геральдика России.

Теория: Официальные символы. Что изучает наука геральдика? Что такое герб. Составные части герба. Эволюция герба Российского государства. Наука вексиллология, виды знамён. Исторический экскурс. Что такое гимн, истоки гимнов.

Практика: Работа в группах (составление вопросов для викторин). Темы, предлагаемые детям для составления викторин: «Геральдика современной России»; «Социалистическая государственная геральдика»;

Форма контроля: Наблюдение, опрос, экспертная оценка практических результатов: викторина.

3. Геральдика Ульяновской области.

Теория: Официальные символы Ульяновской области. Виртуальная экскурсия «Геральдика Ульяновской области».

Практика: Интерактивная игра «Символы Ульяновской области». Д/И «Собери герб».

Форма контроля: Наблюдение, опрос, экспертная оценка практических результатов: выставка гербов районов Ульяновской области.

4. Символика и достопримечательности Ульяновской области.

Теория: Нетрадиционные символы. Архитектурные символы и достопримечательности. Инженерные, художественные символы. Памятники и скульптурные символы.

Практика: Экскурсия в город Димитровград: «Достопримечательности Димитровграда». Подбор материала достопримечательностей Ульяновской области, составления электронного альбома «Символика и достопримечательности Ульяновской области».

Форма контроля: Наблюдение, опрос, экспертная оценка практических результатов: электронный альбом «Достопримечательности Ульяновской области».

5. Чудеса Ульяновской области.

Теория: Природные символы и достопримечательности. Символическая продукция и материалы. Интерактивная беседа-рассказ «Чудеса Ульяновской области».

Практика: Интерактивная викторина-игра «Символика и достопримечательности Ульяновской области». Работа в группах: составление электронного альбома «Чудеса Ульяновской области».

Форма контроля: Наблюдение, опрос, экспертная оценка практических результатов: электронный альбом «Чудеса Ульяновской области».

6 . Итоговое занятие. Проект «Символы Юности».

Практическая деятельность: Коллективная работа: творческий проект «Символы Юности», творческая защита проекта.

Форма контроля: Творческий зачёт. Итоговое анкетирование.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА ИЮНЬ 2025 ГОДА.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Июнь	02.06.25	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Введение в программу. С чего начинается Родина.	Аудитория	Беседа, опрос. Входная анкета
		05.06.25	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Геральдика России.	Аудитория	Наблюдение, опрос, экспертная оценка практических результатов: викторина.
		08.06.25	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Геральдика Ульяновской области	Аудитория.	Наблюдение, опрос, экспертная оценка практических результатов: выставка гербов районов Ульяновской области.
		11.06.25	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Символика и достопримечательности Ульяновской области.	Аудитория	Наблюдение, опрос, экспертная оценка практических результатов: электронный альбом «Достопримечательности Ульяновской области».

		14.06.25	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Чудеса Ульяновской области	Аудитория	Наблюдение, опрос, экспертная оценка практических результатов: электронный альбом «Чудеса Ульяновской области».
		17.06.25	10.00-12.00	Комбинированное занятие.	2	Итоговое занятие. Проект «Символы и символика Юности»	Аудитория	Творческий зачёт. Итоговое анкетирование

2.2. Форма аттестации.

При реализации программы «Исток» проводится входной, текущий и итоговый контроль над усвоением пройденного материала обучающимися.

Входная диагностика проводится при зачислении обучающегося на обучение. С целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме собеседования, анкетирования.

Текущая диагностика проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы, защита проектов и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен обучающимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

Итоговая диагностика проводится по итогам окончания курса дополнительного образования в форме зачёта (защита проекта).

Цель – проверка как теоретических знаний, так и практических умений, и навыков; выявление приоритетных направлений в обучении для того или иного ребенка.

2.3. Оценочные материалы

Для отслеживания результатов освоения программы «Исток» применяются следующие методы и методики:

- Наблюдение за деятельностью детей (включённость, активность, инициативность);
- Экспертная оценка практических результатов (низкий уровень, средний, высокий)
- Опрос;

- Анкетирование (входное и итоговое)

Наблюдение за деятельностью детей (в 5 бальной системе).

Список детей	включённость	активность	инициативность
1			
2			
3			
.			
ИТОГ			

Результаты диагностики выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой деятельности.

Список детей	Диагностика способностей			
	Интеллектуальная деятельность		Творческая деятельность	
	входная	итоговая	входная	итоговая
1				
2				
3				
.				
Итог				

Уровни развития: В-высокая, С- средняя, Н-низкая.

Критерии оценок: объём знаний, глубина знаний, включённость ребёнка в деятельность. Для анализа объёма и характера знаний и умений, заинтересованности используются следующие критерии: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Высокий уровень:

- обучающийся демонстрирует сознательное и ответственное отношение, сопровождающееся ярко выраженным интересом к учению;

- обучающийся освоил теоретический материал, получил навыки в его применении при решении конкретных задач;
- в работе над индивидуальными заданиями учащийся продемонстрировал умение работать самостоятельно

Средний уровень:

- обучающийся освоил идеи и методы в такой степени, что может справиться со стандартными заданиями;
- наблюдаются определенные положительные результаты, свидетельствующие об интеллектуальном росте и о возрастании общих умений учащегося.

Низкий уровень:

- обучающийся освоил наиболее простые идеи и методы, что позволило ему достаточно успешно выполнить простые задания.

Опросник «Мои впечатления»

Очень разнообразный по содержанию и самый простой по организации метод, для диагностики отношения к кружку, весьма показательна методика опроса, суть которой заключается в следующем: ребята получают задания – написать, что, по их мнению, в объединении хорошо и что плохо или что нравится и что не нравится, или что радует и что огорчает. При этом, не ставится каких бы то ни было ориентирующих вопросов. Это создает возможность свободно изложить то, что объективно существует и больше всего ценится или, напротив, осуждается.

Фамилия, имя _____

Число _____

Эмоциональная оценка	Было хорошо - было плохо и почему
Понравилось	
Не понравилось	

Входная анкета.

Дорогие ребята!

Просим Вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

- Фамилия, имя _____
- Возраст _____
- Комната, в которой проживаешь _____
- Знаешь ли ты символы России, Ульяновской области, какие: _____

- Какие неофициальные символы ты знаешь: _____

Большое спасибо за ответы!

Итоговая анкета для обучающихся

Для тебя предлагается анкета, где нужно закончить фразу:

- Мне понравилось.....
.....
- Я узнал о
.....
- Хотелось бы отметить
.....
- На занятии я.....
.....
- Хочу сказать.....
.....

Спасибо! Ждём тебя в нашем творческом объединение!

2.4. Методические материалы

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- фронтальная – одновременная работа со всеми учащимися;
- групповая – организация работы в группах или в парах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Работать с обучающимися можно как в группе, так и индивидуально. Групповые и индивидуальные занятия различаются как по целям работы, так и по процедуре и приемам работы. Есть задачи, которые эффективно решаются в ходе встреч один на один – снятие эмоционального напряжения, преодоление негативизма и пр. А группа сверстников дает возможность удовлетворить потребность во взаимодействии, научиться учитывать мнение других и отстаивать свое, проявлять активность, сдерживаться и пр. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части. Большее количество времени занимает практическая часть. Некоторые задания требуют объединения учащихся в подгруппы.

Формы учебных занятий.

В программе используются: беседы, рассказ, тестирование, практические занятия, проектная деятельность, анализ и самоанализ деятельности, мастер-класс, игры, заочные и очные экскурсии.

Методы проведения занятий.

1. Теоретические занятия: рассказ, беседа, диалог, объяснение нового материала - используются для введения и обсуждения предложенной темы.

2. Практические занятия:

Основное место на занятиях отводится практическим работам, которые включают выполнение творческого задания (сочинение кроссвордов, викторин, синквейна, составление электронного альбома, подготовка презентаций, изготовление проекта), работа интернет ресурсами. Это способствует развитию интереса, побуждает стремление к самостоятельности.

3. Контрольные занятия. На первом занятии проводится входная

диагностика, которая позволяет определить стартовые умения и навыки обучающихся, и строить в дальнейшем образовательный процесс с учетом уровня знаний и индивидуальных способностей обучающихся.

Текущий контроль проводится по мере изучения отдельных разделов (тем) с целью выявления усвоения изучаемого материала.

Методы проведения занятий:

Программа предполагает теоретическую и практическую деятельность.

Методы обучения		
Информационно – репродуктивные	Инструктивно – репродуктивные	Продуктивные
- объяснительно- иллюстративный - образно- ассоциативный - демонстрационный	- задание - типовая ситуация (отработка изученного ранее) - инструктаж - практический метод	-аналитический -творческий

Формы реализации методов:

Основная форма обучения – проведение комбинированных и практических занятий в течение учебного времени. По форме реализации методов занятия самые разнообразные:

- Словесный метод (лекция, сообщение задач).
- Наглядные методы (показ фото, таблиц, видеороликов).
- Практические методы (викторина, игра, тестирование, проектная и исследовательская деятельность).

Совокупность творческих методов обучения имеет не только образовательный и развивающий потенциал, а также выполняет функцию воспитания. Обучающиеся приобретают знания, накапливают умения, представляют результат тренировочной работы в группах, что способствует развитию самоконтроля, мотивации и социализации.

По уровню деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративные методы (лекции, видеоматериалы, презентации)
- Частично-поисковые: решение поставленной задачи совместно с педагогом и другими участниками
- Исследовательские: самостоятельная творческая работа (сочинение кроссвордов, синквейна; подготовка презентаций, изготовление проекта)

Принципы:

- Доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- Наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- Демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- Научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребёнок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Педагогические технологии:

- технология индивидуального обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- здоровьесберегающая технология;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология развития критического мышления.

Алгоритм учебного занятия.

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения задания на повторение, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап -основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов.*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: самооценка

Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

2.5. Воспитательный блок реализации программы

Обоснования для реализации воспитательной составляющей Программы.

Дополнительное образование детей традиционно рассматривается как элемент воспитания, сочетающий в себе процессы обучения ребенка какой-либо конкретной прикладной деятельности и разностороннего воспитания (эстетического, социального, трудового и т.д.). Такая позиция практически нивелирует значение организации целенаправленного воспитательного процесса в условиях детского творческого коллектива.

Воспитание представляет собой комплексный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием многих факторов – семьи, образовательных учреждений, окружающей среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и так далее. К тому же, воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и весьма неоднозначный характер (то есть зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Именно в процессе занятий в детском объединении дополнительного образования ребята учатся продуктивно взаимодействовать, выстраивать социально позитивные взаимоотношения с ровесниками и со взрослыми, находиться в коллективе и так далее. Именно здесь объективно сложились основные условия коллективистского воспитания школьников – единая интересная для всех социально значимая деятельность, признанный лидер (педагог дополнительного образования).

Обобщение теоретических и практических аспектов дополнительного образования детей позволяет включить в процесс социального воспитания формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;

Цели и задачи воспитательной работы.

Цель: ценностно-смысловое развитие ребенка.

Задачи:

Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.

Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.

Основные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, Центра творчества, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося. Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Календарный план воспитательной работы.

1.	«Моя малая Родина»	Повествование о своем крае	05.06.2025	
2.	« 7 чудес Ульяновской области»	Информационный час	08.06.2025	
3.	«Великая страна – Россия»	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма	11.06.2025	

2.6. Условия реализации программы «Исток».

Материально-техническое обеспечение:

Помещение, соответствующее санитарно- гигиеническим нормам и ТБ;

- в помещении равномерное освещение и отсутствие прямых и отраженных бликов,
- на рабочее место свет падает слева сверху,
- помещение сухое, хорошо проветриваемое,
- в комнате имеются стандартные рабочие столы и стулья, отвечающие эргономическим требованиям,
- Столы для детей – 7-8 шт.
- Стулья – 12-16 шт.
- Стол для педагога – 1шт;

Материалы и инструменты:

- Бумага: писчая.
- Карандаши, ручка, фломастеры, маркеры.
- Ноутбук, телефон

Информационное:

- мультимедийные презентации, видео-уроки;
- методический фонд и средства обучения (литература, тематические папки);
- раздаточный материал.

2.2 Список литературы для педагога.

1. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2017. – 233 с.
2. Голованова, М. П. Герб, флаг, гимн России [Текст]/ М. П. Голованова.- М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2018. - 48 с.: цв. ил.
3. Голованова, М. П. Государственные символы России [Текст]/ М.П. Голованова, В.С. Шергин; ил. Р. И. Маланичева, О.К. Позиненко. –

М.: РОСМЭН- ПРЕСС, 2020. - 160 с.

4. Кузнецов, А. П. Школьнику о символах Отечества [Текст]: пособие для учащихся/ А. П. Кузнецов.- М.: Просвещение, 2019. - 32 с.: ил.
5. Конституция Российской Федерации [Текст]/ М.: РИПОЛ классик, 2017.-160 с.: ил.
6. «Симбирский – Ульяновский край в истории России», Издательство «Корпорация технология продвижения». – 150 с.
7. Тихонова А.Ю. Этнология Симбирско-Ульяновского региона: учебно-методическое пособие [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УлГУ, 2018. - 112 с.
8. Хорошкевич, А. Л. Герб, флаг и гимн. Из истории государственных символов Руси и России [Текст]: литературно-публицистическое издание/ А. Л. Хорошкевич. – М.: Время, 2008. - 192 с. – (Диалог)

Список литературы для родителей.

1. Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: «Планета», 2019. – 128с.
2. Ульяновско – Симбирская энциклопедия. – Ульяновск: Ульяновская «Симбирская книга», 2017г. Т.1. – 560 с
3. Ульяновско – Симбирская энциклопедия. – Ульяновск: Ульяновская «Симбирская книга», 2017г. Т.2. - 708 с.

Список литературы для обучающихся.

1. Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: «Планета», 2019. – 128с.
2. Ульяновско – Симбирская энциклопедия. – Ульяновск: Ульяновская «Симбирская книга», 2017г. Т.1. – 560 с
3. Ульяновско – Симбирская энциклопедия. – Ульяновск: Ульяновская «Симбирская книга», 2017г. Т.2. - 708 с.

Интернет-ресурсы

1. О гербе и флаге Ульяновской области –

<http://geraldika.ru/symbols.php?coatid=6571>

2. Статья Любови Чиликовой «От Симбирской губернии к Ульяновской области» - <http://www.statesymbol.ru/analytics/20050412/39594003.html>
3. Сайт. [Союз геральдистов России](#)
4. Сайт «Флаг России» www.rusflag.ru