

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр Юность»**

Рекомендовано к утверждению на
заседании педагогического совета
ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»

Протокол № 4 от 15.04 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Т.В. Кондикова

Приказ № 88-03/орг от 15.04 2025г.



**Программа психолого – педагогического сопровождения профильной
смены**

«Поиск. Призвание. Профессия »

Целевая аудитория: обучающиеся

в возрасте 7 – 17 лет

Срок реализации программы: 21 день

Объем часов: 147

Автор-составитель:

Никифорович Светлана Петровна

Педагог-психолог

Мелекесский район, 2025

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ВОЗРАСТ УЧАСТНИКОВ.....	4
3. ФУНКЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.....	5
4. ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.....	6
5. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	7
6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.....	8-9
7. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	10
Методика теста Холланда (ПрофТипы).....	10-11
Тест Холланда «ПрофТипы».....	12-13
Тест «Мои сильные стороны»	14-16
Анкета интересов и мотивации.....	17-20
Шаблон «Индивидуальная карта профориентационного маршрута».....	21
Тренинг «Как я себя вижу?».....	22-24
Тренинг «Эффективная команда».....	25
Тренинг «Навыки самопрезентации».....	26
Сценарий ролевой игры «Собеседование».....	27
Шаблон карты профессионального маршрута.....	28
Образец итоговой презентации проекта участника.....	29
Анкета интересов и мотивации.....	30-33
Карточки для мини-профпроб.....	34-35
Шаблон дневника участника.....	36
Родительская памятка «Как поддержать подростка в выборе профессии».....	37
Анкетирование (первичное).....	38-39
Анкетирование(повторное).....	40-41
Карта самооценки личностного развития участника смены.....	42
Профессиограмма.....	43-44
8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	45

Программа отвечает на актуальные потребности времени-помогает формировать осознанность, устойчивость и гибкость в условиях неопределённого будущего. Она отличается продуманной структурой, охватывающей все аспекты осознанного выбора будущей профессии. Её особенность в том, что она сочетает диагностику, практические задания, групповую работу, профпробы и тренинговые форматы, создавая целостное пространство развития. Педагогу не требуется искать дополнительные материалы - всё уже включено: пошаговое описание методик, сценарии игр, диагностические тесты и формы обратной связи. Это делает программу доступной для широкого круга специалистов, независимо от их уровня подготовки в области профориентации.

Гибкость содержания позволяет адаптировать курс под разные форматы: от интенсивных лагерей до учебного года в школе. Все активности-интерактивные, вовлекающие подростков в живое взаимодействие. Через деловые игры, квесты, собеседования, обсуждения и реальные мастер-классы они не просто получают информацию, а проживают опыт, который помогает лучше понять себя и окружающий мир профессий. Программа органично встроена в контекст современности, включая знакомство с профессиями будущего и востребованными индустриями региона. Профпробы реализуются в связке с реальными задачами и специалистами, что приближает подростка к осознанному выбору.

Психолого-педагогическое сопровождение отдыха подростков необходимо для того, чтобы «среда обитания» в период летних каникул приобрела развивающий характер и способствовала личностному развитию с одной стороны, а с другой стороны, имела и профилактическую направленность, оставаясь привлекательной для подростков.

Основное направление работы психолога в смене: самопознание, личная траектория, презентация себя. Цель психологического сопровождения заключается в том, что профессиональный выбор рассматривается через призму личности: ценностей, интересов, сильных сторон, внутренней мотивации. Адаптированные тесты и тренинги переведены на язык подростка, чтобы каждый участник чувствовал: речь идет именно о нем. Это не универсальный рецепт, а индивидуальное сопровождение. Диагностика проводится в понятной форме, результаты отражаются в доступных профилях, с которыми могут работать и подростки, и родители, и педагоги.

Программа смены направлена на формирование у ребят осознанного отношения к выбору будущей профессии, развитие навыков самопознания, исследование профессиональных интересов и пробу себя в разных отраслях. Через тренинги, квесты, мастер-классы, игры и встречи с экспертами подростки получают возможность не только узнать больше о своих способностях и склонностях, но и попробовать себя в различных профессиональных направлениях.

Смена построена на принципах деятельностного подхода и проектного метода. Каждый участник проходит через диагностический блок, формирует

индивидуальную профориентационную карту, реализует мини-проекты и в финале представляет свой профессиональный маршрут. Программа направлена также на развитие универсальных компетенций: коммуникации, критическое мышление, командная работа, самоорганизация.

2. ВОЗРАСТ УЧАСТНИКОВ

В работе с каждым возрастом формируются более конкретные задачи, учитывающие особенности детей данного возраста.

Возраст детей: 7-10 лет

Задачи работы:

- формирование у детей умения ставить перед собой цели ;
- овладение способами регуляции поведения, эмоций;
- развитие у ребенка позитивного отношения к себе;
- ознакомление ребенка с профориентацией

Возраст детей: 11-14 лет

Задачи работы:

- формирование у детей умения ставить перед собой цели и достигать их;
- овладение способами регуляции поведения, эмоций;
- формирование умения строить равноправные отношения со сверстниками;
- формирование умения понимать причины собственного и чужого поведения;
- развитие гибкости как способности человека применять большое количество разнообразных способов поведения;
- развитие у ребенка позитивного отношения к себе.
- ориентирование в мире профориентации

Возраст детей: 15-17 лет

Задачи работы:

- формирование у подростков умения ставить перед собой цели и достигать их;
- формирование умения строить равноправные отношения со сверстниками;

-развитие навыков самоопределения и построения профессионально-личностной перспективы.

Основные направления работы:

- диагностическое;
- консультационное;
- просветительское;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое.

3.ФУНКЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

Воспитательная - восстановление положительных качеств, позволяющих подростку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;

Компенсаторная-формирование у подростка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности;

Стимулирующая- направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности подростка;

Корректирующая-связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

4.ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

1.Подготовительный этап.

Цель: разработка программы психолого-педагогического сопровождения профильной смены, обучение педагогического персонала

Задачи:

-создание благоприятной, творческой обстановки в коллективе;

Содержание работы:

- изучение литературы по данной проблеме;
- подготовка материалов к работе: стимульного, диагностического;

-просвещение педагогов по темам:

«Проблемы адаптации детей в летнем лагере»;

-«Психолого-педагогические особенности формирования временного детского коллектива. Учет возрастных особенностей»

2.Этап социально-психологической адаптации.

Цель: создание условий по социально-психологической и пространственной адаптации детей

Задачи:

-способствовать созданию благоприятного климата в отрядах, лагере;

-выявить лидеров, а также детей, нуждающихся в психологической поддержке;

-развитие навыков самопознания и самоопределения

Содержание работы:

-тренинг «Знакомство. Формирование доверия и комфорта в отряде, развитие социальных эмоций»;

-Диагностический срез с целью определения индивидуальных особенностей воспитанников и выработки индивидуального подхода к каждому, вычленивание «трудных» подростков;

-оказание адресной консультативной помощи.

3.Этап рефлексии.

Цель: анализ проведенной работы

Задачи:

-снятие эмоционального напряжения;

Содержание работы:

-занятие с элементами тренинга: «Прощание»;

-проведение диагностического среза с целью изучения эффективности программы.

5.ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:

РАБОТА С ДЕТЬМИ

Цель:

Индивидуальная работа проводится по результатам диагностики и наблюдений, заявкам педагогов, в случае необходимости оказание экстренной психологической помощи в форме консультаций.

Тематика:

- общение со сверстниками;
- решение конфликтных ситуаций;
- как справиться с чувством одиночества;
- как найти друга;
- как снять накопившееся напряжение;
- решение вопросов профориентации;

Час психологической разгрузки:

- аутогенная тренировка;
- релаксации;
- нейрогимнастика;
- арттерапия.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- консультации по запросу

6.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПСИХОЛГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (7-10 лет)
-тренинг знакомство
-тренинг общение
Большая психологическая игра профессиональной направленности
Рисуночные тесты
Анкетирование (первичное)
Анкетирование(повторное)
Карта самооценки личностного развития участника смены
СРЕДНИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ(11-14лет)
-тренинг общения
Методика теста Холланда (ПрофТипы)
Тест Холланда «ПрофТипы»
Тест «Мои сильные стороны»
Анкета интересов и мотивации
Тренинг «Эффективная команда»
Анкетирование (первичное)
Анкетирование(повторное)
Профессиограмма
СТАРШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ(15-17 лет)
-тренинг лидерских способностей
Методика теста Холланда (ПрофТипы)
Тест Холланда «ПрофТипы»
Тест «Мои сильные стороны»
Анкета интересов и мотивации
Тренинг «Как я себя вижу?»
Тренинг «Навыки самопрезентации»
Карточки для мини-профпроб
Анкетирование (первичное)
Анкетирование(повторное)
Профессиограмма...

ТРЕНИНГ ЗНАКОМСТВО

Цель: формирование умения «презентовать» личностные качества

Тематика:

1. «Привет-это я!»
2. «Давайте познакомимся!»

ТРЕНИНГ ОБЩЕНИЯ

Цель: формирование коммуникативной компетентности

Тематика:

1. «Как я вижу , чувствую и понимаю других»
2. «Эффективное общение»

ТРЕНИНГ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Цель: развитие лидерских способностей

Тематика:

1. «Кто такой лидер?»
2. «Качества лидера?»

Методика теста Холланда (ПрофТипы)

Цель:

Определение типа личности по модели Дж. Холланда для выявления профессиональных предпочтений.

Задачи:

- Познакомить участников с шестью типами личности по Холланду
- Помочь соотнести свои склонности с типами профессий
- Сформировать основу для выбора профнаправлений в лагере

Возраст: 12–16 лет

Материалы: Бланки теста, ручки, таблица для подсчёта баллов, краткие описания типов

Ход проведения:

1. Ведущий объясняет цель и структуру теста
2. Подростки отвечают на вопросы (обычно 60 позиций)
3. Ведущий помогает участникам подсчитать баллы по каждому типу
4. Групповое обсуждение: «Кто я по Холланду?», мини-рефлексия

Инструкция для педагога:

1. **Подготовка теста:** Подготовьте листы с вопросами, каждому участнику раздайте анкеты с 24-30 вопросами, в которых они должны выбрать варианты, которые наиболее подходят к их личным предпочтениям.

2. **Пример вопросов:**

- Я люблю работать с руками и создавать что-то новое.
 - Да
 - Иногда
 - Нет
- Мне нравится помогать другим и слушать их проблемы.
 - Да
 - Иногда
 - Нет
- Мне интересно разбираться в сложных теориях и системах.
 - Да
 - Иногда
 - Нет

3. **Рейтинг и анализ:** После того как подростки заполнят анкеты, подсчитайте их ответы:

Р (реалист) — тянет к техническим, механическим профессиям (инженер, архитектор).

И (исследователь) — интересуется анализом, исследованиями, теорией (учёный, программист).

А (артист) — предпочитает творчество, выразительные виды деятельности (художник, актёр).

S (социальный) — ориентирован на помощь людям, педагогика, психология (психолог, учитель).

E (предприниматель) — стремится к лидерству, организации, коммерции (менеджер, предприниматель).

C (конвенциональный) — склонен к организации процессов, работе с данными (бухгалтер, аналитик).

4. **Обсуждение результатов:** После анализа, пригласите участников обсудить, какие профессии они видят для себя, и как они соотносят свои результаты с личными интересами.

Цель теста:

Выявить профессиональные склонности подростков, чтобы помочь им лучше понять, в каких областях они могут достичь успеха и удовлетворения от работы.

Шесть типов личности по Холланду:

1. **Реалист (R)** — практичные, активные и склонные к физическому труду. Люди этого типа предпочитают работать с конкретными объектами, инструментами и машинами. Например, инженер, механик, фермер.

2. **Исследователь (I)** — интеллектуальные, любознательные, склонные к анализу и решению сложных задач. Они любят работать с информацией, гипотезами и теориями. Примеры профессий: ученый, программист, психолог.

3. **Артист (A)** — креативные, эмоциональные, предпочитают работу, связанную с самовыражением и художественным творчеством. Примеры профессий: художник, дизайнер, музыкант.

4. **Социальный (S)** — ориентированы на помощь другим людям, имеют развитые коммуникативные и эмоциональные навыки. Примеры профессий: педагог, врач, социальный работник.

5. **Предприниматель (E)** — активные, инициативные и склонные к руководству. Предпочитают работать в условиях конкуренции и иметь возможность влиять на других. Примеры профессий: менеджер, маркетолог, бизнесмен.

6. **Конвенциональный (C)** — организованные, структурированные, любят работу с числами, данными и фактами. Примеры профессий: бухгалтер, аналитик, администратор.

Инструкция для подростков:

Прочитайте каждое из предложенных утверждений и оцените, насколько оно отражает ваши предпочтения. Оценка дается по шкале:

1 — Совсем не согласен (или не нравится)

2 — Согласен не полностью

3 — Согласен (или нравится)

4 — Абсолютно согласен (или очень нравится)

Тест Холланда «ПрофТипы»

1. Мне нравится работать с машинами, инструментами или животными.
1 | 2 | 3 | 4
2. Я предпочитаю решать сложные задачи, исследовать неизвестные факты или проводить эксперименты.
1 | 2 | 3 | 4
3. Мне нравится работать в творческой, художественной атмосфере и создавать что-то новое.
1 | 2 | 3 | 4
4. Я люблю помогать людям, общаться с ними и предлагать решения их проблем.
1 | 2 | 3 | 4
5. Мне нравится работать в бизнесе, управлять проектами и брать на себя ответственность.
1 | 2 | 3 | 4
6. Мне нравится работать с числами, анализировать данные и следить за порядком.
1 | 2 | 3 | 4
7. Я предпочитаю работать в условиях стабильности, следовать правилам и стандартам.
1 | 2 | 3 | 4
8. Я часто предлагаю идеи и решения для улучшения процессов или организации работы.
1 | 2 | 3 | 4
9. Мне нравится проводить время, занимаясь физической деятельностью или работая с техникой.
1 | 2 | 3 | 4
10. Я с удовольствием занимаюсь анализом информации или разгадыванием головоломок.
1 | 2 | 3 | 4
11. Мне нравится работать в команде и совместно с другими решать задачи.
1 | 2 | 3 | 4
12. Я предпочитаю выполнять творческие задания, которые требуют нестандартного подхода.
1 | 2 | 3 | 4
13. Мне нравится работать в учреждениях здравоохранения, социальной сферы или образования.
1 | 2 | 3 | 4
14. Я предпочитаю работать в условиях высокой конкуренции, где я могу быть лидером.
1 | 2 | 3 | 4
15. Мне нравится заниматься управлением данными, делая их более организованными и доступными.
1 | 2 | 3 | 4
16. Я предпочитаю работать с людьми и помогать им решать их проблемы.

1 | 2 | 3 | 4

17. Мне нравится работать с различными предметами или создавать физические объекты.

1 | 2 | 3 | 4

18. Я с удовольствием работаю в сферах, связанных с культурой и искусством.

1 | 2 | 3 | 4

Анализ результатов:

Для анализа необходимо подсчитать баллы по каждой из категорий:

Реалист (R): Вопросы 1, 9, 17

Исследователь (I): Вопросы 2, 10

Артист (A): Вопросы 3, 12, 18

Социальный (S): Вопросы 4, 11, 13, 16

Предприниматель (E): Вопросы 5, 8, 14

Конвенциональный (C): Вопросы 6, 7, 15

Подсчитываем баллы для каждого типа, и тот, который получил наибольшее количество баллов, будет доминирующим типом.

Интерпретация результатов:

1. Если у вас наибольшее количество баллов в категории «Реалист» (R), это может означать, что вам подойдут профессии, требующие практических навыков и работы с конкретными объектами. Это могут быть инженеры, механики, строители и другие профессии, связанные с физическим трудом.

2. Если ваш основной тип — «Исследователь» (I), вам подойдут профессии, связанные с анализом, исследованиями, научной деятельностью и теоретическими исследованиями.

3. Если вы склонны к «Артистичному» типу (A), это может говорить о ваших творческих способностях и склонности к занятиям искусством, дизайном или другими видами самовыражения.

4. Если вам ближе «Социальный» тип (S), это означает, что профессии, связанные с взаимодействием с людьми, обучением, помощью другим, могут быть для вас наиболее подходящими.

5. Если ваш тип — «Предприниматель» (E), вы склонны к лидерству, управлению и принятию решений. Подойдут профессии, связанные с бизнесом, продажами, управлением.

6. Если вам близок «Конвенциональный» тип (C), вы хорошо справляетесь с организованными и структурированными задачами, что подойдет для работы с данными, бухгалтерией, административной работой.

Тест «Мои сильные стороны»

Цель:

Помочь подросткам осознать и назвать свои сильные личностные качества и таланты.

Задачи:

- Повысить самооценку
- Научить давать себе конструктивную характеристику
- Подготовить базу для самопрезентации

Возраст: 12–16 лет

Материалы: Шкала оценивания, таблица с качествами, ручки

Ход проведения:

1. Подросткам предлагается оценить себя по шкале (0–3) по списку из 20–30 качеств

2. Обсуждение в парах: «Я выбрал это, потому что...»

3. Работа в кругу: «Один факт о себе, которым горжусь»

Инструкция для педагога:

1. **Подготовка:** Раздайте участникам листы с утверждениями, где они должны оценить свою способность выполнять те или иные действия (по шкале от 1 до 5, где 1 — совсем не умею, 5 — умею на высшем уровне).

2. **Пример утверждений:**

- Я умею работать в команде.
- Я могу быстро принимать решения в сложных ситуациях.
- Я люблю обучать других людей.
- Мне нравится работать с цифрами и данными.
- Я способен решать нестандартные задачи.

3. **Анализ результатов:** После того как участники оценят свои качества, попросите их выделить 3 самые сильные стороны. На основе этих качеств можно ориентировать подростка на подходящие профессии (например, лидерские качества могут привести к профессиям менеджера или предпринимателя, коммуникабельность — к профессиям в области психологии и маркетинга).

4. **Обсуждение:** После заполнения теста проведите обсуждение, на каких профессиях могут быть полезны выявленные сильные стороны.

Цель: Помочь подросткам осознать свои сильные стороны, которые могут быть полезны в будущей профессии. Тест направлен на выявление личных качеств, таких как лидерство, креативность, коммуникабельность и способность работать в команде.

Инструкция для участников: Оцените себя по шкале от 1 до 5, где:

- 1 — Совсем не умею
- 2 — Часто бывает трудно
- 3 — Умею, но иногда возникает трудность
- 4 — Умею достаточно хорошо
- 5 — Умею на высшем уровне

Вопросы:

1. Я могу быстро адаптироваться к новым ситуациям и изменениям.

- 1 | 2 | 3 | 4 | 5
2. **Я люблю работать в команде и умею слушать других.**
1 | 2 | 3 | 4 | 5
3. **Я готов брать на себя ответственность за результаты работы.**
1 | 2 | 3 | 4 | 5
4. **Мне нравится решать сложные проблемы и искать нестандартные решения.**
1 | 2 | 3 | 4 | 5
5. **Я легко нахожу общий язык с людьми, даже если мы совсем не знакомы.**
1 | 2 | 3 | 4 | 5
6. **Я умею анализировать информацию и выделять главное.**
1 | 2 | 3 | 4 | 5
7. **Я могу четко и уверенно высказывать свои мысли, когда это необходимо.**
1 | 2 | 3 | 4 | 5
8. **Мне нравится помогать другим людям, обучать их новым вещам.**
1 | 2 | 3 | 4 | 5
9. **Я умею работать с техническими устройствами и системами.**
1 | 2 | 3 | 4 | 5
10. **Я креативен/креативна и люблю заниматься творческой работой.**
1 | 2 | 3 | 4 | 5
11. **Я часто инициирую новые проекты или идеи и беру на себя их реализацию.**
1 | 2 | 3 | 4 | 5
12. **Мне нравится планировать и организовывать процессы или мероприятия.**
1 | 2 | 3 | 4 | 5
13. **Я легко нахожу решения для конфликтных ситуаций в группе.**
1 | 2 | 3 | 4 | 5
14. **Я способен/способна работать в условиях многозадачности.**
1 | 2 | 3 | 4 | 5
15. **Я внимателен/внимательна к деталям и не пропускаю мелочи.**
1 | 2 | 3 | 4 | 5
16. **Я быстро учусь и могу осваивать новые знания и навыки.**
1 | 2 | 3 | 4 | 5
17. **Я обладаю организаторскими способностями и могу возглавить проект.**
1 | 2 | 3 | 4 | 5
18. **Я могу мотивировать себя и других к выполнению задач, даже если они сложные.**
1 | 2 | 3 | 4 | 5
19. **Мне нравится работать с цифрами и математическими данными.**
1 | 2 | 3 | 4 | 5
20. **Я способен/способна справляться с высоким уровнем стресса и давления.**

1 | 2 | 3 | 4 | 5

Анализ результатов:

1. От 15 до 30 баллов:

Вам нужно развивать свои навыки в некоторых областях, таких как работа в команде, коммуникация и принятие ответственности. Возможно, вам будет полезно работать над повышением уверенности в себе и лидерских качествах.

2. От 31 до 50 баллов:

У вас есть хорошие навыки и качества, которые помогут вам в различных профессиях. Вы уверенно справляетесь с большинством задач, но есть области, где можно улучшиться, например, в организации и планировании.

3. От 51 до 70 баллов:

Ваши сильные стороны хорошо развиты, и вы обладаете набором навыков, который может быть полезен в разных областях. Вы способны брать на себя ответственность, работать в команде и эффективно решать задачи. Это отличные качества для множества профессий.

4. От 71 до 100 баллов:

Вы обладаете отличными сильными сторонами, которые могут привести к успеху в любой профессии. Ваши лидерские качества, креативность, организаторские способности и способность к анализу делают вас кандидатом для более сложных задач и профессий, требующих высокого уровня компетенции.

Обсуждение результатов:

После того как подростки заполнят тест, важно провести с ними обсуждение. Каждый может поделиться, какие качества он считает своими сильными сторонами, и как эти качества могут помочь в выборе профессии.

Педагог может предложить подросткам задуматься о том, какие профессии могут наиболее подходить их навыкам и интересам. *Например:*

- Если у подростка высокие баллы по вопросам лидерства, организации и работы в команде, это может быть сигналом, что профессии, связанные с управлением, идеально подойдут.
- Если баллы высоки по творческим вопросам, стоит рассматривать профессии, связанные с искусством и дизайном.

Анкета интересов и мотивации

Цель:

Диагностика текущих интересов, увлечений и мотивации участников.

Задачи:

- Узнать об актуальных сферах интересов подростков
- Увидеть внутренние стимулы и цели
- Определить направление развития

Возраст: 12–16 лет

Материалы: Анкета с открытыми и закрытыми вопросами, ручки

Ход проведения:

1. Заполнение анкет (пример: «Что тебе нравится делать?», «Какая профессия тебе интересна?»)
2. Анализ в мини-группах или индивидуально
3. Использование результатов при составлении профкарты

Инструкция для педагога:

1. **Раздача анкеты:** Подростки заполняют анкеты с вопросами, отражающими их интересы.

2. **Пример вопросов:**

- Какие виды деятельности тебе интересны? (выберите 3)
 - Работать с людьми
 - Работать с техникой
 - Работать с цифрами
 - Работать на свежем воздухе
 - Работать в области искусства
- Что тебе важно в будущем рабочем месте?
 - Хорошая зарплата
 - Возможности для карьеры
 - Работа с людьми
 - Свобода действий и творчество

3. **Обсуждение результатов:** Попросите подростков выделить 2–3 области, которые они выбрали как наиболее привлекательные, и обсудите, как это может соответствовать реальным профессиям.

Цель анкеты:

Определить предпочтения подростков в различных областях и выявить, какие профессиональные интересы и мотивация могут быть у каждого подростка.

Инструкция:

Прочитайте каждое утверждение и отметьте, насколько оно соответствует вашим интересам и желаниям. Для этого используйте шкалу:

- 1 — Совсем не интересно
- 2 — В какой-то степени интересно
- 3 — Часто интересно
- 4 — Очень интересно

Анкета интересов и мотивации

1. Я люблю разгадывать головоломки и решать логические задачи.

- 1 | 2 | 3 | 4
2. Мне нравится работать с людьми, помогать им решать проблемы.
1 | 2 | 3 | 4
3. Я предпочитаю заниматься творчеством: рисовать, петь, создавать что-то своими руками.
1 | 2 | 3 | 4
4. Мне нравится работать с новыми технологиями и изучать их.
1 | 2 | 3 | 4
5. Я люблю заниматься активными физическими упражнениями или спортом.
1 | 2 | 3 | 4
6. Я часто мечтаю о путешествиях, изучении разных стран и культур.
1 | 2 | 3 | 4
7. Мне нравится работать в команде и достигать общих целей с другими людьми.
1 | 2 | 3 | 4
8. Я увлекаюсь наукой и хочу больше узнать о том, как устроен мир.
1 | 2 | 3 | 4
9. Мне нравится помогать другим людям и решать их проблемы.
1 | 2 | 3 | 4
10. Я люблю работать с детьми, обучать их или проводить с ними время.
1 | 2 | 3 | 4
11. Мне интересно заниматься организацией различных мероприятий и проектов.
1 | 2 | 3 | 4
12. Я люблю работать с информацией, анализировать данные или изучать факты.
1 | 2 | 3 | 4
13. Мне нравится разрабатывать и создавать что-то новое, что принесет пользу другим.
1 | 2 | 3 | 4
14. Я часто думаю о том, как улучшить то, что меня окружает, вне зависимости от того, что это — процесс или предмет.
1 | 2 | 3 | 4
15. Мне нравится работать в одиночку, сосредотачиваясь на выполнении задач.
1 | 2 | 3 | 4
16. Я люблю анализировать проблемы и находить наиболее эффективные способы их решения.
1 | 2 | 3 | 4
17. Мне интересны профессии, связанные с развитием и обучением других людей.
1 | 2 | 3 | 4
18. Мне нравится заниматься творческими проектами, даже если они требуют много времени и усилий.
1 | 2 | 3 | 4
19. Мне нравится работать с руками, создавать или ремонтировать что-то физическое.

- 1 | 2 | 3 | 4
20. Я люблю помогать людям разобраться в их проблемах и искать пути их решения.
1 | 2 | 3 | 4
21. Мне нравится заниматься чем-то, что требует навыков общения и умения слушать других людей.
1 | 2 | 3 | 4
22. Я увлекаюсь изучением природы и хочу узнать больше о животных, растениях и экосистемах.
1 | 2 | 3 | 4
23. Я предпочитаю решать практические задачи и создавать что-то полезное.
1 | 2 | 3 | 4
24. Мне нравится исследовать вопросы, связанные с историей, культурой или социальными проблемами.
1 | 2 | 3 | 4
25. Я часто задумываюсь о своем будущем и о том, какой профессией я хочу заниматься.
1 | 2 | 3 | 4
26. Мне нравится работать в условиях перемен и постоянных нововведений.
1 | 2 | 3 | 4

Анализ результатов:

Для анализа результатов нужно подсчитать баллы по каждой группе интересов:

Технические и практические интересы (вопросы: 1, 4, 5, 9, 19, 23)

Творческие интересы (вопросы: 3, 12, 13, 18, 24)

Социальные интересы (вопросы: 2, 7, 9, 10, 21, 20)

Научные и исследовательские интересы (вопросы: 8, 6, 12, 16, 22)

Организационные и предпринимательские интересы (вопросы: 11, 14, 25, 26)

Подсчитывайте баллы по каждой категории. Чем больше баллов в определенной группе, тем более выражен этот тип интересов у подростка.

Интерпретация результатов:

- **Высокие баллы по техническим и практическим интересам** говорят о том, что подросток может быть заинтересован в профессиях, связанных с техникой, инженерией, физикой, машиностроением или искусством.

- **Высокие баллы по творческим интересам** говорят о склонности к занятиям искусством, дизайном, музыкой, театром или другим видам самовыражения.

- **Высокие баллы по социальным интересам** могут указывать на желание работать в профессиях, связанных с общением и помощью другим, таких как педагогика, медицина, социальная работа или психология.

- **Высокие баллы по научным и исследовательским интересам** указывают на склонность к научной деятельности, аналитической работе, исследовательским профессиям, таким как ученый, исследователь, аналитик.

- **Высокие баллы по организационным и предпринимательским интересам** могут свидетельствовать о склонности к предпринимательской деятельности, организации проектов, управления людьми или бизнеса.

Шаблон «Индивидуальная карта профориентационного маршрута»

Цель:

Создать визуальную схему будущего профессионального развития участника.

Задачи:

- Синтезировать результаты диагностики
- Помочь подростку наметить шаги к достижению цели
- Визуализировать индивидуальный выбор

Возраст: 12–16 лет

Материалы: Распечатанный шаблон карты, фломастеры, наклейки, стикеры

Ход проведения:

1. Работа над картой в течение всей смены
2. Внесение новых данных после профпроб, мастер-классов
3. Итоговое оформление к презентации на «Профи-Фесте»

Ожидаемые результаты:

- У каждого участника – индивидуальная карта профразвития
- Карта служит основой для итоговой презентации

Тренинг «Как я себя вижу?»

Цель тренинга — помочь подросткам осознать свои сильные стороны и развить самосознание.

Инструкция для педагога:

1. **Описание задания:** Подростки делятся на небольшие группы. Каждый участник пишет на карточке 3–5 качеств, которые, по его мнению, лучше всего его характеризуют (например, креативность, коммуникабельность, внимательность).

2. **Обсуждение в группе:** Каждый участник зачитывает свои качества, а остальные члены группы должны обсудить, насколько эти качества соответствуют их собственному мнению о данном человеке.

3. **Групповой анализ:** В процессе обсуждения участники могут заметить, какие качества помогают им в коллективной работе, а какие могут быть полезны в конкретных профессиях. Это важно для формирования осознания своих сильных сторон и выбора карьеры.

Тренинг «Как я себя вижу?» — это методика, направленная на помощь подросткам в самоанализе и осознании своих сильных сторон, качеств и способностей через групповое обсуждение. Тренинг помогает подросткам лучше понять, как они воспринимают себя, а также как их видят другие. Этот тренинг способствует развитию самосознания и уверенности в себе, что важно при выборе будущей профессии.

Цель тренинга:

- Помочь подросткам осознать свои сильные и слабые стороны.
- Развить навыки самооценки и рефлексии.
- Повысить уверенность в себе и своих возможностях.
- Сформировать понимание того, какие личностные качества могут быть полезны в профессиональной деятельности.

Целевая аудитория:

Подростки в возрасте от 13 до 16 лет.

Продолжительность тренинга:

60-90 минут.

Материалы:

- Бумага и ручки для участников.
- Листы с утверждениями (если тренинг проходит в формате печатных материалов).
- Таблица для самооценки.

Структура тренинга:

1. Введение (10 минут)

- **Цели и задачи тренинга.** Объяснение участникам, зачем важна самооценка и как это помогает в принятии жизненно важных решений.
- **Знакомство.** Участники кратко рассказывают о себе, свои увлечения и интересы.

• **Групповая динамика.** Участники делятся своими мыслями о том, что значит «быть уверенным в себе» и «знать свои сильные стороны».

2. Самоанализ через упражнения (20 минут)

• **Инструкция:** Участникам предлагаются листы с утверждениями о личных качествах. Они должны оценить себя по каждому утверждению, отметив «да» или «нет», а затем обсудить, почему они считают так или иначе.

Утверждения:

- Я легко нахожу общий язык с другими людьми.
- Я уверен в своих силах, когда сталкиваюсь с трудными задачами.
- Я люблю работать в команде и поддерживать других людей.
- Я могу быть лидером в группе, когда это необходимо.
- Я умею решать проблемы, не теряя самообладания.
- Я часто нахожу творческие решения в сложных ситуациях.
- Я стараюсь улучшить свои навыки и знания каждый день.

Обсуждение: После того как каждый подросток проанализирует себя, группа обсуждает полученные результаты. Важно, чтобы участники сами выявили свои сильные и слабые стороны.

3. Обсуждение в группах (15 минут)

• Участников делят на небольшие группы (по 3-4 человека). Каждая группа должна обсудить, что они считают своими сильными сторонами, а также в чем они могли бы улучшиться.

• После обсуждения группа делится своими выводами с остальными. Подсвечиваются моменты, когда подростки обнаружили новые аспекты о себе.

4. Тренировка уверенности в себе (20 минут)

Задание: Каждый участник получает карточку с вопросами, на которые нужно ответить, используя позитивные утверждения о себе. Карточки могут включать такие вопросы:

- Какие три вещи мне удаются лучше всего?
- Когда я чувствую себя уверенно?
- Чем я горжусь в своей жизни?

Выполнение задания: Участники записывают ответы и затем делятся ими с группой. Это поможет подросткам понять, как важны их достижения и качества для их самооценки.

5. Рефлексия и заключение (10-15 минут)

Каждый участник тренинга подводит итог. Нужно подумать над вопросами:

- Что нового я узнал о себе?
- Какие мои сильные стороны я смогу использовать в будущем?
- Как я могу развивать свои слабые стороны?

Подведение итогов: Тренер резюмирует обсуждения, подчеркнув важность осознания своих сильных и слабых сторон для дальнейшего выбора профессии. Всем участникам дается возможность еще раз поделиться своими мыслями.

6. Домашнее задание (по желанию)

Написать эссе: «Мои сильные стороны и как я их использую в жизни» — это поможет углубиться в процесс самопознания и отработать навыки самопрезентации.

Рекомендации для педагога:

- Важно создать атмосферу доверия и безопасности, чтобы подростки не боялись делиться личным.
- Акцентировать внимание на том, что каждый имеет свои уникальные сильные стороны.
- Не судить негативно, если подросток находит трудности в определении своих качеств. Лучше помочь с рефлексией, задать дополнительные вопросы, которые могут направить на размышления.

Результаты тренинга:

- Участники осознают свои сильные и слабые стороны.
- Развивается уверенность в себе и понимание собственных качеств.
- Участники получают навыки самооценки, которые помогут им в дальнейшем профессиональном выборе.

Тренинг «Эффективная команда»

Цель:

Развитие навыков командной работы и взаимодействия.

Задачи:

- Показать значимость роли каждого в команде
- Научить распределять роли и договариваться
- Развить чувство ответственности и взаимопомощи

Возраст: 12–16 лет

Материалы: Мячи, верёвки, кубики LEGO, карточки с ролями, маркеры

Ход проведения:

1. Игра «Башня» – построить конструкцию из подручных материалов
2. Упражнение «Невидимая цель» – вслепую выполнить задачу с помощью команды

3. Анализ выполненного: кто как проявился?

4. Обсуждение ролей в команде и личного стиля поведения

Ожидаемые результаты:

- Подростки научаются работать в команде
- У каждого – опыт эффективного командного взаимодействия
- Повышается мотивация к совместной деятельности

Тренинг «Навыки самопрезентации»

Цель:

Формирование уверенного поведения в ситуациях презентации себя и своих идей.

Задачи:

- Научить говорить о себе кратко и ярко
- Тренировать вербальные и невербальные навыки
- Подготовить к защите итогового проекта

Возраст: 12–16 лет

Материалы: Таймер, зеркало, карточки с примерами, чек-лист для обратной связи

Ход проведения:

1. Мини-лекция: структура самопрезентации
2. Практика перед зеркалом / в парах
3. Упражнение «Продаю себя за 1 минуту»
4. Получение обратной связи по чек-листу

Краткая инструкция-рекомендация к тренингу «Навыки самопрезентации»:

Время проведения:

60–90 минут.

Структура:

1. **Разминка** – игра «Три факта обо мне»
2. **Мини-лекция** – 5 правил эффективной самопрезентации
3. **Практика** – составление самопрезентации по шаблону (имя, интересы, достижения, мечта, “чем я могу быть полезен”)
4. **Упражнение** – выступление перед группой (до 1 мин)
5. **Обратная связь** – «+» и «зона роста»
6. **Рефлексия** – обсуждение чувств и выводов

Результат:

Каждый участник составил и презентовал свою мини-речь, получил обратную связь, повысил уверенность и коммуникативные навыки.

Сценарий ролевой игры «Собеседование»

Цель:

Отработать навык прохождения собеседования в безопасной среде.

Задачи:

- Ознакомить с правилами делового общения
- Отработать основные сценарии общения на интервью
- Повысить уверенность при разговоре с взрослыми

Возраст: 12–16 лет

Материалы: Карточки «роли», шаблон резюме, анкеты, одежда/аксессуары для имитации

Ход проведения:

1. Подготовка: составление «резюме мечты»
2. Распределение ролей: кандидат / интервьюер
3. Проведение собеседований (пары меняются)
4. Обсуждение: что получилось, над чем стоит поработать

Инструкция для педагога:

1. **Подготовка:** Разделите участников на группы. Один из участников будет интервьюером, а другой — кандидатом на работу.
2. **Процесс:** Интервьюер задаёт вопросы, такие как:
 - Почему вы хотите работать в этой профессии?
 - Какие у вас сильные стороны?
 - Как бы вы справились с трудной ситуацией в этой роли?

Рефлексия: После игры обсудите, что получилось, какие ошибки были допущены, и что нужно улучшить

Шаблон карты профессионального маршрута

Цель:

Помочь подростку зафиксировать индивидуальный профессиональный маршрут на основе пройденной диагностики, пробы себя в профессиях и самоанализа.

Задачи:

- Структурировать полученные знания о себе и профессиях
- Сформировать понимание логики профессионального выбора
- Развить навык планирования и целеполагания

Возраст: 12–16 лет

Материалы: Печатный шаблон (или электронная форма), маркеры, стикеры

Структура карты:

1. Мои интересы (по результатам тестов)
2. Мои сильные стороны
3. Какие профессии мне близки
4. Сферы, которые я хочу попробовать
5. Какие навыки мне стоит развивать
6. Планы на 1–3–5 лет (учеба, хобби, проект)

Форма работы:

- Индивидуальное заполнение
- Консультация с наставником
- Доработка в течение смены

Ожидаемые результаты:

- Каждый участник уходит с оформленным индивидуальным маршрутом
 - У подростка появляется образ желаемого будущего
 - Повышается мотивация к учебной деятельности
-

Образец итоговой презентации проекта участника

Цель:

Предоставить участникам наглядный пример того, как можно оформить и представить итоговый проект «Мой профессиональный маршрут».

Задачи:

- Упростить процесс подготовки финальной защиты
- Сформировать представление о структуре презентации
- Поддержать подростков в публичной самопрезентации

Возраст: 12–16 лет

Материалы: Пример презентации в PowerPoint или Google Slides, шаблон с подсказками

Структура презентации:

1. Кто я? (интересы, сильные стороны)
2. Какие профессии меня заинтересовали
3. Как я пробовал себя в этих сферах
4. Чему я научился за смену
5. Мой профессиональный маршрут (планы и цели)

Форма работы:

- Совместный разбор примера на общем занятии
- Индивидуальная подготовка по шаблону
- Репетиции и обратная связь

Ожидаемые результаты:

- Подростки осознанно и логично представляют свои итоги
- Формируется навык структурированной самопрезентации
- Повышается уверенность в публичных выступлениях

Анкета интересов и мотивации

Цель:

Выявить базовые интересы подростков и внутренние мотивы, влияющие на выбор профессии.

Задачи:

- Диагностировать направления интересов
- Определить, что вдохновляет и мотивирует подростка
- Сравнить данные анкеты с результатами других методик

Возраст: 12–16 лет

Материалы: Печатная форма / Google-форма, ручки

Структура анкеты:

1. Какие школьные предметы тебе нравятся?
2. Чем ты любишь заниматься в свободное время?
3. Какие профессии тебе кажутся интересными?
4. Почему ты хочешь заниматься тем или иным делом?
5. Каким ты видишь своё будущее?

Форма работы:

- Индивидуальное заполнение
- Анализ наставником и включение данных в карту маршрута

Инструкция для педагога:

Раздача анкеты: Подростки заполняют анкеты с вопросами, отражающими их интересы.

Пример вопросов:

- Какие виды деятельности тебе интересны? (выберите 3)
 - Работать с людьми
 - Работать с техникой
 - Работать с цифрами
 - Работать на свежем воздухе
 - Работать в области искусства
- Что тебе важно в будущем рабочем месте?
 - Хорошая зарплата
 - Возможности для карьеры
 - Работа с людьми
 - Свобода действий и творчество

Обсуждение результатов: Попросите подростков выделить 2–3 области, которые они выбрали как наиболее привлекательные, и обсудите, как это может соответствовать реальным профессиям.

Цель анкеты:

Определить предпочтения подростков в различных областях и выявить, какие профессиональные интересы и мотивация могут быть у каждого подростка.

Инструкция:

Прочитайте каждое утверждение и отметьте, насколько оно соответствует вашим интересам и желаниям. Для этого используйте шкалу:

- 1 — Совсем не интересно
- 2 — В какой-то степени интересно
- 3 — Часто интересно
- 4 — Очень интересно

Анкета интересов и мотивации

1. Я люблю разгадывать головоломки и решать логические задачи.
1 | 2 | 3 | 4
2. Мне нравится работать с людьми, помогать им решать проблемы.
1 | 2 | 3 | 4
3. Я предпочитаю заниматься творчеством: рисовать, петь, создавать что-то своими руками.
1 | 2 | 3 | 4
4. Мне нравится работать с новыми технологиями и изучать их.
1 | 2 | 3 | 4
5. Я люблю заниматься активными физическими упражнениями или спортом.
1 | 2 | 3 | 4
6. Я часто мечтаю о путешествиях, изучении разных стран и культур.
1 | 2 | 3 | 4
7. Мне нравится работать в команде и достигать общих целей с другими людьми.
1 | 2 | 3 | 4
8. Я увлекаюсь наукой и хочу больше узнать о том, как устроен мир.
1 | 2 | 3 | 4
9. Мне нравится помогать другим людям и решать их проблемы.
1 | 2 | 3 | 4
10. Я люблю работать с детьми, обучать их или проводить с ними время.
1 | 2 | 3 | 4
11. Мне интересно заниматься организацией различных мероприятий и проектов.
1 | 2 | 3 | 4
12. Я люблю работать с информацией, анализировать данные или изучать факты.
1 | 2 | 3 | 4
13. Мне нравится разрабатывать и создавать что-то новое, что принесет пользу другим.
1 | 2 | 3 | 4
14. Я часто думаю о том, как улучшить то, что меня окружает, вне зависимости от того, что это — процесс или предмет.
1 | 2 | 3 | 4
15. Мне нравится работать в одиночку, сосредотачиваясь на выполнении задач.
1 | 2 | 3 | 4
16. Я люблю анализировать проблемы и находить наиболее эффективные способы их решения.
1 | 2 | 3 | 4
17. Мне интересны профессии, связанные с развитием и обучением других людей.

- 1 | 2 | 3 | 4
18. Мне нравится заниматься творческими проектами, даже если они требуют много времени и усилий.
1 | 2 | 3 | 4
19. Мне нравится работать с руками, создавать или ремонтировать что-то физическое.
1 | 2 | 3 | 4
20. Я люблю помогать людям разобраться в их проблемах и искать пути их решения.
1 | 2 | 3 | 4
21. Мне нравится заниматься чем-то, что требует навыков общения и умения слушать других людей.
1 | 2 | 3 | 4
22. Я увлекаюсь изучением природы и хочу узнать больше о животных, растениях и экосистемах.
1 | 2 | 3 | 4
23. Я предпочитаю решать практические задачи и создавать что-то полезное.
1 | 2 | 3 | 4
24. Мне нравится исследовать вопросы, связанные с историей, культурой или социальными проблемами.
1 | 2 | 3 | 4
25. Я часто задумываюсь о своем будущем и о том, какой профессией я хочу заниматься.
1 | 2 | 3 | 4
26. Мне нравится работать в условиях перемен и постоянных нововведений.
1 | 2 | 3 | 4

Анализ результатов:

Для анализа результатов нужно подсчитать баллы по каждой группе интересов:

Технические и практические интересы (вопросы: 1, 4, 5, 9, 19, 23)

Творческие интересы (вопросы: 3, 12, 13, 18, 24)

Социальные интересы (вопросы: 2, 7, 9, 10, 21, 20)

Научные и исследовательские интересы (вопросы: 8, 6, 12, 16, 22)

Организационные и предпринимательские интересы (вопросы: 11, 14, 25, 26)

Подсчитывайте баллы по каждой категории. Чем больше баллов в определенной группе, тем более выражен этот тип интересов у подростка.

Интерпретация результатов:

- **Высокие баллы по техническим и практическим интересам** говорят о том, что подросток может быть заинтересован в профессиях, связанных с техникой, инженерией, физикой, машиностроением или искусством.

- **Высокие баллы по творческим интересам** говорят о склонности к занятиям искусством, дизайном, музыкой, театром или другим видам самовыражения.

- **Высокие баллы по социальным интересам** могут указывать на желание работать в профессиях, связанных с общением и помощью другим, таких как педагогика, медицина, социальная работа или психология.

- **Высокие баллы по научным и исследовательским интересам** указывают на склонность к научной деятельности, аналитической работе, исследовательским профессиям, таким как ученый, исследователь, аналитик.

- **Высокие баллы по организационным и предпринимательским интересам** могут свидетельствовать о склонности к предпринимательской деятельности, организации проектов, управления людьми или бизнеса.

Карточки для мини-профпроб

Цель:

Организовать познавательные практики по разным направлениям профессиональной деятельности.

Задачи:

- Дать подросткам опыт пробы себя в разных профессиях
- Помочь осознанно отнестись к выбору сферы интереса
- Вовлечь через активные формы взаимодействия

Возраст: 12–16 лет

Материалы: Карточки с заданиями по 5–7 направлениям (например, медицина, педагогика, IT, дизайн и др.), материалы для выполнения (медицинские перчатки, ноутбуки, макеты, бумага и т.д.)

Примеры заданий:

- «Диагностируй пациента» (медицина)
- «Собери мини-сайт» (IT)
- «Придумай и опиши урок» (педагогика)
- «Составь логотип и слоган» (дизайн)

Форма работы:

- Станции или мастер-классы по направлениям
- Командное или индивидуальное выполнение заданий
- Рефлексия: что понравилось, что удалось, что вызвало трудности

Ожидаемые результаты:

- Подростки пробуют себя в разных ролях
- Определяют комфортные и некомфортные сферы
- Формируется рефлексивное отношение к выбору

Вот примеры **карточек для мини-профпроб**, которые можно использовать в рамках лагеря. Каждая карточка представляет собой задание-погружение в профессию. Время — 10–15 минут на выполнение.

Карточка 1. Профессия: Инженер-конструктор

Задание: Из подручных материалов (бумага, скрепки, палочки, пластилин) спроектируй и собери мост, который выдержит груз в 200 г.

Цель: Показать инженерное мышление, навыки проектирования.

Вопросы после выполнения: Что было сложнее всего? Как бы ты улучшил конструкцию?

Карточка 2. Профессия: Психолог

Задание: Прочитай кейс — подросток переживает стресс из-за экзаменов.

Придумай 2 совета и одну поддерживающую фразу.

Цель: Развитие эмпатии и коммуникативных навыков.
Вопросы: Было ли тебе легко подобрать слова? Почему?

Карточка 3. Профессия: Дизайнер

Задание: Нарисуй логотип вымышленной компании, название которой — «ЭкоБудущее».

Цель: Развитие визуального мышления, креативности.

Вопросы: Почему ты выбрал именно такие цвета и форму?

Карточка 4. Профессия: Журналист

Задание: Возьми интервью у одноклассника по теме: «Мечтаю стать...». Запиши 3 вопроса и кратко ответ.

Цель: Развитие навыков общения и активного слушания.

Вопросы: Что нового ты узнал? Было ли тебе интересно?

Карточка 5. Профессия: Программист

Задание: Собери простую логическую цепочку (алгоритм) из карточек или блоков для робота, который должен пройти лабиринт.

Цель: Развитие логики и понимания алгоритмов.

Вопросы: Что помогло тебе справиться с задачей? Где допустил ошибку?

Карточка 6. Профессия: Медик

Задание: Узнай нормальные показатели пульса и давления. Потренируйся измерять пульс у соседа по паре (по инструкции).

Цель: Ознакомление с базовыми медицинскими действиями.

Вопросы: Что показалось самым интересным в этом задании?

Карточка 7. Профессия: Финансовый консультант

Задание: У тебя 10 000 рублей. Составь бюджет на месяц: жильё, еда, одежда, развлечения. Что ты сократил?

Цель: Развитие финансового мышления и планирования.

Вопросы: Было ли просто уложиться в бюджет? Почему?

Шаблон дневника участника

Цель:

Помочь подросткам отслеживать свои ощущения, открытия и рост в течение всей смены.

Задачи:

- Способствовать самоанализу и осмыслению опыта
- Фиксировать важные моменты смены
- Использовать записи для подготовки итогового проекта

Возраст: 12–16 лет

Материалы: Печатные тетради/шаблоны

Структура:

- Мои мысли и чувства сегодня
- Что я узнал нового?
- Что получилось лучше всего?
- С какими трудностями я столкнулся?
- Что это говорит обо мне?

Форма работы:

- Заполнение в конце дня (рефлексия)
- Обсуждение выборочно на общих кругах
- Использование при подготовке итоговой презентации

Ожидаемые результаты:

- Развитие навыков самоанализа и рефлексии
- Фиксация значимых личных изменений
- Поддержка в формировании профессионального маршрута

Родительская памятка «Как поддержать подростка в выборе профессии»

Цель:

Вовлечь родителей в профориентационный процесс, создать атмосферу поддержки и доверия в семье.

Задачи:

- Дать родителям понятные рекомендации
- Поддержать диалог родитель–подросток
- Минимизировать давление и конфликтные ситуации

Возраст: родители подростков 12–16 лет

Материалы: Печатный буклет или электронный файл

Содержание памятки:

- Ошибки, которые совершают взрослые
- Как разговаривать с подростком о будущем
- Как помочь без давления
- Ссылки на полезные ресурсы
- Место для записок о ребёнке

Форма работы:

- Раздача на первом и последнем дне смены
- Возможна онлайн-рассылка
- Вариант для обсуждения на родительском собрании

Ожидаемые результаты:

- Родители становятся союзниками в профориентации
- Создаются условия для поддержки ребёнка дома
- Повышается уровень вовлечённости семьи

Анкетирование (первичное)

Дорогой друг! Тебя приветствует «Юность».

Место, где живёт счастливое детство.

Надеемся, твои каникулы пройдут очень ярко и интересно.

Для начала давай познакомимся!

Меня зовут: _____

1. В этот лагерь я:

приехал в первый раз

приезжал уже раньше (укажи количество раз)

2. В лагерь я приехал:

с хорошим настроением

с плохим настроением, потому что

3. Больше всего я обрадуюсь, если в лагере будет:

4. Если у меня возникнет какая-либо проблема, скорее всего за помощью я обращусь к:

вожатому

администрации лагеря

справлюсь сам

родителям: маме/ папе (нужное подчеркнуть)

педагогам

моим друзьям

свой вариант

1. Где бы я хотел проявить себя и свои способности:

в самоуправлении

в спортивной деятельности

на сцене (в творческой деятельности)

в организации и проведении мероприятий/в проведении акций и инфоповодов

в общественно – полезной деятельности

в интеллектуальной деятельности

свой вариант

2. Считаешь ли ты, что у тебя достаточно хорошо развиты гибкие навыки?

Да

нет

затрудняюсь ответить

3. Знаешь ли ты, какую профессию выберешь в будущем?

да

нет

затрудняюсь ответить

4. Знаешь ли ты, что такое резюме и правила его составления?

да

нет

5. Знаешь ли ты, что такое интеллект карта?

да

нет

6. Умеешь ли ты составлять интеллект карты?

Да

нет

Спасибо за ответы!

Надеемся, что ты найдёшь много друзей и отлично проведёшь время. С уважением, твоя «Юность»

Анкетирование(повторное)

Дорогой друг, давай вместе оценим нашу смену!

Для этого тебе необходимо ответить на следующие вопросы:

Меня зовут:

Отряд №

1. Моё настроение в течение смены:

отличное

среднее

плохое

переменчивое, потому что

2. Я бы хотел еще раз приехать в «Юность»

да

нет, потому что

3. Как ты оцениваешь от 1 до 5 баллов (обведи нужный балл):

Условия безопасности пребывания в лагере (в корпусе, на улице) 1 2 3 4 5

Работа педагогов центра (мероприятия, центры, мастер-классы) 1 2 3 4 5

Качество оказания оздоровительных услуг (бассейн и «Здоровье на 5+») 1 2 3 4 5

Качество оказания образовательных услуг, дополнительного образования 1 2 3 4 5

Получение важной, новой и актуальной информации для развития 1 2 3 4 5

Отношение вожатых к тебе 1 2 3 4 5

Сплоченность вашего отряда 1 2 3 4 5

Интерес к сюжету смены 1 2 3 4 5

Интерес к тематике смены 1 2 3 4 5

Интерес мероприятий смены 1 2 3 4 5

4. Больше всего за смену мне запомнилось:

5. Когда мне было трудно, мне помогали:

Вожатые

педагоги

администрация лагеря

мои друзья

справлялся сам

родители: мама/папа (нужное подчеркнуть)

свой вариант

6. Я посетил (а) следующие развивающие центры (кружки):

7. Помогла ли смена развить тебе гибкие навыки?

да

нет

затрудняюсь ответить

8. Помогла ли смена выбрать профессию, в которой ты хотел(а) бы развиваться в будущем?

да

нет

затрудняюсь ответить

9. Научился ли ты составлять резюме?

да

нет

умел(а) до смены

10. Знаешь ли ты, что такое интеллект карта?

Да

нет

11. Научился ли ты составлять интеллект карты?

да

нет

умел до смены

12. Мои предложения для улучшения отдыха в «Юности»?

Спасибо за участие и твои ответы!

Мы вместе сделаем наш лагерь и будущие смены ещё лучше.

Ждём тебя в любимом месте. С уважением, твоя «Юность»

Карта самооценки личностного развития участника смены

Заполняет ребенок в итоговый период смены

1. Новые знания:

2. Мои достижения и победы:

3. Мои ценности и смыслы:

4. Что я нового открыл для себя на смене:

5. Как я могу применить полученные знания в будущем:

6. Как эта смена изменила меня:

Профессиограмма

(дорожная карта профессий)

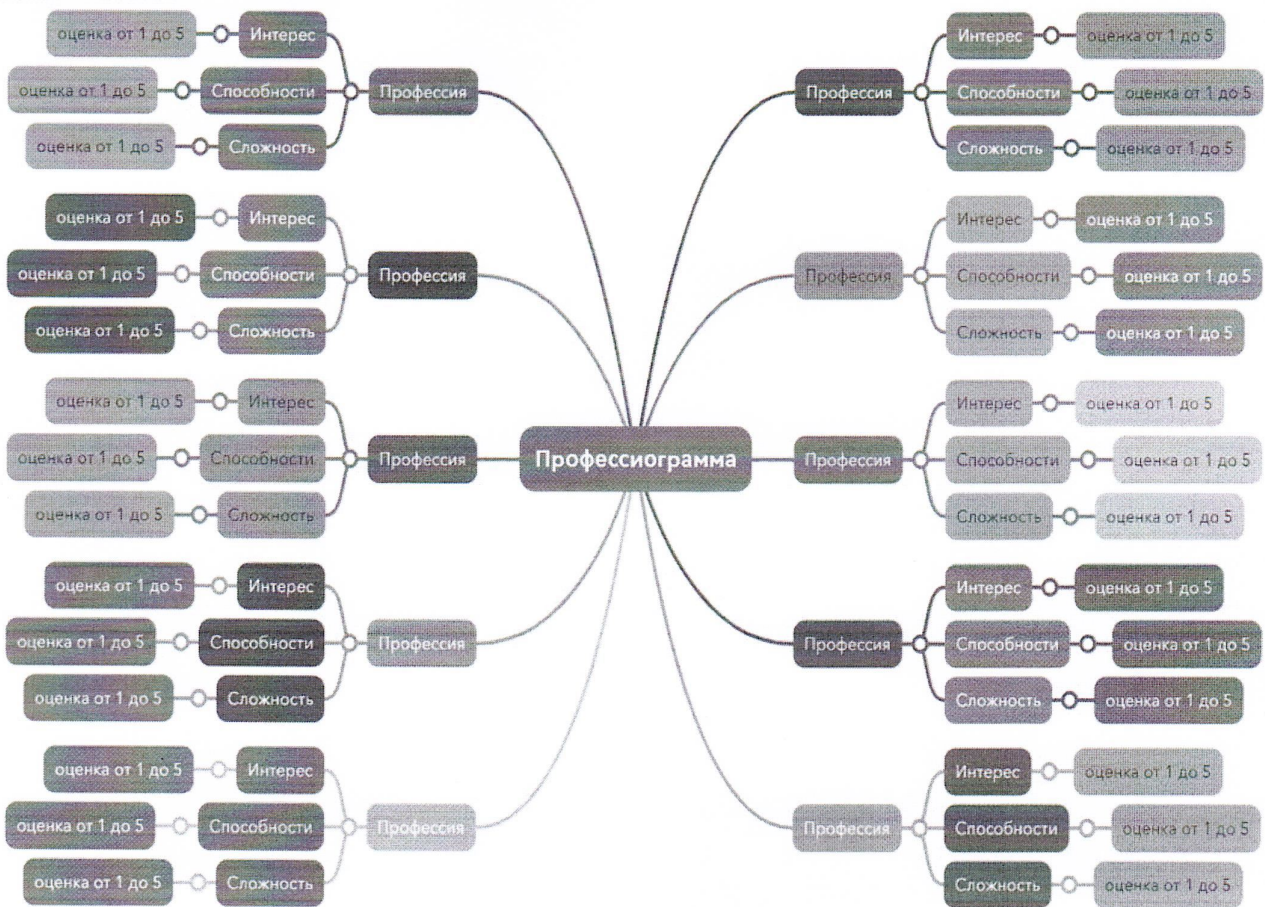
Ребенок вписывает в «Профессиограмму» название профессии, которую он узнал в каком-либо квест-руме и оценивает ее от 1 до 5 по критериям:

«Интерес», где 1 – это «мне совсем не интересно», а 5 – «мне очень интересно»,

«Способности», где 1 – это «у меня нет способностей к этой профессии», а 5 – «у меня есть все способности для этой профессии»,

«Сложность», где 1 – это «для меня эта профессия является легко осваиваемой», а 5 – «у меня будет много трудностей, если я выберу эту профессию».

«Профессиограмма» представляет из себя карточку формата А5 и печатается с двух сторон с пустыми ячейками, чтобы ребенок мог сам ее заполнить. Таким образом, каждый участник смены сможет оценить 20 различных профессий, понравившихся ему, и проанализировать, что ему ближе, чтобы понимать, в каком направлении двигаться при будущем самоопределении. По итогам заполнения «Профессиограммы» дети выбирают 1 или 2 профессии, которая(ые) по всем показателям удовлетворяет(ют) их требованиям и являет(ют)ся наиболее перспективной(ыми) и интересной(ыми) для них.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арефьев И.П. Дидактический материал по курсу “Твоя профессиональная карьера” [Текст]: кн. для учителя / И.П. Арефьев, Т.В. Васильева [и др.]. – 2-е изд. – М: Просвещение, 2000.
2. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.
3. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
4. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 236 с.
5. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. - М.: Генезис, 2012.
6. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – М, СПб.,: Питер,2006.
7. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии/.-М.: «Генезис»,2003
8. Спирин И.В., Пищекова И.И., Профессиональное самоопределение школьников. М.:Образовательно- издательский центр «Академия; ОАО «Московский учебник»,2010