

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр Юность»**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
ОГБУ ДО «ДООЦ ЮНОСТЬ»

Протокол № 01/02-08 от 30 04 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ОГБУ ДО
«ДООЦ Юность»

№ 101/01-05 от 30 04 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Русская изба»**

Программа краткосрочная

Направленность программы: туристско - краеведческая

Срок реализации: 1 смена (21 день)

Возраст: 7-17 лет

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Автор-составитель:

Борисова Людмила Михайловна,
педагог дополнительного образования

Мелекесский район, 2025 год

№ п/п	Содержание	Стр.
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1	Пояснительная записка	7
1.2	Цель и задачи программы	8
1.3	Планируемые результаты	9
1.4	Содержание программы	12
Раздел 2 «Комплекс организационно - педагогических условий»		
2.1	Календарный учебный график	13
2.2	Формы контроля (аттестация)	14
2.3	Оценочные материалы	16
2.4	Методические материалы	17
2.5	Условия реализации программы	18
2.6	Воспитательный блок реализации программы	19
2.7	Список литературы	26

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русская изба» ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
4. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
8. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- 10.«Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- 11.Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
12. Устав ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»;
13. Локальные акты ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»:
 - Положение о приеме, отчислении обучающихся;
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся

Направленность

общеобразовательной общеразвивающей программы «Русская изба»» - туристско-краеведческая. Занятия в детском объединении

дисциплинируют, вырабатывают чувство ответственности, прививают чувства коллективизма, любовь к труду.

Уровень программы: ознакомительный.

Для обучающихся – это возможность погрузиться в уникальную творческую атмосферу дополнительного образования, попробовать себя в разных видах деятельности.

Для родителей – это средство разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка.

Для педагогов – это шанс для создания мотивирующего введения в предметный мир, предлагаемый обучающимся, заинтересовать в последующем обучении в данном направлении.

Актуальность

Программа музеев «Русская изба» предлагает обучающимся совершить небольшой экскурс по истории древней Руси, познакомиться с образом жизни, бытом, семейным укладом, обычаями и традициями, окунувшись в атмосферу того времени обучающиеся могут самостоятельно достать ухватом из печи чугунок, осмотреть и потрогать все предметы быта, посуду, одежду, игрушки, переодеться в народный костюм, покачать колыбельку с младенцем, спев ему колыбельную, поиграть в народные игры.

Таким образом реализация программы «Русская изба» дает дополнительные возможности для формирования культурно развитой личности, что соответствует задачам развития общества и подтверждает ее актуальность.

Новизна данной программы заключается в использовании экспонатов музея крестьянского быта на территории ДООЦ Юность.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью работы по формированию у обучающихся духовно- нравственного отношения к культурному наследию и

чувства сопричастности ему является приобщение к крестьянской культуре и быту. Полностью погрузиться в самобытность русского народа также помогает театрализованная деятельность. Постановка инсценировок по мотивам народного фольклора является неотъемлемой частью и отличительной особенностью данной программы.

Адресат программы

Программа «Русская изба» предполагает реализацию в условиях ДООЦ Юность в период летних каникул детей, в возрасте 7 – 17 лет. Допускается обучение детей с ограниченными возможностями здоровья при отсутствии медицинских противопоказаний к занятиям.

Принципы комплектования группы:

Численный состав обучающихся в группе от 10 до 15 человек.

Для зачисления их в группу, не нужны специальные знания и подготовка. В объединении могут заниматься обучающиеся как одного возраста, так и разновозрастного состава (7-9 лет, 10-12 лет, 13-15 лет, 16-17 лет). Комплектование в группу обучающихся одного возраста позволяет строить занятия соответственно с их возрастными особенностями, определять организацию коллективных работ, правильно запланировать время для теоретических и практических работ.

Объём и сроки освоения программы.

Программа «Русская изба» разработана для реализации в ДООЦ «Юность», она краткосрочна, рассчитана на 12ч., приспособлена к особым условиям центра: краткосрочность пребывания детей в центре, переменность контингента, разновозрастный состав обучающихся.

Срок освоения программы: 1 смена (21 день).

Режим занятий:

Занятия проходят по два академических часа два раза в неделю с десятиминутным перерывом

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися;
- групповая – организация работы в группах или в парах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Работать с обучающимися можно как в группе, так и индивидуально. Групповые и индивидуальные занятия различаются как по целям работы, так и по процедуре и приемам работы. Есть задачи, которые эффективно решаются в ходе встреч один на один – снятие эмоционального напряжения, преодоление негативизма и пр. А группа сверстников дает возможность удовлетворить потребность во взаимодействии, научиться учитывать мнение других и отстаивать свое, проявлять активность, сдерживаться и пр.

Специфика организации занятий по данному виду деятельности предполагает в течение занятия совмещать и практические и теоретические задания, использовать здоровьесберегающие технологии, а также материально - технические ресурсы.

Содержательная и практическая части программы составлены в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями обучающихся, создаются условия для успешности каждого ребенка.

В обучении подбирается учебный материал, соответствующий реальным возможностям обучающихся. Даже в одной группе в процессе индивидуальной работы варьируется сложность заданий, подбирая для наиболее способных наиболее трудные задания, стимулируя их рост.

В конце каждого занятия фиксируется внимание обучающихся на достигнутом результате.

Реализации программы возможно в рамках дистанционного формата. Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-

телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи (размещение на сайтах ОГБУ ДО «ДООЦ Юность», ВК, телеграм).

Для высокой продуктивности занятия на всех этапах учебного процесса образовательный компонент совмещен с динамической нагрузкой, что позволит сохранить и укрепить уровень здоровья обучающихся:

- положительный эмоциональный настрой на занятие (снимает страх, создает ситуацию успеха);
- смена видов деятельности (разнообразие заданий, направленных на поддержание интереса и снятия повышенной утомляемости);
- игры, игровые моменты (способствуют выстраиванию коммуникаций, раскрепощению, снятию эмоционального зажима);
- физминутка, динамическая пауза (снимает напряжение общей моторики).
- гимнастика (пальчиковая, дыхательная, глазодвигательная).

Формы учебных занятий.

- Беседы с использованием наглядности;
- Рассматривание подлинных экспонатов крестьянского быта;
- Экскурсии;
- Дидактические игры;
- Развлечения, посиделки, мастер-классы;
- Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- Использование народных игр, в том числе хороводов.

Занятия проводятся в игровой, увлекательной форме. Выбор формы проведения занятия остается за педагогом.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: Основной целью программы «Русская изба» является создание условий для всестороннего гармоничного развития личности обучающихся посредством овладения знаниями,

умениями и навыками культурного наследия своего народа и духовно- нравственного воспитания.

Задачи:

Образовательные:

- знакомить обучающихся с русскими народными традициями: праздниками, обрядами, обычаями, играми
- приобщить обучающихся к устному народному творчеству
- знакомить обучающихся с волшебными сказками, афоризмами, пословицами, поговорками, народными приметами, героическим эпосом, бытом, обычаями и традициями

Развивающие:

- развивать вкус и бережное отношение к материальным ценностям, созданными предшествующими поколениями
- развивать память, внимание, воображение
- развивать связную речь обучающихся

Воспитывающие:

Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию.

1.3 Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- Формирование этического чувства на основе знакомства с культурой русского народа.
- Формирование духовно-нравственное отношения и чувства сопричастности к культурному наследию.
- Воспитание чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.
- Формирование умения активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и

доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Метапредметные результаты:

- Обогащение словаря обучающихся за счет устного-народного творчества.
- Улучшение внимания, мышления, памяти, воображения обучающихся.
- Развитие творческих способностей обучающихся,

Предметные результаты:

- Формирование устойчивого интереса у детей к истории и культуре русского народа.
- Наличие у обучающихся представлений о русских народных традициях: праздниках, обрядах, обычаях, играх.
- Приобщение обучающихся к устному народному творчеству.
- Знакомство обучающихся с волшебными сказками, афоризмами, пословицами, поговорками, народными приметами, героическим эпосом, бытом, обычаями и традициями.
- Овладение умениями организовывать свою жизнь по правилам, заложенным традициями русского народа.
- Расширение представлений обучающихся о видах рукоделия.

1.4 Содержание программы.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроль
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Добро пожаловать в русскую избу «Труд в поле и дома»	2	1,5	0,5	Беседа, опрос. Входная анкета.
2.	Бабушкин сундук	2	1,5	0,5	Наблюдение за

	«Наряды из сундука»				деятельностью обучающихся; Анкета-викторина.
3.	Знакомство с народными праздниками	2	0,5	1,5	Наблюдение за деятельностью обучающихся
4.	Обереги и их непросое назначение	2	0,5	1,5	Объяснение, наблюдение за деятельностью обучающихся. Презентация готового изделия
5.	Русские народные игры-забавы	2	0,5	1,5	Объяснение, наблюдение за деятельностью обучающихся.
6.	Русская народная кухня «Хлеб всему голова»	2	0,5	1,5	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Итоговое анкетирование. Презентация готового изделия.
	Всего часов	12	5.0	7	

Содержание программы.

1. Введение в программу.

Добро пожаловать в русскую избу «Труд в поле и дома»

Теория: Цели и задачи обучения. Содержание занятий. Правила поведения в музее. Презентация о кружке «Русская изба»»,

Практика: Представление о жилище русской старины, назначение его составных частей.

Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее хозяйкой,

объяснение смысла русской пословицы: "Готовь сани летом, а телегу – зимой".

Форма контроля: Входная анкета, беседа, опрос.

2. Бабушкин сундук «Наряды из сундука»

Теория: Познакомить детей с изделиями женских ремесел: вышитыми салфетками, полотенцами, народными костюмами, домашним убранством.

Познакомить с русским народным костюмом,

Практика: Закрепить знания о русских народных промыслах, и использовании их в украшении быта человека. Фотосессия в народных костюмах.

Форма контроля: наблюдение за деятельностью обучающихся, анкета-викторина.

3. Знакомство с народными праздниками

Теория: Знакомство с народными праздниками, степень участия и местом детей в них.

Практика: История праздников «Трех Спасов» (ореховый, яблочный, медовый)» Интерактивная игра «Пчеловод»

Форма контроля: Объяснение. наблюдение за деятельностью обучающихся.

4. Обереги и их непростое назначение

Теория: Знакомство с куклами - оберегами.

Практика: Мастер –класс по изготовлению куклы-оберега «Ангел»

Форма контроля: Объяснение, наблюдение за деятельностью обучающихся.

5. Русские народные игры-забавы

Теория: Правила народных игр-забав.

Практика: Игры: «ручеек», «салки», «горелки».

Форма контроля: Объяснение, наблюдение за деятельностью обучающихся.

6. Итоговое занятие. Русская национальная кухня. Хлеб всему голова.

Теория: Знакомство с русской национальной кухней (каша, кулебяка, пироги,

рогалики, куличи)

Продолжать знакомить с русским народным фольклором.

Практика: мастер - класс по изготовлению кренделей.

Форма контроля: Наблюдение за деятельностью обучающихся. Выставка.

2.Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ИЮНЬ

Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
Июнь	01.06.25	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Введение в программу. Добро пожаловать в русскую избу «Труд в поле и дома» .	Музей крестьянского быта	Беседа, опрос. Входная анкета.
	04.06.25	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Бабушкин сундук «Наряды из сундука»	Музей крестьянского быта или беседка	Наблюдение за деятельностью обучающихся; Анкета-викторина.
	07.06.25	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Знакомство с народными праздниками	Территория и ДООЦ «Юность»,	Наблюдение за деятельностью обучающихся

	10.06.25	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Обереги и их непростое назначение	Музей крестьянск ого быта или беседка	Объяснение, наблюдение за деятельностью обучающихся. Презентация готового изделия
	13.06.24	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Русские народные игры-забавы	Аудитория	Объяснение, наблюдение за деятельностью обучающихся.
	16.06.24	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Русская народная кухня «Хлеб всему голова»	Аудитория	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Итоговое анкетирование. Презентация готового изделия.

2.2 Формы аттестации.

Для отслеживания результатов освоения программы «Русская изба» применяются следующие методы и методики:

- Наблюдение за деятельностью обучающихся (включённость, активность, инициативность);
- Экспертная оценка практических результатов (низкий уровень, средний, высокий)
- Текущая диагностика «Анкета-викторина».
- Анкетирование (входное и итоговое)
- Выставка.

Результатом реализации данной образовательной программы являются выставки детских работ куклы обереги, использование их в качестве подарков.

2.3 Оценочные материалы

Наблюдение за деятельностью обучающихся (в 5 бальной системе).

Список детей	включённость	активность	инициативность
1			
2			
3			
.			
ИТОГ			

Экспертная оценка практических результатов проводится в соответствии с листом оценки.

Результаты диагностики выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой деятельности.

Список обучающихся	Диагностика способностей			
	Интеллектуальная деятельность		Творческая деятельность	
	входная	итоговая	входная	итоговая

1				
2				
3				
.				
Итог				

Уровни развития: В-высокая, С- средняя, Н-низкая.

Критерии оценок: объём знаний, глубина знаний, включённость обучающихся в деятельность. Для анализа объёма и характера знаний и умений, заинтересованности используются следующие критерии: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Высокий уровень:

- обучающийся демонстрирует сознательное и ответственное отношение, сопровождающееся ярко выраженным интересом к учению;
- обучающийся освоил теоретический материал, получил навыки в его применении при решении конкретных задач;
- в работе над индивидуальными заданиями обучающийся продемонстрировал умение работать самостоятельно

Средний уровень:

- обучающийся освоил идеи и методы в такой степени, что может справиться со стандартными заданиями;
- наблюдаются определенные положительные результаты, свидетельствующие об интеллектуальном росте и о возрастании общих умений обучающегося.

Низкий уровень:

- обучающийся освоил наиболее простые идеи и методы, что позволило ему достаточно успешно выполнить простые задания.

Тест на знания тем программы.

Цель: Определение знаний обучающихся, прошедших программу «Русская изба».

Вопросы:

- Как устроена русская изба»
- Какие предметы располагались в бабьем уголу
- Какие праздники объединяли праздник «Трёх спасов»
- Для чего в старину делали куклы-обереги
- Правила игры в «ручеек»

Итоговая анкета для обучающихся

Для тебя предлагается анкета, где нужно закончить фразу:

- Мне понравилось.....
.....
- Я узнал о
.....
- Хотелось бы отметить
.....
- На занятии я.....
.....
- Хочу сказать.....
.....

Спасибо! Ждём тебя в нашем творческом объединении!

2.4 Методические материалы

Методические материалы.

Программа творческого объединения «Русская изба» основана на общечеловеческих ценностях, культуре общения, воспитания.

Методические материалы включающие дидактические материалы и методические разработки:

- учебно-методические пособия (музей крестьянского быта «Русская изба»;
- беседа «палитра русской избы»
- экспонаты, соответствующие, музею крестьянская изба;

- раздаточный материал;
- краеведческая литература;
- видео и фотоматериалы.

2.5 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Русская изба» необходимо наличие следующих факторов:

Материально-техническое обеспечение:

- Столы для обучающихся – 8 штук
- Стулья – 16 штук

Основное оборудование:

- компьютер для педагога
- музыкальная колонка.

Информационное обеспечение программы

- подборка музыкального сопровождения всех занятий по программе
- рекомендации по подготовке основных мероприятий программы.
- подборка документальных фильмов о крестьянском быте, праздниках, ритуалах.

2.6. Воспитательный блок реализации программы

Обоснования для реализации воспитательной составляющей Программы

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т.

е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Цели и задачи воспитательной работы

Цель: Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

Задачи:

Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования.

Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.

Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Развитие воспитательного потенциала семьи.

Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.

Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.

Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.

Создание условий для активного и полезного взаимодействия ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» и семьи по вопросам воспитания обучающихся

Основные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
--	---

Общекультурное (<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, Центра творчества, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы

	жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося. Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Общеинтеллектуальное направление: <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании,

	самореализации и саморазвитии.
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий воспитательной работы

У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в кружках.

Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей

Календарный план воспитательной работы

№п /п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведени я	Примечан ие
1.	«День России» (государственный праздник, связанный с событием, которое произошло 12 июня 1990 года. Прината	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, формирование российской	1 смена (июнь)	

	декларация о государственном суверенитете- один из важнейших документов в истории современной России).	идентичности, уважения и гордости к своей стране		
2.	«За секретами здоровья»	формирование интереса к здоровому образу жизни и ценностное отношение к собственному здоровью, развивать коммуникативные навыки и навыки самоконтроля; продолжить воспитание мировоззрения, направленного на здоровый образ жизни.	1 смена (июль)	
3.	«Фольклорный праздник» «Все идет как по меду»	создание условий для формирования ценностного отношения к	1 смена (август)	

		культуре и искусству путём включения обучающихся в творческую деятельность		
--	--	---	--	--

2.7. Список литературы для педагога

1. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2011 – 310 с.
2. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2013 – 252 с.
3. Антонова Г.А. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа / Г.А. Антонова, О.М. Ельцова, Н.Н. Николаева. СПб.: Детство - Пресс, 2012. – 336 с.
4. Байдина Е.А. Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания. Справочник старшего воспитателя. / Е.А. Байдина – 2013. - № 2. - С. 32-37.
5. Бударина Т.А. и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством», Санкт- Петербург. Издательство Детство-Пресс 2015 год – 304 с.
6. Галанина, Н.А. Использование устного народного творчества в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста/ Н.А. Галанина // Дошкольная

педагогика. - 2008.

7. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт. - сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др.- СПб: «Детство-пресс», 2018 – 303 с.
8. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., перераб. и доп.- СПб: Детство-пресс, 2010 – 304 с.
9. Капица, Ф.С., Колядич, Т.М. Русский детский фольклор./ Ф.С. Капица- М., 2002 С. 15-17.
10. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа развития личностной культуры дошкольников. Издательство «Детство - пресс», 2004 – 304 с.
11. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? / Под редакцией Кондрыкинской Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2012 – 192 с.
12. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.-2012 – 94 с.
13. Некрылова А.Ф., Соколова Л.В. «Воспитание ребенка в русских традициях» СПб.: 2003 г. – 200 с.
14. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. Линка-Пресс – М. 2013 – 195 с.
15. Якушева Т. А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного

возраста. // Дошкольная педагогика 2010, № 6. С. 280-282.

Список литературы для детей и родителей:

1. Дорогами сказки. Мацкевич М. // Дошкольное воспитание - №3 – 2007 – С. 38 – 44
2. Формы и методы формирования этнокультурной осведомленности. Поштарева Т., Мажаренко С. // Дошкольное воспитание - № 12 –2007 – С. 28
3. Русские народные потешки , поговорки, загадки, детский фольклор. Аникин В.П. – М.:Учпедгиз, 1997-240с.
4. Пословицы и поговорки, Даль В.И. Русское народное поэтическое творчество. Хрестоматия по фольклористике / Сост.Ю.Г.Круглов. – М:Высшая школа. 1986-С.185-193

