

Содержание:

1.	«Комплекс основных характеристик программ».	стр.3
1.1	Пояснительная записка.	Стр.3
1.2	Цели и задачи.	Стр.7
1.3	Планируемые результаты.	Стр.8
1.4	Содержание программы.	Стр.9
2.	«Комплекс организационно – педагогических условий».	
2.1	Календарный – учебный график.	Стр.13
2.2	Формы контроля/аттестации.	Стр.14
2.3	Оценочные материалы.	Стр.14
2.4	Методические материалы .	Стр.15
2.5	Условия реализации программы.	Стр.17
2.6	Список литературы.	Стр.18

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
6. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
7. Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
 - «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Устав ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»

8. Локальные акты ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»

- Положение о приеме, отчисление обучающихся
- Правила внутреннего распорядка обучающихся

Направленность программы – социально – гуманитарная.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

Предполагает активное включение обучающихся в игровую деятельность через усиленную мотивацию к занятиям, ознакомление с основами здорового образа жизни, видами **подвижных игр** и совершенствованием двигательной активности.

Актуальностью программы является приобщение обучающихся к народной культуре через изучение русских народных игр.

Радость движения сочетается с духовным обогащением, формируя устойчивое отношение к культуре родной страны, создавая эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств. В процессе игры происходит формирование эмоционального мира человека, поэтому она представляет собой большую ценность в учебной и воспитательной деятельности с детьми, что является весьма актуальным на сегодняшний день. Среди проблем, связанных с воспитанием лично и физически здорового ребенка, занятие подвижными играми позволяет педагогу решать социально-значимые задачи, важными из которых являются: воспитание коллективизма и коммуникативности, самоутверждение, самореализация, саморазвитие, чувство долга, ответственность.

Народные игры — это исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, обладающей различными характерными особенностями у разных народностей и в разных регионах. Русские народные игры имеют многовековую историю, они сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. Игры издавна служили средством самопознания, люди проявляли в них свои лучшие качества: доброту, благородство, взаимовыручку, самопожертвование.

Ценны русские народные игры и в педагогическом отношении, поскольку оказывают большое влияние на воспитание ума, характера, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют обучающегося, создают определенный духовный настрой, интерес к народному творчеству.

По своему характеру русские народные игры весьма многообразны: детские игры, настольные игры, хороводные игры для взрослых с народными песнями, прибаутками, плясками.

Новизна программы заключается в использовании игровых технологий, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса.

Отличительные особенности программы заключается в широком применении игровых технологий при воспитании разносторонне развитой личности.

Игра – это школа воспитания. В ней свои «учебные предметы». Одни из них развивают у обучающихся ловкость, меткость, быстроту и силу; другие учат премудростям жизни, добру и справедливости, чести и порядочности, любви и долгу. Игра формирует высокую нравственность.

Немаловажно отметить и то, что русские народные игры представляют собой сознательную инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, установленной правилами игры, которая складывается на основе русских национальных традиций и учитывает культурные, социальные и духовные ценности русского народа в физкультурном аспекте деятельности.

В публикуемую ниже программу включены подвижные игры, разнообразные по своему содержанию, тематике и организации, которые можно проводить как в теплое, так и в холодное время года. В ней представлены также игры малой подвижности, пригодные для проведения в ненастную погоду на ограниченной площадке.

Адресат программы.

Программа «ИгРусичи» предназначена для участников профильных смен в ДООЦ «Юность» в возрасте 7-17 лет.

Принципы комплектования группы:

Оптимальная численность обучающихся – 10 человек, допустимая – 15 человек.

Для зачисления их в группу, не нужны специальные знания и подготовка. В объединении могут заниматься обучающиеся как одного возраста, так и разновозрастного состава.

Особенности методического обеспечения предлагаемой программы во многом обусловлены спецификой работы педагога со смешанной возрастной группой.

Объём и сроки освоение программы.

Программа «ИгРусичи» разработана для реализации в ДООЦ «Юность», рассчитана на 16 часов, приспособлена к особым условиям центра: краткосрочность пребывания обучающихся в центре, переменность контингента, разновозрастный состав обучающихся.

Срок освоения программы: один месяц.

Режим занятий:

Занятия проходят два раза в неделю по два академических часа с десятиминутным перерывом

Формы обучения – очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Реализации программы возможно в рамках дистанционного формата. Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи (онлайн-платформа Zoom, размещение на сайтах ОГБУ ДО «ДООЦ Юность», ВК, инстаграм).

Особенности организации образовательного процесса.

Методы и формы обучения по данной программе определяются требованиями с учетом индивидуальных способностей, развитием и саморазвитием личности.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности: игровой и учебной.

Содержательная и практическая части программы составлены в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями обучающихся, создаются условия для успешности каждого обучающегося. В конце каждого занятия фиксируется внимание обучающихся на достигнутом результате.

Игровая деятельность всегда связана с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы. Все эти развивающие аспекты усиливаются спецификой подвижных игр.

Именно поэтому грамотное использование народных игр не только полезно для обучающихся, но и чрезвычайно актуально, поскольку правильное “включение” элементов игр в процесс физического воспитания активно способствует гармоничному развитию и физической подготовленности.

Формы учебных занятий: игры, эстафеты, беседы, викторины, конкурсы.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: создание оптимальных условий для овладения обучающимися необходимых двигательных умений и навыков через изучение народных игр.

Задачи:

Образовательные:

- осваивать теоретические знания о русских народных играх, о традициях, истории и культуре русского народа;
- познакомить с техникой безопасности.
- познакомить с правилами различных русских народных подвижных игр

Развивающие:

- развивать физические и личностные качества обучающихся, двигательные умения и навыки;
- формировать гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни, а также навыки соревновательной деятельности.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Воспитательные:

- воспитывать взаимоуважение, коллективизм;

- целеустремленность, ответственность, взаимовыручку, коммуникативность, самостоятельность;
- учить взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

1.3 Планируемые результаты.

Предметные:

- знать правила поведения в процессе коллективных действий;
- знать историю возникновения подвижных игр;
- знать правила подвижных игр;
- знать об историческом наследии русского народа и русских народных игр;
- применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

Метапредметные:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми;
- подбирать и проводить подвижные игры.

Личностные:

- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

Данная программа направлена на поддержание народных традиций, на обучение самому веселому и радостному занятию – народным играм и,

вместе с тем, на совершенствование общефизических умений и навыков обучающихся.

Итогом работы кружка будет являться выпуск буклета "Народные игры", создание своей сказки и проведение игровой площадки.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Введение. История русских народных игр. Виды народных игр.	2	1	1	Диагностическое наблюдение.
2.	Игры с разными предметами.	2	0,5	1,5	Диагностическое наблюдение
3.	Символические игры	2	0,5	1,5	Диагностическое наблюдение
4.	Хороводные игры.	2	0,5	1,5	Диагностическое наблюдение
5.	Игры в помещении	2	0,5	1,5	Рефлексия.
6.	Игры с прыжками.	2	0,5	1,5	Диагностическое наблюдение
7.	Общеразвивающие игры.	2	0,5	1,5	Диагностическое наблюдение
8.	Обобщающее занятие. Русские народные календарные игры. Выпуск буклета «Народные игры»	2	0	2	Анализ результатов деятельности.
Всего часов		16	4	12	

Содержание учебно-тематического плана.

Занятие 1. Введение. История русских народных игр. Виды народных игр.

Теория: знакомство с историей возникновения народной игр, видами игр, с жанровыми особенностями считалок. Анкетирование детей и инструктаж по технике безопасности.

Практика: разучивание считалок, потешек, прибауток, просмотр видео.

Форма контроля: диагностическое наблюдение.

Занятие 2. Игры с разными предметами.

Теория: знакомство с игровой терминологией, игры с разными предметами.

Практика: разучивание и проведение игр «Домики», «Городки», «Лапта».

Форма контроля: диагностическое наблюдение.

Занятие 3. Символические игры.

Теория: символические игры, Правила игры.

Практика: игры «Волк во рву», «У медведя во бору», «Зайцы в огороде», «Кошки – мышки».

Форма контроля: диагностическое наблюдение.

Занятие 4. Хороводные игры.

Теория: знакомство с историей возникновения хороводных игр, хороводных песенок шуточного содержания, их назначение. Правила хороводной игры.

Практика: хороводные игры «Плетень», «Просо сеяли», «Ручеек», «Карусель».

Форма контроля: диагностическое наблюдение.

Занятие 5. Игры в помещении.

Теория: знакомство с играми в помещении. Правила игры.

Практика: игры «Море волнуется», «Колечко», «Все в кружок», «Глухой телефон».

Форма контроля: рефлексия.

Занятие 6. Игры с прыжками.

Теория: беседа «Личная гигиена». Игры с прыжками.

Практика: игры «Кто дальше», «Попрыгунчики», «Воробьишки и кот», «Болото».

Форма контроля: диагностическое наблюдение.

Занятие 7. Общеразвивающие игры.

Теория: беседа «Какие качества развиваются в игре?»

Практика: игры «Волна», «Перетягивание каната», «Казачьи – разбойники», «Вытолкни за круг».

Форма контроля: диагностическое наблюдение.

Занятие 8. Обобщающее занятие.

Русские народные календарные игры. Выпуск буклета "Народные игры".

Теория: летние народные праздники, заклички, прибаутки, песенки. Правила игры "Горелки". Итоговое анкетирование детей .

Практика: разучивание и проведение игры «Горелки». Оформление лэпбука «Народные игры».

Форма контроля: анализ результатов деятельности.

2.Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023 – 2024 учебный год (март)

Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
Март	01.03.24	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Введение. История русских народных игр. Виды народных игр.	Игровая площадка	Беседа, опрос. Входная анкета
	04.03.24	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Игры с разными предметами.	Игровая площадка	Диагностическое наблюдение
	08.03.24	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Символические игры	Игровая площадка	Диагностическое наблюдение
	11.03.24	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Хороводные игры.	Игровая площадка	Диагностическое наблюдение
	15.03.24	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Игры в помещении	Игровая площадка	Диагностическое наблюдение
	18.03.24	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Игры с прыжками.	Игровая площадка	Диагностическое наблюдение
	22.03.24	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Общеразвивающие игры.	Игровая площадка	Диагностическое наблюдение
	25.03.24	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Обобщающее занятие. Русские народные календарные игры. Выпуск буклета «Народные игры»	аудитория	Итоговая анкета. Обобщение.

2.2. Формы контроля (аттестации).

Способами определения результативности реализации данной программы являются следующие формы контроля:

- входное диагностирование детей;
- диагностическое наблюдение;
- ролевые игры;
- итоговое диагностирование.

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы, заявленным целям и планируемым результатам, проводятся входная и итоговая аттестация. Входная аттестация проходит на первом занятии в форме тестирования, итоговая – в конце учебного плана. Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

- Вводный - осуществляется посредством тестирования воспитанника и собеседования с ним;
- Текущий – задания, которые выполняются в процессе обучения;
- Итоговый - групповая и индивидуальная диагностика готовности ребёнка с помощью тестовых заданий.

Оценка образовательных результатов учащихся (промежуточная и итоговая) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется в ходе контрольных тестов, проведении учащимися самостоятельно подвижных игр, эстафет, участия в соревнованиях через педагогическое наблюдение.

2.3. Оценочные материалы.

Входная анкета «Что такое народные игры?»

Цель: выявить первичные знания воспитанников о народных играх.

1. Как ты считаешь, во что играли дети, когда не было компьютера? _____

2. Что такое русская народная игра? _____

3. Какие русские народные игры ты знаешь? _____

4. Хотел бы ты узнать об истории возникновения русских народных игр и научиться в них играть? _____

Итоговая анкета «Что я знаю о народной игре?»

Цель: выявление результативности деятельности кружка.

1. С какими видами русских народных игр ты познакомился? _____

2. Что ты узнал об истории возникновения русских народных игр? _____

3. Где можно играть в народные игры? _____

4. Какая народная игра тебе больше всего запомнилась? _____

5. Хотел бы ты разучить другие виды русских народных игр? _____

2.4.Методические материалы.

Методы и формы обучения по данной программе определяются требованиями с учетом индивидуальных способностей, развитием и саморазвитием личности.

Правила безопасного поведения во время проведения подвижных игр.

Благоприятно отражаются на состоянии и самочувствии учеников правильно организованные подвижные игры. Однако следует учитывать, что это возможно только в случае строгого выполнения правил безопасности, заключающихся в следующем:

- перед игрой необходимо провести разминку;
- внимательно слушать и выполнять все команды (сигналы) учителя и капитана команды;
- строго выполнять правила игры;
- избегать столкновений, толчков и ударов;

- при падениях надо сгруппироваться и как можно быстрее встать на ноги;
- при возникновении неисправности спортивного инвентаря или оборудования следует прекратить игру и устранить неполадки.

Методы обучения:

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные: показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические: апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности: игровой и учебной.

Начало работы включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и учащимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе.

Методы воспитания:

поощрение;

стимулирование;

мотивация.

Программа строится с учетом основных методических принципов:

- гуманизации учебно-воспитательного процесса (создание условий для максимального раскрытия возможностей и способностей обучающихся);
- учет возрастных особенностей;
- дифференциации и индивидуализации обучения (учет психических и физических возможностей и способностей каждого обучающегося);
- наглядности и доступности (комплексно использовать все методы обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

- сознательности и активности (понимание обучающимся того, что данные умения и знания пригодятся ему в жизни; проявление желания овладеть этими знаниями);
- системного чередования нагрузок и отдыха (системное чередование нагрузок и отдыха в процессе игры является важным положением, от которого в конечном итоге зависит суммарный эффект занятий).
- направленности на развитие физических качеств;
- краеведения (способствует развитию познавательного интереса, любознательности у обучающихся к своей малой родине и гордости за её историю, традиции).

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- здоровьесберегающая технология;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология развития критического мышления.

Настоящая программа направлена на развитие умственных и физических способностей, на приобщение обучающихся к народной культуре и формирование интереса к истории родного края. В программе реализуется системно-деятельностный подход через включение обучающихся в самостоятельную деятельность.

2.5. Условия реализации программы «ИгРусичи».

Для реализации программы «ИгРусичи» необходимо наличие следующих факторов:

- регулярное посещение кружка;
- санитарно – гигиенические условия.

Материально – техническое обеспечение программы:

Используемое оборудование: мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, ракетки, гимнастические скамейки, маты, маски зверей.

Информационное обеспечение: наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций; видео, фото, интернет источники. Занятия проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке.

2.6. Список используемой литературы.

Список литературы для педагога:

- 1.Аникеев Н. Воспитание игрой. – Москва, 2019.
- 2.Былеева Л. В. Игры народов СССР / сост. Л. В. Былеева, В.М. Григорьев /— М Физкультура и спорт,2019.
- 3.Григорьев В.М. Народные игры и традиции в России. – М., 2020.
- 4.Громько М.М. Мир русской деревни. – М.: Мол. гвардия, 2020.
- 5.Дайн Г.Л. Детский народный календарь. Приметы, поверья, игры, рецепты, рукоделие. – М.: Дет. лит., 2019.
- 6.Игры: сборник «Детские подвижные игры народов СССР». Составитель А. В. Кенеман, под редакцией Т. И. Осокиной. М. Просвещение 2018г.
- 7.Князева О.Л. , Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СП.: Детство-Пресс,2004.Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2019.
- 8.Минский Е.М. “Игры и развлечения в группе продленного дня” Москва “Просвещение” 2019 год
- 9.Покровский Е.А. Детские игры. Преимущественно русские. – СПб., 2020.
- 10.Покровский Е.А. Русские детские игры. Жребий, хороводы, символические игры. - СП, 2019.

- 11.Русское устное народное творчество. Хрестоматия. / Сост. А.В.Кулагина. – М.: Изд-во РОУ, 2018.
- 12.Сахаров И.П. Сказания русского народа. – М.: Худ. лит., 2020.
- 13.Тихонова М.В., Смирнова Н.С. красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- 14.Хрестоматия по фольклору. Книга для школьников. / Сост. Ф.М. Селиванов. – М.: Просвещение, 2019.

Интернет ресурсы:

<https://infourok.ru/kartoteka-russkih-narodnih-igr-1351977.html>

<https://pandia.ru/text/78/208/92403.php>

<http://elschool.lo.eduru.ru/media/2020/06/09/1254997664/>

[Narodny e igrы istoriya narodny x igr schitalki.pdf](#)

Список литературы для обучающихся:

- 1.Назаренко Л. Д. Оздоровительные основы физических упражнений; Владос - Москва, 2019.
- 2.Степаненкова Э. Я., Сборник подвижных игр. - СПб.: Речь, 2019.
- 3.Пирсон Алан, Хокинс Дэвид Школа мгновенной реакции, ловких движений, быстрых ног и сильных рук. Физическое развитие детей; АСТ, Астрель - Москва, 2020.
- 4.Панкеев И. Русские народные игры.- Москва, 2018.
- 5.Шмаков С. Нетрадиционные праздники в школе.- /Новая школа/, Москва, 2019.

Список литературы для родителей.

- 1.Грецов А.В. Лучшие упражнения для развития креативности. / Учебно-методическое пособие.- СПб., 2006.
- 2.Ильин Е.П. «Психология творчества, креативности, одаренности».
- 3.Загадки от А до Я / Автор – сост. Н. Сычев – Киров: «Вятка», 2000 – 64 с.

- 4.О.В.Зайцева, Е.В.Карпова Встретим праздник весело. Игры для всей семьи /
Художники М.В. Душин, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития:
Академия холдинг, 2003 – 240с.: илл. – (От всей души)
- 5.О.Н. Тимофеев Рецепты веселой вечеринки: Игры, розыгрыши, забавы /
Художник В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг,
2002 –198с.: илл. – (От всей души)
- 6.Умный Ивашка. Жар – птица и Золотое зерно: Русские народные загадки /
Сост. Г.М. Науменко; Художник В. Синельщикова. – М.: Детская литература,
1991. – 64 с. : илл.