

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр Юность»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета
ОГБУ ДО «ДООЦ ЮНОСТЬ»
Протокол № 01/02-08 от 14.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ОГБУ ДО
«ДООЦ Юность»
№ 214/01-05 от 14.08. 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Активатор»**

Программа краткосрочная

Направленность программы: социально - гуманитарная

Срок реализации: 1 месяц

Возраст: 7-17 лет

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Автор-составитель:
Ястребов Александр Сергеевич,
педагог дополнительного образования

Мелекесский район, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Содержание | стр |
|---|--|-----|
| Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» | | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи программы | 9 |
| 1.3 | Планируемые результаты | 10 |
| 1.4 | Содержание программы | 11 |
| Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий» | | |
| 2.1 | Календарный учебный график | 14 |
| 2.2 | Формы контроля (аттестация) | 15 |
| 2.3 | Оценочные материалы | 16 |
| 2.4 | Методические материалы | 20 |
| 2.5 | Условия реализации программы | 23 |
| 2.6 | Воспитательный блок реализации программы | 24 |
| 2.7 | Список литературы | 31 |

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Активатор» ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

4. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

8. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

10. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

12. Устав ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»;

13. Локальные акты ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»:

- Положение о приеме, отчисление обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Активатор» ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» социально-гуманитарного **направления**, ориентирована на активное приобщение обучающихся к социальной адаптации, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

Для обучающихся – это возможность погрузиться в уникальную творческую атмосферу дополнительного образования, попробовать себя в разных видах деятельности.

Для родителей – это средство разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка.

Для педагогов – это шанс для создания мотивирующего введения в предметный мир, предлагаемый обучающимся, заинтересовать в последующем обучении в данном направлении.

Предметом обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Активатор» является двигательная активность человека, кинезиологические упражнения. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Кинезиология относится к «здоровье сберегающей технологии». Кинезиология – это наука о развитии головного мозга через движение, о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Упражнения развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания. В результате повышается уровень эмоционального благополучия, улучшается зрительно-моторная координация, формируется пространственная ориентировка.

Кинезиология — это уникальный метод, позволяющий быстро и эффективно избавить организм от последствий пережитого стресса, усталости, напряжения, негативных последствий проблем взаимоотношений, снять трудности в обучении.

Эти упражнения можно выполнять и взрослым и детям, они бодрят, тонизируют, снимают усталость, тяжесть в голове, помогают справиться с нежелательной в данный момент сонливостью, обостряют внимание и

память, а также значительно повышают способность концентрироваться на выполняемой работе.

Актуальность. Одной из приоритетных задач нового этапа реформирования системы образования становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, выбор образовательных технологий, соответствующих возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье. Применение здоровьесберегающих технологий в учреждениях дополнительного образования, является актуальной, так как сохранение здоровья подрастающего поколения - самая насущная проблема государства.

Здоровые дети – это здоровая страна! Сегодня уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Здоровье – состояние физического и социального благополучия человека.

Отличительные особенности образовательной общеразвивающей программы заключается в комплексном решении задач оздоровления: физическое развитие детей организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Адресат программы:

Программа «Активатор» предназначена для участников профильных смен в ДООЦ «Юность» в возрасте 7–17 лет.

Принципы комплектования группы:

Численный состав обучающихся в группе от 10 до 15 человек.

Для зачисления их в группу, не нужны специальные знания и подготовка. В объединении могут заниматься обучающиеся как одного возраста, так и разновозрастного состава. Комплектование в группу обучающихся одного возраста позволяет строить занятия соответственно с их возрастными особенностями, определять организацию коллективных работ, правильно запланировать время для теоретических и практических работ.

Объём и сроки освоение программы.

Программа «Активатор» разработана для реализации в ДООЦ «Юность», она краткосрочна, рассчитана на 16 часов, приспособлена к особым условиям центра: краткосрочность пребывания обучающихся в центре, переменность контингента, разновозрастный состав обучающихся.

Срок освоения программы: один месяц.

Режим занятий: занятия проходят два раза в неделю по два академических часа с десятиминутным перерывом.

Форма обучения – очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий. Особенности организации образовательного процесса

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- фронтальная – одновременная работа со всеми учащимися;
- групповая – организация работы в группах или в парах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Работать с обучающимися можно как в группе, так и индивидуально.

Групповые и индивидуальные занятия различаются как по целям работы, так и по процедуре и приемам работы. Есть задачи, которые эффективно решаются в ходе встреч один на один – снятие эмоционального напряжения, преодоление негативизма и пр. А группа сверстников дает возможность удовлетворить потребность во взаимодействии, научиться учитывать мнение других и отстаивать свое, проявлять активность, сдерживаться и пр. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части. Больше количество времени занимает практическая часть. Некоторые задания требуют объединения учащихся в подгруппы.

Специфика организации занятий по данному виду деятельности предполагает в течение занятия совмещать и практические и теоретические задания, использовать здоровые берегающие технологии, а также

материально - технические ресурсы.

Содержательная и практическая части программы составлены в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями обучающихся, создаются условия для успешности каждого ребенка.

В обучении подбирается учебный материал, соответствующий реальным возможностям обучающихся. Даже в одной группе в процессе индивидуальной работы варьируется сложность заданий, подбирая для наиболее способных наиболее трудные задания, стимулируя их рост.

В конце каждого занятия фиксируется внимание обучающихся на достигнутом результате.

Реализации программы возможно в рамках дистанционного формата. Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи (онлайн-платформа Zoom, размещение на сайтах ОГБУ ДО «ДООЦ Юность», ВК, телеграмм).

Для высокой продуктивности занятия на всех этапах учебного процесса образовательный компонент совмещен с динамической нагрузкой, что позволит сохранить и укрепить уровень здоровья обучающихся:

- положительный эмоциональный настрой на занятие (снимает страх, создает ситуацию успеха);
- смена видов деятельности (разнообразие заданий, направленных на поддержание интереса и снятия повышенной утомляемости);
- игры, игровые моменты (способствуют выстраиванию коммуникаций, раскрепощению, снятию эмоционального зажима);
- физминутка, динамическая пауза (снимает напряжение общей моторики).
- гимнастика (пальчиковая, дыхательная, глазодвигательная).

Формы учебных занятий. В программе используются: беседы,

рассказ, тестирование, арт-терапия, практические занятия, кинезиологические упражнения, выставка, анализ и самоанализ деятельности, мастер-класс, игры.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Развитие интеллектуальных способностей и физического здоровья обучающихся через определённую систему двигательных упражнений.

Задачи:

1. Обучающие:

- Познакомить обучающихся с современными кинезиологическими методиками, их целями и задачами;
- Способствовать освоению практических навыков выполнения кинезиологических упражнений;
- Способствовать формированию произвольного контроля, повышению стрессоустойчивости.

2. Развивающие:

- Развивать навыки выполнения кинезиологических упражнений по снижению утомляемости;
- Развивать внимание, память, пространственные представления, координацию движений;
- Развивать творческие способности, интуицию.

3. Воспитательные:

- Формировать адекватность самооценки, чувства собственного достоинства, самоуважения, уверенности в себе;
- Развивать коммуникативные навыки и навыки совместной деятельности в коллективе;

- Воспитывать умение рационально организовывать свою деятельность.

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностные результаты:

- Осознание собственной уникальности, чувства собственного достоинства, уверенности в себе;
- Проявление коммуникативных качеств, культуры общения со сверстниками;
- Умение рационально организовывать свою деятельность.

2. Метапредметные результаты:

- Умение использовать кинезиологические упражнения для профилактики собственного здоровья;
- Способность проявлять смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству.

3. Предметные результаты:

- Освоение необходимой теоретической базы для осмысления выполняемых действий: классификация кинезиологических упражнений и их значение;
- Освоение практических навыков выполнения кинезиологических упражнений.
- Умение применять простейшие упражнения для повышения стрессоустойчивости.

4. Продукты проекта для детей:

- Проект, презентация, видеоролик созданная детьми.
- Фотогалерея.
- Карточка кинезиологических упражнений.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план:

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации / контроль |
|-------|---|------------------|----------|-----------|--|
| | | | | | |
| 1. | Введение в программу. Маленькие хитрости для нашего здоровья. | 2 | 1 | 1 | Входное анкетирование. Наблюдение за деятельностью детей и экспертная оценка практических результатов. |
| 2. | Кинезиологические упражнения на каждый день | 2 | 0,5 | 1,5 | Опрос, наблюдение за деятельностью детей; экспертная оценка практических результатов |
| 3. | Кинезиологическая сказка. | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, взаимоконтроль |
| 4. | Зеркальное рисование, обводилки. | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, коллаж. |
| 5. | Дабл-дудлинг, рисуем двумя руками и развиваем мозг | 2 | 0,5 | 1,5 | Конкурс творческих работ |
| 6. | Нейрографика | 2 | 0,5 | 1,5 | Конкурс творческих работ, взаимоконтроль. |
| 7. | Кинезиология и занимательная логика | 2 | 0,5 | 1,5 | Опрос, наблюдение за деятельностью результатов. |
| 8. | Итоговое занятие: Проект «Отдыхаем с пользой» | 2 | | 2 | Наблюдение за деятельностью детей; защита проектов, итоговое анкетирование. |
| | Всего часов | 16 | 4 | 12 | |

Содержание программы:

1. Введение в программу. Маленькие хитрости для нашего здоровья.

Теория: Введение в программу, беседа с детьми о развитии мозга, о науке кинезиология и кинезиологических упражнениях и их значении; презентация кинезиология. Входная диагностика.

Практика: Кинезиологические упражнения, знакомство с асинхронными движениями, правило их выполнения. Упражнения асинхронной гимнастики. Форма контроля: Входное анкетирование. Наблюдение за деятельностью детей и экспертная оценка практических результатов.

2. Кинезиологические упражнения на каждый день.

Теория: О пальцовках, техника их выполнения. Их значения.

Практика: пальчиковые упражнения, упражнения для развития мозга, съёмка и просмотр видеоролика «Кинезиологические упражнения на каждый день».

Форма контроля: экспертная оценка практических результатов; опрос.

3. Кинезиологическая сказка.

Теория: Асинхронные движения, телесные упражнения, правило и последовательность выполнения. Инструктаж по т/б.

Практика: Работа в группах составление кинезиологических сказок.

Форма контроля: Наблюдение, взаимоконтроль.

4. Зеркальное рисование, обводилки.

Теория: инструктаж по т/б, о зеркальном рисование и обводилках, правило их выполнения.

Практика: симметричное и асимметричное рисование, обводка рисунков сразу двумя руками. Создание коллаж.

Форма контроля: Наблюдение, коллаж.

5. Дабл-дудлинг, рисуем двумя руками и развиваем мозг.

Теория: Знакомство с техникой дабл-дудлинг, научные сведения о влиянии на развитие мыслительного процесса.

Практика: симметричное и асимметричное рисование, обводка рисунков сразу двумя руками; создание картины «Я художник», из сюжетных рисунков.

Форма контроля: конкурс творческих работ

6. Нейрографика

Теория: кинезиологические упражнения для снятия стресса и эмоционального напряжения, техника их выполнения и их значение.

Практика: кинезиологические упражнения для снятия стресса и эмоционального напряжения; рисование с элементами нейрографики; коллаж из детских работ.

Форма контроля: конкурс творческих работ, взаимоконтроль.

7. Кинезиология и занимательная логика.

Теория: кинезиология и занимательная логика.

Практика: занимательные кинезиологические упражнения и логические задачи, картотека кинезиологических упражнений, логических задач.

Форма контроля: Опрос, наблюдение за деятельностью детей; экспертная оценка практических результатов

8. Итоговое занятие: Проект «Отдыхаем с пользой»

Теория: Настрой детей для создания проекта, пошаговая инструкция.

Практика: выбор кинезиологических упражнений для проекта, выполнения проекта, презентация, итоговая диагностика.

Форма контроля: Наблюдение за деятельностью детей, защита проектов, итоговое анкетирование.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК СЕНТЯБРЬ 2024 г.

| Месяц | Число | Время проведения занятий | Форма занятий | Количество занятий | Тема занятий | Место проведения | Форма контроля |
|----------|----------|--------------------------|-------------------------|--------------------|--|------------------|---|
| Сентябрь | 02.09.23 | 10:00 – 12:00 | Комбинированное занятие | 2 | Введение в программу. Маленькие хитрости для нашего здоровья. | аудитория | Входное анкетирование. Наблюдение за деятельностью детей и экспертная оценка практических результатов. |
| | 05.09.23 | 10:00 – 12:00 | Комбинированное занятие | 2 | Кинезиологические упражнения на каждый день | аудитория | Экспертная оценка практических результатов; опрос. |
| | 07.09.23 | 10:00 – 12:00 | Комбинированное занятие | 2 | Кинезиологическая сказка. | аудитория | Наблюдение, взаимоконтроль. |
| | 10.09.23 | 10:00 – 12:00 | Комбинированное занятие | 2 | Зеркальное рисование, обводилки. | аудитория | Наблюдение, коллаж. |
| | 14.09.23 | 10:00 – 12:00 | Комбинированное занятие | 2 | Дабл-дудлинг, рисуем двумя руками и развиваем мозг. | аудитория | Конкурс творческих работ |
| | 17.09.23 | 10:00 – 12:00 | Комбинированное занятие | 2 | Нейрографика | аудитория | Конкурс творческих работ, взаимоконтроль. |
| | 21.09.23 | 10:00 – 12:00 | Комбинированное занятие | 2 | Кинезиология и занимательная логика | аудитория | Опрос, наблюдение за деятельностью детей; экспертная оценка практических результатов |
| | 24.09.23 | 10:00 – 12:00 | Комбинированное занятие | 2 | Итоговое занятие: Проект «Отдыхаем с пользой» | аудитория | Наблюдение за деятельностью детей; защита проектов, итоговое анкетирование. |

2.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

При реализации программы «Активатор» проводится входной, текущий и итоговый контроль над усвоением пройденного материала учащимися.

Входная диагностика проводится при зачислении ребёнка на обучение. С целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме собеседования, или тестирования.

Текущая диагностика проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы, защита проектов и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен учащимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

Итоговая диагностика проводится по итогам окончания курса дополнительного образования в форме зачёта (защита проекта).

Цель – проверка как теоретических знаний, так и практических умений и навыков; выявление приоритетных направлений в обучении для того или иного ребенка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- фото отчёт;
- картотека кинезиологических упражнений;
- коллаж;
- картина «Я художник»
- видеоролик «Кинезиологические упражнения на каждый день»
- Проект «Отдыхаем с пользой»

2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результатов освоения программы «Активатор» применяются следующие методы и методики:

1. Наблюдение за деятельностью детей (включённость, активность, инициативность);
2. Экспертная оценка практических результатов (низкий уровень, средний, высокий);
3. Опрос;
4. Анкетирование (входное и итоговое).

Наблюдение за деятельностью детей (в 5 бальной системе).

| Список детей | Включённость | Активность | Инициативность |
|--------------|--------------|------------|----------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| . | | | |
| Итого | | | |

Экспертная оценка практических результатов проводится в соответствии с листом оценки.

Результаты диагностики выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой деятельности.

| Список детей | Диагностика способностей | | | |
|--------------|-------------------------------|----------|-------------------------|----------|
| | Интеллектуальная деятельность | | Творческая деятельность | |
| | входная | итоговая | входная | итоговая |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| Итого | | | | |

Уровни развития: В - высокая, С - средняя, Н - низкая.

Критерии оценок: объём знаний, глубина знаний, включённость

ребёнка в деятельность. Для анализа объёма и характера знаний и умений, заинтересованности используются следующие критерии: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Высокий уровень:

1. учащийся демонстрирует сознательное и ответственное отношение, сопровождающееся ярко выраженным интересом к учению;
2. учащийся освоил теоретический материал, получил навыки в его применении при решении конкретных задач;
3. в работе над индивидуальными заданиями учащийся продемонстрировал умение работать самостоятельно.

Средний уровень:

1. учащийся освоил идеи и методы в такой степени, что может справиться со стандартными заданиями;
2. наблюдаются определенные положительные результаты, свидетельствующие об интеллектуальном росте и о возрастании общих умений учащегося.

Низкий уровень:

1. учащийся освоил наиболее простые идеи и методы, что позволило ему достаточно успешно выполнить простые задания.

Опросник «Мои впечатления»

Очень разнообразный по содержанию и самый простой по организации метод, для диагностики отношения к кружку, весьма показательна методика опроса, суть которой заключается в следующем: ребята получают задания – написать, что по их мнению, в объединении хорошо и что плохо или что нравится и что не нравится, или что радует и что огорчает. При этом, не ставится каких бы то ни было ориентирующих вопросов. Это создает возможность свободно изложить то, что объективно существует и больше всего ценится или, напротив, осуждается.

Фамилия, имя _____

Число _____

| Эмоциональная оценка | Было хорошо - было плохо и почему |
|----------------------|-----------------------------------|
| Понравилось | |
| Не понравилось | |

Входная анкета .

Для тебя предлагается анкета с вопросами, один из вариантов нужно обвести кружком либо дописать свой ответ в графе.

Результаты ответов помогут педагогу совершенствовать работу по организации твоего досуга.

Данные о себе:

1. Ф.Имя _____
2. Возраст _____
3. Район откуда приехал _____
4. Школа, класс _____
5. Каким образом ты попал в наш кружок?
 - записался сам по собственной инициативе;
 - записался сам по приглашению педагога;
 - по совету друга (подруге).
6. Знаешь ли ты, что такое кинезиология: _____
7. Считаешь ли ты, что занятия у нас в кружке, могут принести тебе пользу?
 - большую;
 - небольшую;
 - возможно, пригодятся в жизни.
8. Посещая занятия:
 - ты хочешь узнать
 - ты хочешь научиться
 - ты хочешь суметь

9. Твой успех на занятиях зависит от:

- тебя самого;
- соратников по группе;
- педагога;
- таланта;
- усидчивости, упорства и терпения;
- всего понемногу.

10. С каким настроением ты посещаешь наши занятия?

- с удовольствием;
- особой радости не испытываешь;
- посещаешь по напоминанию других;
- готов заменить любые другие мероприятия нашими;
- из уважения к окружающим.

Спасибо!

Итоговая анкета

Для тебя предлагается анкета с вопросами. Результаты ответов помогут педагогу совершенствовать работу по организации твоего досуга.

1. С каким настроением ты посещал (а) наши занятия?

- с удовольствием;
- особой радости не испытывал(а);
- посещал(а) по напоминанию других;
- готов заменить любые другие мероприятия нашими;
- из уважения к окружающим.

2. Хотел бы ты снова попасть в наш кружок «Активатор»? _____

3. Мои впечатления: _____

4. Мои пожелания: _____

Спасибо! Ждём тебя в нашем кружке!

2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса:

1. Упражнения проводятся ежедневно в рамках непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах.
2. Занятия проводятся в доброжелательной обстановке.
3. От детей требуется точное выполнение движений и приемов.
4. Упражнения проводятся стоя, сидя и лёжа.
5. Упражнения выполняются в медленном темпе от 3 до 5 раз, сначала одной рукой, затем другой рукой, а в завершение - двумя. Все указания даются чётко, спокойно. Педагог следит за правильностью выполнения заданий.

Все упражнения педагог выполняет вместе с детьми, постепенно от занятия к занятию увеличивая время и сложность предлагаемых упражнений (с учетом возраста детей).

Что включают в себя комплексы упражнений?

Растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию.

Условия применения комплексов гимнастики мозга:

1. точное выполнение движений и приёмов;
2. применение упражнений возможно в различных формах работы с детьми младшего школьного возраста в условиях образовательного учреждения и семьи (предварительно проконсультировав родителей);
3. оптимально проводить данные физические упражнения с небольшой подгруппой детей или индивидуально;
4. кинезиологические упражнения дают как немедленный, так и кумулятивный (накапливающийся) эффект для повышения умственной работоспособности и оптимизации интеллектуальных процессов;
5. упражнения необходимо проводить в эмоционально комфортной, доброжелательной обстановке, если есть возможность – под

спокойную музыку;

6. занятия, проходящие в ситуации стресса, не имеют своего воздействия;

7. результативность зависит от систематичности проведения занятий;

8. с каждым днём задания могут усложняться, объём заданий увеличиваться, наращиваться темп выполнения упражнений.

В результате происходит расширение зоны ближайшего развития ребенка и осуществляется переход её в зону актуального развития.

Методическое обеспечение:

- Правила безопасности при занятиях кинезиологическими упражнениями.

- Принципы.
- Методы.
- Диагностический материал.

Правила безопасности при занятиях кинезиологическими упражнениями.

1. Внимательно слушать объяснения упражнений и правила их выполнения.

2. При выполнении упражнения соблюдать достаточные интервал и дистанцию.

3. Соблюдение дисциплины в ходе занятий (при выполнении с товарищами быть внимательными и осторожными, не мешать друг другу, не толкаться, не кричать).

4. Следить за расписанием учебных занятий, на занятие приходить без опоздания.

5. Не покидать без разрешения педагога место занятий.

6. Соответствие одежды и обуви занятиям кинезиологическими упражнениями, погодным и другим условиям. Обувь должна быть чистой и с нескользкой подошвой.

7. В помещении не сорить, следить за чистотой.
8. Участие в занятиях только при хорошем самочувствии.

При проведении игр необходимо:

- Начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру только по команде (сигналу) руководителя занятий.
- Строго соблюдать правила проведения игр.
- Избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков.
- При падении необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.
- Внимательно слушать и выполнять все команды (сигналы) руководителя занятий.

Принципы:

1. Доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
2. Наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
3. Демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
4. Научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
5. «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребёнок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Методы:

1. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
 - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
 - наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, и др.);
 - практический (выполнение упражнений по инструкционным картам, схемам и др.)
2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
 - репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
 - частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
 - исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.
3. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:
- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
 - индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
 - групповой – организация работы в группах;
 - индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

2.5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение:

- Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и ТБ;
- Столы для детей – 7-8 шт.
- Стулья – 12-16 шт.
- Стол для педагога – 1шт;
- Гимнастические коврики для каждого ребёнка.

2. Материалы и инструменты:

- Бумага: писчая.
- Карандаши, фломастеры, маркеры.

3. Информационное:

- мультимедийные презентации, видео-уроки;
- методический фонд и средства обучения (литература, тематические папки, схема выполнения упражнений).

2.6 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обоснования для реализации воспитательной составляющей программы.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

1. Помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
2. Выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
3. Формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
4. Способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
5. Развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
6. Формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
7. Создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- Создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- Создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- Использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- Создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Цели и задачи воспитательной работы.

Цель: Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

Задачи:

1. Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования.
2. Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся.
3. Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
4. Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.
5. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.
6. Развитие воспитательного потенциала семьи.
7. Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.
8. Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
9. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
10. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
11. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
12. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.

13. Создание условий для активного и полезного взаимодействия ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Основные направления воспитательной работы

| Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению |
|---|--|
| <p>Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p> | <p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, Центра творчества, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> |
| <p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p> | <p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого-педагогической культуры родителей.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Здоровье сберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p> | <p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p>Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p> |
| <p>Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p> | <p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <p>Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p> |
| <p>Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p> | <p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p> |
| <p>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</p> | <p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и</p> |

| | |
|--|---|
| | профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма. |
|--|---|

Ожидаемые результаты реализации мероприятий воспитательной работы.

У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в кружках.

Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Мероприятие | Задачи | Сроки проведения | Примечание |
|-------|------------------------|---|------------------|------------|
| 1 | «Россия – Родина моя!» | расширить представление детей о родной стране, о государственных символах России; воспитание любви к родной стране, чувства патриотизма, уважения к символам; развитие речи, памяти и логического мышления воспитанников. | Сентябрь | |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|---------|--|
| 2 | «Сделай здоровый выбор» | расширить и актуализировать знания подростков о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье; дать возможность учащимся проявить свои творческие способности; вызывать позитивные эмоции, способствующие поднятию духа и сплочению команд. | Октябрь | |
| 3 | «Мы вместе, хотя такие разные!» | Помочь учащимся понять, почему очень важно уважать окружающих. Формировать толерантные отношения одноклассников между собой; Объяснить ученикам, почему очень важно уметь решать проблемы мирным путём. | Ноябрь | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов:

1. Глазунов Д.А. Психология. Развивающие занятия, М.: Планета, 2013
2. Гордеев В.И., Александрович Ю.С. Методы исследования развития ребенка: качество жизни (QOL) – новый инструмент оценки развития детей. – СПб.: Речь, 2001.
3. Деннисон Пол И., Деннисон Гейл И. Гимнастика мозга. Руководство для педагогов и родителей. М., 1999. «Образовательная Кинесиология для детей». М., 1984.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпиргалка для взрослых. – СПб.: Речь, 2002.
5. Любимова В. «Кинезиология, или природная мудрость тела», Санкт – Петербург, 2005 г.
6. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. – М., 2002.
7. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ. Сфера, 2001.
8. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008. – 60с
9. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
10. Стамбулова Н.Б. Опыт использования специальных физических упражнений для развития некоторых психических процессов у младших школьников – М., 1977.
11. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «Игры с пальчиками». – М.:, 2004 г
12. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического

комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие – М., 2010.

Литература для детей:

1. Новиковская О., Ум на кончиках пальцев «Весёлые пальчиковые игры», АСТ, 2007.
2. Рузина М.С. Пальчиковые и телесные игры для детей – СПб.: Речь, 2003.
3. Сазонов В.Ф., Кириллова Л.П., Мосунов О.П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие / РГПУ. – Рязань, 2000. – 48 с.
4. Ханнафорд К. Мудрое движение. Мы учимся не только головой. Пер. сангл. М., 1999 г.

Литература для родителей:

1. Деннисон Пол И., Деннисон Гейл И. Гимнастика мозга. Руководство для педагогов и родителей. М., 1999. «Образовательная Кинезиология для детей». М., 1984.
2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. – СПб.: Речь, 2002.
3. Любимова В. «Кинезиология, или природная мудрость тела», Санкт – Петербург, 2005 г.
4. Рузина М.С. Пальчиковые и телесные игры для детей – СПб.: Речь, 2003.