

Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский  
оздоровительно-образовательный центр Юность»

**РАССМОТРЕНО:**

общим собранием работников ОГБУ ДО  
«ДООЦ Юность»

Протокол № 1 от 09.01.2024

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора ОГБУ ДО «ДООЦ  
Юность»

Приказ № 01 от 09.01.2024 г.:

### **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский  
оздоровительно-образовательный центр Юность»

Мелекесский  
район  
2024 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
I. ВВЕДЕНИЕ.....	6
II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДООЦ «Юность» .....	8
III. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООЦ «Юность» .....	13
V. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ.....	16
VI. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ДООЦ «Юность» В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	
Вероятностный сценарий развития.....	18
Основные направления развития .....	19
Механизм реализации программы.....	19
Проекты и целевые программы.....	22
VII. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	23
VIII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....	24
IX. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ .....	25
X. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	26
XI. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	26

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p><b>Полное наименование программы развития</b></p>	<p>Целевая комплексная программа развития Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр Юность» до 2029 года</p>
<p><b>Основание для разработки программы (нормативно-правовые документы)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, утверждена Правительством РФ (постановление № 1642 от 26.12.2017, ред. от 07.10.2021);</li> <li>- Стратегия развития воспитания на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);</li> <li>- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 г. № 2945-р);</li> <li>- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);</li> <li>- Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 20.09.2019 г. № 2129-р);</li> <li>- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (паспорт проекта утвержден решением проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. Протокол № 3);</li> <li>- Федеральный закон от 24.11.1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);</li> <li>- ГОСТ Р52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31.07.2018 г. № 444-ст);</li> <li>- Письмо Минобрнауки РФ от 15.02.2002 № 30-51-914/16 «О направлении минимального социального стандарта РФ «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования»;</li> <li>- Устав ГБУ ДО ДООЦ «Россонь» им. Ю.А. Шадрина;</li> <li>- локальные акты.</li> </ul>
<p><b>Разработчик(и) программы</b></p>	<p>Творческий коллектив педагогов и специалистов ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»</p>
<p><b>Руководитель программы</b></p>	<p>Директор ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» Кондикова Татьяна Владимировна</p>

	Телефон/факс: <u>+7 (84235) 2-28-23</u> <u>+7 (84235) 2-29-06</u>
<b>Цель программы</b>	Модернизация образовательной системы ОГБУ ДО «ДООЦ Юность», создание необходимых условий для качественного изменения образовательной среды.
<b>Основные направления организации деятельности по развитию учреждения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Образование» - совершенствование образовательного пространства, развитие системы дополнительного образования, реализация воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ и программы воспитания</li> <li>- «Спорт и туризм» - развитие базы для массового спорта и туризма, в том числе адаптивного, реализации инклюзивного подхода к подготовке юных туристов и спортсменов</li> <li>- «Кадры» - повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие методической службы и формирование социально-профессионального сообщества</li> <li>- «Инфраструктура» - модернизация и развитие инфраструктуры, создание условий для комфортного отдыха, оздоровления, развития, обучения и воспитания детей</li> <li>- «Безопасность» - обеспечение комплексной безопасности и доступности (безбарьерности) образовательной среды</li> <li>- «Партнерство» - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	2024 – 2029 годы
<b>Источники финансирования</b>	Бюджет ассигнования Ульяновской области
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества дополнительного образования, в том числе воспитательного эффекта образовательной деятельности</li> <li>- Система профориентации и опережающей профессиональной подготовки обучающихся</li> <li>- Цифровизация образовательного процесса</li> <li>- Преимущество дополнительного и общего образования</li> <li>- Повышение качества кадрового обеспечения образовательного процесса</li> <li>- Рост уровня профессиональной компетентности педагогов</li> <li>- Повышение комфортности условий отдыха, оздоровления и обучения детей</li> <li>- Доступность и безопасность образовательного пространства для всех категорий обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов)</li> <li>- Психологическая безопасность образовательной среды</li> <li>- Алгоритм нормативно-правового, методического и иного обеспечения реализации сетевого взаимодействия и социального партнерства</li> </ul> <p>Система деятельности ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» в качестве Регионального центра детского туризма и Центра инклюзивного отдыха детей и их оздоровления</p>

	- Высокая конкурентоспособность ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» в сфере отдыха детей и их оздоровления
<b>Исполнители основных мероприятий программы</b>	Администрация, педагогический коллектив и другие сотрудники ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»
<b>Система контроля выполнения программы</b>	Ежегодный мониторинг реализации программы воспитания и дополнительных общеразвивающих программ Система внутренней оценки качества дополнительного образования Ежегодный мониторинг обеспечения доступности и комплексной безопасности образовательной среды Ежегодный анализ реализации сетевого взаимодействия и социального партнерства
<b>Краткая аннотация программы</b>	<p>Программа развития ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики в области развития образования и направлена на создание условий для качественного изменения образовательной среды и модернизацию образовательной системы ОГБУ ДО «ДООЦ Юность». Содержание программы раскрывается посредством изложения совокупности основных идей, положений, определяющих направленность и стратегический характер деятельности оздоровительно-образовательного ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» в современных условиях. Итогом программы станет качественное функционирование ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» как Регионального центра детского туризма и Центра инклюзивного отдыха детей и их оздоровления, высокая конкурентоспособность организации и эффективная работа системы дополнительного образования, содействующая успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений общего собрания коллектива ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»</p>

## I. ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа развития ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» разработана в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, утвержденной Правительством РФ (постановление № 1642 от 26.12.2017, ред. от 07.10.2021), которая является организационной основой реализации государственной политики в области образования и обеспечивает реализацию Концепции модернизации российского образования.

В настоящее время в числе приоритетных направлений модернизации системы российского образования – развитие системы детского отдыха и оздоровления, в том числе в загородных лагерях, обеспечение доступности, вариативности и высокого качества дополнительного образования, становление государственной системы воспитания детей и молодежи, содействия их профессиональному и жизненному самоопределению, поэтому программа развития ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» базируется на положениях Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р) и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Основой деятельности детских загородных лагерей как учреждений дополнительного образования выступает социальный заказ, который определяет выбор стратегии и основных направлений деятельности, удовлетворяющих оздоровительные, социокультурные и образовательные потребности общества. Удовлетворение социального заказа и запроса государства требует от образовательной организации высокой мобильности, включенности в инновационные процессы государственной образовательной системы, эффективной образовательной и воспитательной деятельности, высокого качества образовательной среды. Для перехода образовательной организации в новое качественное состояние необходима продуманная стратегия, определяющая направления развития на среднесрочную перспективу. Документом, отражающим эти стратегические направления, является настоящая Программа развития ОГБУ ДО «ДООЦ «Юность» (далее – Центр).

Программа разрабатывалась инициативной группой сотрудников Центра на принципах широкого обсуждения, дополнения и коррекции ее со стороны представителей всех его подразделений и органов управления образованием.

Деятельность Центра ориентирована на такие стратегические национальные приоритеты (согласно государственной программе РФ «Развитие

образования»), как: сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства.

Содержание программы развития Центра определяется следующими задачами развития российского образования до 2030 года:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности.

Развитие системы дополнительного образования позволит решить задачу увеличения охвата детей и молодежи качественными услугами дополнительного образования, продолжить решение задач гражданского образования и патриотического воспитания, формирования у обучающихся правовых, культурных и нравственных ценностей, содействия их научной и творческой активности, а также содействовать профессиональному самоопределению обучающихся.

Реализация мероприятий, направленных на физическое воспитание и формирование здорового образа жизни детей и молодежи, позволит вовлекать обучающихся в занятия физической культурой и спортом и туристско-краеведческую деятельность.

Создание единого воспитательного пространства, реализация программы воспитания повысит эффективность гражданско-патриотического, духовно-нравственного, интеллектуального и трудового воспитания обучающихся.

Развитие ученического самоуправления, добровольчества, детских и молодежных общественных объединений создадут условия вовлечения молодежи в общественно полезную деятельность, будут содействовать социализации обучающихся и формированию у них активной гражданской позиции, ответственности за будущее Отечества.

Развитие инфраструктуры Центра, сетевого взаимодействия и социального партнерства создадут условия для эффективной образовательной и воспитательной деятельности, обеспечить практико-ориентированный, деятельностный подход к ее реализации.

## II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДООЦ «Юность»

Детский оздоровительно-образовательный центр расположен на живописном берегу реки Б.Черемшан, в 5 км. от города Димитровград, в экологически чистой зоне.

Учредитель: Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области. Юридический адрес: Россия, 433526, Ульяновская область, Мелекесский район, село Бригадировка, ул.Курортное шоссе,3,

. Телефон, факс: +7 (84235) 2-28-23; +7 (84235) 2-29-06

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Учредительные документы|Центр Юность (unost-ul.ru)

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: медицинская лицензия от 16.08.2017 №Л041-01188-73/00366677

Общая площадь территории центра – 3,9 га. Материально-техническая база Центра

имеет широко развитую инфраструктуру с высокой оснащённостью. На территории центра расположено 5 корпусов, из них:

2 – спальных (общая площадь – 3897,7 кв.м.), 1 – административно-приемный,

1 – клуб-столовая, 1 – котельная, 1 – хозяйственный корпус,

1 – насосная канализационная станция, 1 – станция биологической очистки,

1 – бактерицидная станция, 1 – пионерский павильон, 1 – сауна-баня.

Все здания типового сооружения 1988 года постройки, техническое состояние корпусов – хорошее, водоснабжение и отопление – централизованное.

Спальный корпус: Общая полезная площадь корпуса – 996,6 кв.м. Жилая площадь – 333,2 кв.м. Количество спальных комнат в корпусе: 2-х местных – 6, 4-х местных – 24 (в каждой спальной комнате располагаются оборудованные одноярусные кровати, тумбочки, шкаф-купе с зеркальными дверями). Водоснабжение и отопление – центральное. Бытовые помещения – туалетные, умывальные, комнаты гигиены – общая площадь 92,4 кв.м.

На каждом этаже спальных корпусов имеются сушилки для обуви и одежды, гладильные доски, специальные помещения для сушки белья. В каждом холле установлены телевизоры, подключенные к кабельной сети, кулеры, средства связи. Все корпуса оснащены камерами внешнего видеонаблюдения и автоматической пожарной сигнализацией (АПС).

Все виды услуг, оказываемые Центром, соответствуют требованиям и нормам законодательства РФ о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, пожарной безопасности, требованиям по антитеррористической защищённости объектов организованного отдыха.



Обучающиеся Центра - дети от 6,5 до 18 лет. Каждую смену комплектуется 11 отрядов и отряд Центра подготовки путешественников, всего от 360 до 480 человек.

Образовательный процесс организован в форме 4 летних смен и профильной социальной смены продолжительностью 21 день, зимней смены и смены для первоклассников продолжительностью 12 дней, весенней и осенней смен продолжительностью 9 дней, а также краткосрочных трехдневных профильных смен в течение года.

Наполняемость Центра в период каникулярных смен на протяжении последних 5 лет составляет 100 % от количества мест.

Педагогический коллектив Центра реализует дополнительные общеразвивающие программы технической, туристско-краеведческой, физкультурно- спортивной, художественной, естественнонаучной, социально-гуманитарной направленностей, а также программу воспитания и программу психолого-педагогического сопровождения.

Оздоровительная работа осуществляется в рамках программы оздоровительных процедур и медицинских услуг «Здоровье».

### **III. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Аналитическим и прогностическим обоснованием программы развития является концепция конкурентоспособности загородного оздоровительного лагеря, разработанная в ГБУ ДО ДООЦ «Юность». Анализируя состояние всех факторов конкурентоспособности, мы можем видеть проблемы и перспективы развития Центра и планировать работу по оптимизации образовательного пространства и повышению уровня организации оздоровительно-образовательного процесса.

Базовые факторы конкурентоспособности образовательной организации – это, во-первых, соответствие запросу государства, выполнение государственного заказа и соответствие деятельности направлениям государственной политики в сфере образования; во-вторых, клиентоориентированность, наиболее полное удовлетворение запросов обучающихся и их семей.

Центр круглый год организует каникулярные и кратковременные тематические смены детского оздоровительно-образовательного лагеря «Юность» именно в соответствии с запросами родителей, детей, образовательных организаций. Востребованность услуг Центра остается стабильно высокой, что

подтверждается постоянной 100%-ной наполняемостью лагеря и скоростью, с которой раскупаются путевки.

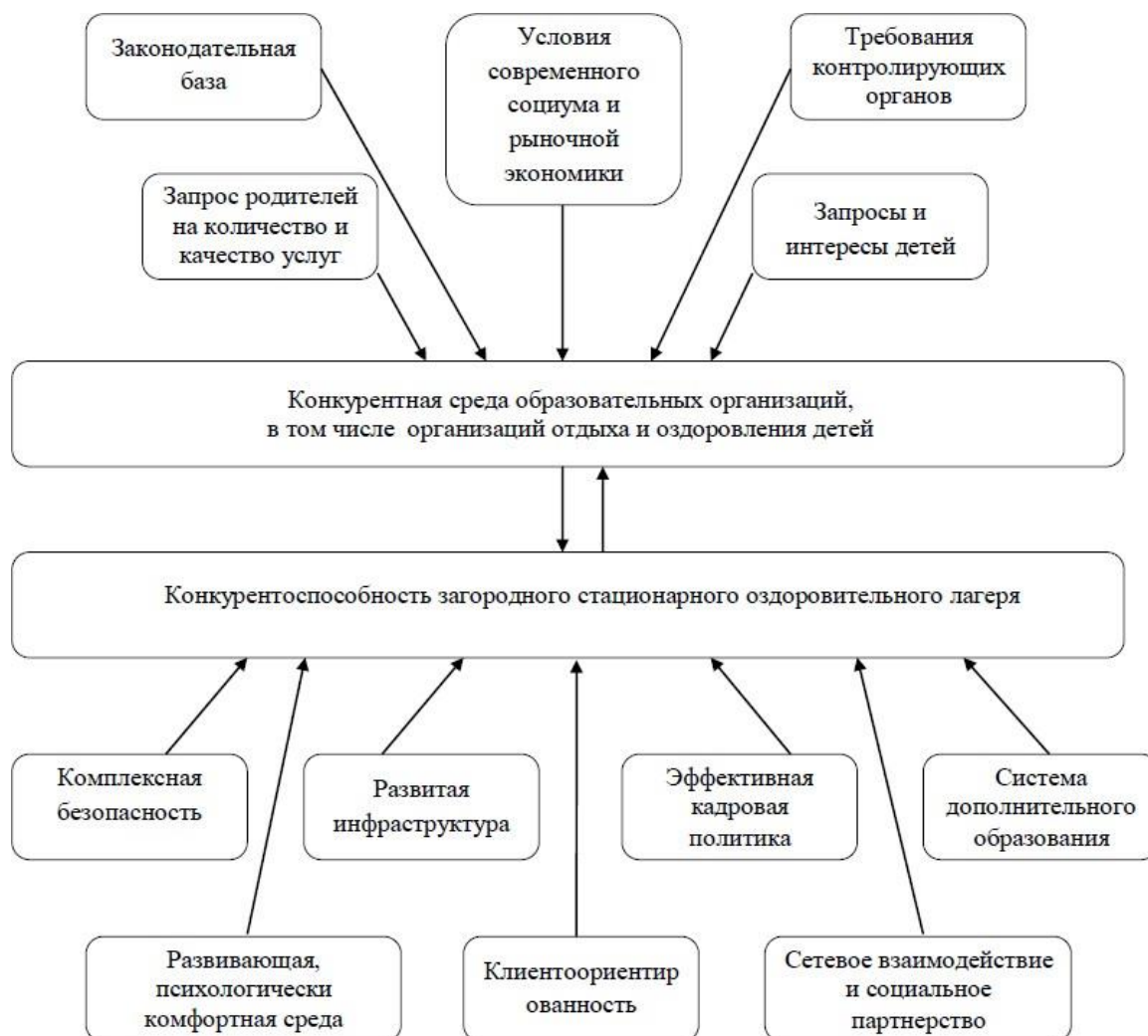


Рисунок 1. Модель конкурентоспособности загородного оздоровительного лагеря

Важным аналитико-прогностическим ориентиром является контингент обучающихся. Центра работает с детьми всех категорий и социальных групп, среди которых: дети из малообеспеченных и/или многодетных семей, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети, состоящие на учете в ОВД, КДН и ЗП. Вместе с тем, число детей указанных категорий в целом не превышает 10% списочного состава обучающихся (за исключением специальных профильных смен).

Кадровая политика – еще одна составляющая стратегического планирования развития организации. Рекрутинговые мероприятия Центра направлены на обеспечение образовательной деятельности высококвалифицированными, творческими и мотивированными педагогами, специалистами сопровождения и т.п. Укомплектованность Центра медицинскими и педагогическими работниками составляет 100%.

Обеспечение комплексной безопасности – приоритет в работе Центра , постоянно отслеживаемый в системе внутренней оценки качества образования. На протяжении последних 5 лет отмечались следующие показатели комплексной безопасности и выполнения санитарно-эпидемиологических требований:

- отсутствие очагов инфекционных заболеваний;
- отсутствие нарушений при организации питания;
- соблюдение требований пожарной безопасности;
- отсутствие нарушений обязательных требований и предписаний, выданных Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- отсутствие нарушений обязательных требований и предписаний, выданных Главным управлением Министерства РФ по делам ГО и ЧС .

Здоровьесозидающая деятельность, в том числе оздоровление и воспитание ценностей здорового образа жизни. Число детей и подростков, имеющих выраженный оздоровительных эффект по итогам оздоровительной кампании на протяжении ряда лет составляет 95% - 98% отдохнувших.

Работа с семьей обеспечивает открытость образовательного пространства Центра и участие родителей (законных представителей ) обучающихся в образовательном процессе: дистанционные консультации администрации лагеря, педагога-психолога и воспитателей отрядов для родителей (законных представителей), информация на официальном сайте фото- и видеоблоги в социальных сетях.

Средний показатель удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) различными аспектами работы Центра на протяжении последних 3 лет составляет (от 1-1,5 тыс. респондентов):

	Полностью удовлетворены	Частично удовлетворены
Условиями проживания	88%	12%
Качеством питания	94%	6%
Медицинским обслуживанием	90%	10%
Работой воспитателей и вожатых	90%	10%
Дополнительным образованием	92%	8%

Из числа опрошенных 96% подростков и 92% родителей посоветовали бы своим знакомым отдыхать в Центре.

Тематика смен никогда не повторяется и выбирается методистами лагеря в соответствии с актуальной социальной проблематикой.

В лагере постоянно проводятся интерактивные «игры на день», когда весь лагерь и все дети, вожатые, педагоги на целый день погружаются в игровую атмосферу и становятся то персонажами подводного царства, то деятелями бизнес-центра, то пионерами 80-х годов.

В организации мероприятий педагогическим коллективом центра все шире используется новое современное оборудование: видео, светомузыкальная аппаратура, мультимедийная установка и др. с дальнейшим размещением информационного контента на официальном сайте и социальных сетях «ВКонтакте» .

Формы проведения мероприятий используются как традиционные, так и новые современные (мастер-класс, онлайн-шоу, прямая трансляция итоговых детских концертов, спектаклей творческих театральных коллективов, мультимедийные презентации и т.д.).

Самый взыскательный спрос способна удовлетворить система дополнительного образования Центра. В 2021 году по 5 направлениям (техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, художественная и социально-педагогическая) реализовано 38 дополнительных общеразвивающих программ.

С 2019 года Центре участвует в реализации национального проекта «Образование» по направлению «Успех каждого ребенка». Цель проекта - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. С 2020 году в рамках данного проекта Центр открыл дополнительные направления: Техническая направленность (90 мест) – «Робототехника», «3D моделирование. Прототипирование» и Туристско-краеведческая направленность (70 мест) – «Основы туртехники. 10 заповедей туризма», «По маршрутам Кургальского заказника», «Туризм как стиль жизни».

В Центре накоплен уникальный опыт работы по обеспечению преемственности педагогических кадров. Более 15 лет функционирует педагогический отряд, воспитанники которого работают во всех отрядах в качестве помощников вожатых. С 2005 года работает Школа вожатых «Горячие сердца», по окончании которой воспитанники педагогического отряда (студенты и старшеклассники) получают сертификат вожатого и могут быть помощниками вожатых, а по достижении 18 лет – вожатыми в отрядах детей любого возраста. Для многих молодых людей и девушек это становится первым шагом в педагогическую профессию, отличной школой организаторского и коммуникативного опыта.

Повышает эффективность образовательной и воспитательной работы социальное партнерство и сетевое взаимодействие. Образовательные организации, органы местного

самоуправления, Комитет общего и профессионального образования; Комитет по молодежной политике; Комитет по социальной защите населения.

Итак, анализ деятельности организации показывает, что Центр полностью выполняет требования Роспотребнадзора и на стабильно высоком уровне обеспечивает отдых, оздоровление и дополнительное образование детям и подросткам в соответствии с государственным заданием.

Прогноз дальнейшего развития связан со следующими аспектами деятельности Центра:

- совершенствование материально-технической базы отдыха, оздоровления, дополнительного образования детей и молодежи;
- инновационная деятельность в качестве Регионального центра детского туризма и Центра инклюзивного отдыха детей и их оздоровления;
- развитие методической службы и формирование социально-профессионального сообщества, участие в профессиональных конкурсах и распространение передового опыта;
- развитие системы дополнительного образования и обеспечением его преемственности с общим образованием;
- расширение образовательного пространства и возможностей для социализации и профессионального самоопределения обучающихся за счет социального партнерства и сетевого взаимодействия.

#### **IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ Центра**

Миссия Центра - воспитание подрастающего поколения на основе духовно-нравственных ценностей народов России, отечественных исторических и национально-культурных традиций, содействие самореализации, жизненному и профессиональному самоопределению детей и молодежи. Человека формирует то, что его окружает, поэтому основным средством реализации миссии Центра является развивающая и воспитывающая, доступная и безопасная, психологически комфортная и здоровьесозидающая образовательная среда.

Стратегическая цель развития Центра на период 2024-2029 гг.: модернизация образовательной системы создание необходимых условий для качественного изменения образовательной среды.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- обновлять и совершенствовать материально-техническую базу Центра для повышения комфортности условий отдыха, оздоровления и образования детей;

- повышать доступность образовательного пространства для маломобильных граждан, лиц с ОВЗ и инвалидностью, создавать безбарьерную образовательную среду;
- развивать программно-методический комплекс дополнительного образования в соответствии с государственными требованиями к дополнительным общеразвивающим программам и образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- интегрировать в образовательный процесс цифровые информационно-коммуникационные технологии, дистанционные формы и методы обучения;
- создавать условия для проявления и развития способностей и талантов детей, содействовать самореализации обучающихся в разных видах деятельности;
- развивать систему профориентации и опережающей профессиональной подготовки обучающихся, содействовать профессиональному самоопределению детей и молодежи;
- осуществлять сетевое взаимодействие с учреждениями общего и профессионального образования для обеспечения преемственности в рамках единой системы образования Российской Федерации и расширения образовательного пространства;
- совершенствовать систему оздоровительной и здоровьесозидающей деятельности;
- развивать систему психолого-педагогического сопровождения, в том числе коррекционно-развивающей работы с детьми разных категорий (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети в ТЖС и др.);
- развивать детское самоуправление, интегрировать государственно-общественное детское движение в образовательную среду Центра
- развивать социальное партнерство с предприятиями и организациями, расширять круг партнеров и основания сотрудничества;
- совершенствовать систему администрирования деятельности Центра и работу коллегиальных органов государственно-общественного управления;

- совершенствовать кадровую политику Центра, реализовать систему мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников;
- создавать условия для инновационной деятельности сотрудников и организации в целом, поддерживать инициативу и творческий поиск;
- развивать и совершенствовать систему внутренней оценки эффективности деятельности Центра и качества дополнительного образования.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в русле системно-деятельностного и проектно-ресурсного подхода.

В соответствии с принципами проектно-ресурсного и системно-деятельностного подходов концептуальными основами деятельности по развитию Центра являются:

- концептуальная направленность, предусматривающая общие цели и исходные теоретические основы преобразований;
- системность, взаимосвязь всех компонентов, структура и периодичность процедур;
- принцип целостности и комплексности, рассматривающий образовательную систему Центра как часть образовательной системы региона, отражающего его культурно-историческую специфику;
- оптимальное соотношение инвариативности и вариативности, как условие сочетания стабильности и мобильности, гибкой подстройки к конкретным условиям без потери генеральной линии и цели;
- организационная и ресурсная обеспеченность, а значит, реалистичность намечаемых преобразований и реализуемость проектов;
- субъектность, равная значимость всех участников деятельности организации и их взаимодействие на принципах диалога и взаимоуважения;
- сотрансформация субъектов образовательного пространства, так как при субъект-субъектном взаимодействии происходит личностный рост всех его участников;
- взаимовлияние субъекта и среды, личность формируется под влиянием условий среды и меняет эти условия в соответствии со своим новым уровнем развития;
- обязательная результативность каждого вида деятельности, признание значимости вклада каждого в общее дело;
- обязательная рефлексивность всякой деятельности, систематический анализ эффективности и результативности деятельности;
- открытость, отражающая необходимость корректировки, изменений, конкретизации разработанных проектов и программ;

## V. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

<b>Сильные стороны (S):</b>	<b>Возможности (O):</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Местоположение Центра «Россонь»</li> <li>2. Система обеспечения комплексной безопасности (режим охраны, страхование, противопожарная АПС, инструктаж по ТБ, санитарные нормы и правила)</li> <li>3. Высокий профессиональный уровень управленческих кадров</li> <li>4. Укомплектованность кадрами.</li> <li>5. Высокий творческий потенциал, выраженная мотивация деятельности и самообразования у педагогов</li> <li>6. Возраст сотрудников и педагогов: в коллективе 50% сотрудников моложе 35 лет</li> <li>7. Богатый опыт воспитательной деятельности, участие в апробации федеральной программы воспитания, проекта «Разговоры о важном»</li> <li>8. Использование инновационных подходов к организации методической работы</li> <li>9. Развитая система дополнительного образования</li> <li>10. Приоритет игровых технологий в образовательном процессе</li> <li>11. Хорошая материально-техническая база, особенно для занятий спортом и всеми видами туризма</li> <li>12. Развитая инфраструктура, комфортные бытовые условия и качественное питание</li> <li>13. Отсутствие несчастных случаев, инфекционных заболеваний и серьезных травм на протяжении 10 лет</li> <li>14. Участие в реализации проекта «Успех каждого ребенка» федерального проекта «Образование», государственной программе «Доступная среда»</li> <li>15. Широкий круг социальных партнеров</li> <li>16. Преимущество педагогических кадров (ребенок - помощник вожатого - вожатый - воспитатель) и Школа вожатых</li> <li>17. Наличие средств от приносящей доход деятельности</li> <li>18. Опыт участия и побед в профессиональных</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Популяризация туризма, развитие инклюзивного детского туризма, семейного туризма</li> <li>2. Развитие инновационных форм работы, участие в инновационных проектах регионального и федерального уровня</li> <li>3. Распространение опыта инновационной работы через различные формы: семинары, мастер – классы, конкурсы, научно-практические конференции, форумы и т.д. На региональном и федеральном уровнях.</li> <li>4. Реализация внутрикорпоративного обучения и повышения квалификации</li> <li>5. Реализация программ профессионального обучения и прохождения практики</li> <li>6. Строительство учебного корпуса и увеличение количества мест за счет переноса кабинетов из спального корпуса</li> <li>7. Обучение детей начальной школы по программе НОО для пребывания в ДООЦ «Россонь» независимо от сроков каникул.</li> <li>8. Разработка и использование в образовательном процессе собственных цифровых ресурсов</li> <li>9. Организация методических выставок, участие в конкурсах различного уровня.</li> <li>10. Обновление оборудования для реализации программ туристско-краеведческой и технической направленности</li> <li>11. Проведение соревнований, слетов, фестивалей и т.п.</li> <li>12. Участие в реализации региональных проектов по развитию адаптивного спорта и инклюзивного туризма</li> <li>13. Участие в государственной программе «Доступная среда», федеральных проектах «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»</li> </ol>



<p>конкурсах, проектах, грантовых конкурсах</p> <p>19. Эффективная работа Центра подготовки путешественников (стационарный палаточный лагерь) на протяжении 6 лет</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Слабые стороны (W):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие у молодых педагогов необходимого опыта инновационной, проектной деятельности</li> <li>2. Недостаточное участие педагогов в представлении своего опыта в виде публикаций, выступлений</li> <li>3. Дискретный характер организации сетевого взаимодействия, трудность планирования совместной деятельности из-за разных режимов деятельности загородного лагеря и общеобразовательной организации</li> <li>4. Невозможность проводить строительные работы и благоустройство в период смен и присутствия детей на территории ДООЦ</li> <li>5. Временный характер детского и родительского коллектива</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Риски (Т):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ужесточение требований контролирующих органов вследствие изменений в нормативной базе</li> <li>2. Увеличение временных затрат педагогов на самообразование и методическую работу</li> <li>3. Недостаточная компетентность сотрудников вследствие меняющегося состава</li> <li>4. Повышение цен на строительные материалы, другие товары, необходимые для реализации программы развития, несоответствие заявленной смете</li> <li>5. Форс-мажоры вследствие непредвиденных экономических, политических или эпидемиологических ситуаций в стране и мире</li> </ol>

**Выводы:**

- Центр обладает высоким потенциалом реализации инновационной деятельности и объединения социально-профессионального сообщества, заинтересованного в развитии сферы детского отдыха и оздоровления, дополнительного образования, выявления и развития способностей и талантов детей и молодежи, развития единого образовательного пространства региона и страны;

- Центр обладает высоким потенциалом воспитательной деятельности. Опыт реализации программ гражданско-патриотического, духовно-нравственного, воспитания, эффективное кадровое обеспечение реализации программ воспитания;

- Центр обладает достаточной материально-технической, методической и организационной базой для развития всех видов детского туризма, в том числе инклюзивного, а также адаптивного спорта;

- Центр обладает положительным опытом реализации социального партнерства и сетевого взаимодействия в целях расширения образовательного пространства и модернизации образовательной среды, а значит, создания новых возможностей для развития, воспитания, дополнительного образования, самореализации и социализации обучающихся;

- выявленный потенциал развития Центра определяет наиболее продуктивное направление его реализации. Это деятельность Центра в качестве Регионального центра детского туризма и Центра инклюзивного отдыха детей и их оздоровления. Также перспективным направлением деятельности, ведущей к качественному изменению образовательной среды, является воспитательная деятельность, поддержка и интеграция в образовательное пространство Центра государственно-общественного детского движения.

## **VI. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА Центра В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ**

### **Вероятностный сценарий развития**

Возможны разные варианты реализации Программы развития Центра в зависимости от прогнозируемых с той или иной вероятностью ограничений и рисков, но эталонного разработан благоприятный сценарий полноценной реализации программы. Этот сценарий расценивается как ориентир для оценки хода реализации программы развития, промежуточных результатов и корректировки планов реализации, а также оптимизации материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения.

По итогам проведенного SWOT- анализа стратегическим направлением развития Центра может стать инновационная реализация дополнительного образования детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения. Этот ориентир предполагает:

- реализацию воспитательного потенциала дополнительного образования;
- обеспечение качественной реализации дополнительных общеразвивающих программ (материально-техническое, программно-методическое, психолого-педагогическое, кадровое);
- методическую работу и развитие системы наставничества;
- активное вовлечение родителей в процесс развития образовательной организации в форме общественной составляющей управления и достижения цели успешной социализации обучающихся.

Развитие образовательной среды будет строиться как расширение образовательного пространства за счет сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Повышение качества дополнительного образования посредством вариативности образовательных программ, индивидуализации образовательных маршрутов и внедрения в образовательный процесс цифровых технологий.

Существующая база здоровьесозидающей, развивающей, информационно-коммуникационной, безбарьерной и безопасной среды станет основой создания ситуации успеха для каждого ребенка, для того чтобы он мог проявить свои способности в творческой, продуктивной, лично и социально значимой деятельности.

### **Основные направления развития**

Развитие Центра и его структурных подразделений осуществляется комплексно на основе выделения стратегических направлений деятельности учреждения:

- «Образование» - совершенствование образовательного пространства, развитие системы дополнительного образования, реализация воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ и программы воспитания;
- «Спорт и туризм» - развитие базы для массового спорта и туризма, в том числе адаптивного, реализации инклюзивного подхода к подготовке юных туристов и спортсменов;
- «Кадры» - повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие методической службы и формирование социально-профессионального сообщества;
- «Инфраструктура» - модернизация и развитие инфраструктуры, создание условий для комфортного отдыха, оздоровления, развития, обучения и воспитания детей;
- «Безопасность» - обеспечение комплексной безопасности и доступности (безбарьерности) образовательной среды;
- «Партнерство» - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

### **Механизм реализации Программы**

За реализацию Программы развития Центра (далее – Программа) отвечает администрация Центра

За подготовку в установленные сроки отчетов и предоставление их в установленные сроки отвечают заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ. Они осуществляют координацию направлений:

- общее управление реализацией Программы;
- контроль выполнения Программы, эффективного и целевого использования бюджетных средств;
- финансирование Программы в установленных объемах;
- мониторинг реализации мероприятий Программы и информационно-аналитическое обеспечение реализации Программы;
- подготовка в установленные сроки сводных отчетов о ходе реализации Программы.

Реализация Программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации образовательной среды Центра.

### Этапы реализации программы развития Центра

#### I этап – диагностико-конструирующий, подготовительный

(2024 год)

Поиски коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов обучения, воспитания и развития детей с учетом личностно-ориентированной модели образования.

Изучение опыта педагогов–новаторов, обобщение опыта творческих педагогов Центра.

Определение стратегии и тактики деятельности.

В учреждении будет сформирована определённая стартовая позиция, некоторое кадровое обновление, структуризация деятельности учреждения, определение более чётких сфер контроля. Реализация программы развития на данном этапе направлена, в первую очередь, на разработку новых образовательных программ, учебно-методических комплектов, рассчитанных на долгосрочную работу внутри единого оздоровительно-образовательного пространства и создание для этого необходимых условий.

#### План реализации первого этапа

Задачи	Деятельность	Ответственные
1.Формирование учебно-методической базы	Проектирование оздоровительно-образовательных программ нового типа	Администрация
	Разработка и принятие новых программ	Администрация
2. Решение кадровых вопросов	Подбор кадров, желающих и способных участвовать в работе по новым комплексным программам	Администрация
	Эффективное формирование штатного расписания	Администрация
	Организация мероприятий, направленных на совершенствование педагогического мастерства работников	Администрация
3. Организационно-массовая деятельность	Совершенствование форм массовой и досугово-познавательной деятельности воспитанников	Заместитель директора по УВР
	Создание различных форм оздоровления и активизация мероприятий по профилактике вредных привычек	Заместитель директора по УВР
	Расширение взаимодействия с общественными организациями и социумом	Администрация

## II этап – практический, деятельностный (2024 –2028 годы)

Апробация и использование в оздоровительно-образовательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания, социальной и психолого-педагогической поддержки личности воспитанника в процессе развития и раскрытия его индивидуальных способностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем отрядов. Моделирование системы ученического самоуправления.

Целью этапа является непосредственное воплощение на практике тех идей, для которых готовилась теоретическая и организационная основа на первом этапе. Второй этап может обеспечить переход из режима функционирования в режим развития, режим отработки вновь выстроенных механизмов.

### План реализации второго этапа

Задачи	Деятельность	Ответственные
1. Развитие учебно-методической базы	Проведение промежуточного мониторинга результативности реализации программы развития	Администрация
	Выявление передового педагогического опыта и его распространение	Администрация
2. Обновление структуры Центра, кадровые изменения.	Введение новых ставок педагогов дополнительного образования по направленностям деятельности Центра	Администрация
3. Совершенствование образовательной деятельности.	Апробация программ в детских объединениях нового типа	Администрация
4. Введение новых форм организации деятельности воспитанников	Образовательные программы дополнительного образования детей	Администрация
5. Развитие партнерства в рамках единого образовательного пространства региона	Корректировка плана реализации программы развития в соответствии с актуальным состоянием дел Организация и активное участие в практических конференциях, круглых столах, семинарах различного уровня	Администрация
6. Создание материально-технической базы необходимого уровня	Оборудование помещений и зданий. Приобретение: ТСО, спортивного инвентаря, наглядных пособий, методической литературы, канцтоваров, интерактивных досок, оргтехники и мультимедийного оборудования.	Администрация

### **III этап – аналитический (2029 год)**

Итоговый мониторинг реализации программы. Сопоставление достигнутых результатов с планируемыми. Определение путей дальнейшего развития Центра.

Обобщение и распространение передового опыта.

#### **Проекты и целевые программы**

- Участие в реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» - создание безбарьерной среды для отдыха, оздоровления и дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;

- Участие в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» - создание новых учебных мест, реализация дополнительных общеразвивающих программ технической направленности «Робототехника», «3D моделирование. Прототипирование», «Техническое моделирование и конструирование изделий из дерева» и туристско-краеведческой направленности – «Основы туртехники. 10 заповедей туризма», «По маршрутам Кургальского заказника», «Туризм как стиль жизни»;

- Участие в реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» - создание условий для использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);

- Участие в реализации проекта «Большая перемена» - выявление и поддержка детской одаренности и креативности;

- Реализация проекта «Центр подготовки путешественников – стационарный палаточный лагерь и вариативной инклюзивной программы «Туризм для всех»;

- Реализация проекта по созданию на базе Центра Регионального центра детского туризма и Центра инклюзивного отдыха детей и их оздоровления;

- Реализация программы профильной смены для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов «Лето без границ»;

- Реализация программы профильной смены для детей в трудной жизненной ситуации (ТЖС) «Россоньская лаборатория радости»;

- Реализация программы оздоровительных процедур и медицинских услуг «Здоровье» и модуля программы воспитания «За здоровый образ жизни»;
- Реализация программы воспитания «К своим истокам прикоснись»;
- Реализация программы трудового воспитания «Без труда никуда»;
- Реализация программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства Центра «Счастливый остров»;
- Реализация проекта «Мы – лидеры» в рамках программы «Школа вожатых «Горячие сердца» – выявление и поддержка детей и подростков с выраженными лидерскими задатками и организаторскими способностями, обеспечение преемственности педагогических кадров;
- Реализация программ каникулярных тематических и краткосрочных профильных смен.

## **VII. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

- Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, утверждена Правительством РФ (постановление № 1642 от 26.12.2017, ред. от 07.10.2021);
- Стратегия развития воспитания на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 г. № 2945-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 20.09.2019 г. № 2129-р);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (паспорт проекта утвержден решением проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. Протокол № 3);
- Федеральный закон от 24.11.1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022г.№261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- ГОСТ Р52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31.07.2018 г. № 444-ст);
- Письмо Минобразования РФ от 15.02.2002 № 30-51-914/16«О направлении минимального социального стандарта РФ «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования»:
- Устав ГБУ ДО ДООЦ «Россонь» им. Ю.А. Шадрина);
- локальные акты.

## **VIII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для реализации Программы используются материальные, кадровые, программно-методические и иные ресурсы Центра (см. информационную справку), а также ресурсы сетевых и социальных партнеров на условиях взаимовыгодного сотрудничества.

Финансовое обеспечение реализации Программы планируется осуществить в рамках бюджетных ассигнований регионального бюджета. Общий объем финансового обеспечения реализации Программы в 2024-2029 годах составляет 557,732 млн. руб.

Общая потребность в финансировании реализации мероприятий Программы за счет средств регионального бюджета составляет 557,732 млн. руб., в том числе по годам:

- 2025 год – 113,25 млн. руб.
- 2026 год – 116,96 млн. руб.
- 2027 год – 109, 174 млн. руб.
- 2028 год – 109, 174 млн. руб.
- 2029 год – 109, 174 млн. руб.



Размер бюджетных ассигнований из федерального бюджета подлежит ежегодному уточнению при формировании федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период

## IX. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Программы осуществляется посредством комплекса административных методов, дополненных проектировочными семинарами, работой временных творческих коллективов и рабочих групп.

В рамках каждого подразделения будет действовать рабочий орган по анализу и контролю за ходом реализации стратегических направлений Программы.

Мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы Центра. Развитие стратегических направлений курируется ответственными за определенные направления заместителями директора, которые ежегодно представляют аналитические справки о реализации плана.

Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете трудового коллектива Центра. Совет трудового коллектива выполняет функции координатора реализации программы.

### Система контроля реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Мониторинг материально-технической обеспеченности образовательной деятельности	Ежегодно	Заместитель директора по АХР
2.	Контроль организации и качества питания	Постоянно	Бракеражная комиссия по питанию
3.	Мониторинг обеспечения доступности и комплексной безопасности образовательной среды	Ежегодно	Заместитель директора по безопасности
4.	Внутренняя оценка качества дополнительного образования	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
5.	Мониторинг реализации программы воспитания и дополнительных общеразвивающих программ	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
6.	Анализ реализации сетевого взаимодействия и социального партнерства	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
7.	Мониторинг основных показателей здоровья обучающихся и оздоровительного эффекта отдыха	В начале и в конце каждой смены	Медицинский работник Замдиректора по безопасности

8.	Мониторинг удовлетворенности детей и родителей качеством отдыха и дополнительного образования	В конце каждой смены	Заместитель директора по УВР
----	---	----------------------	------------------------------

## **ХII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация Программы призвана способствовать:

- Созданию условий для устойчивого развития инфраструктуры и образовательной системы Центра
- Повышению качества дополнительного образования вследствие внедрения новых образовательных программ, технологий, форм организации образовательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности;
- Информатизации образовательного процесса и цифровизации дополнительного образования в целом;
- Профессиональному росту педагогов Центра;
- Повышению качества рекреационно-оздоровительных услуг и их доступности для различных категорий детей и подростков;
- Устойчивому функционированию административных и общественных структур Центра;
- Расширению и углублению сферы влияния Центра на образовательную и социокультурную ситуацию в регионе;
- Расширению содержания и увеличению объемов приносящей доход деятельности.

## **ХIII. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Критерии результативности образовательной деятельности:

- активная познавательная позиция участников образовательного процесса;
- компетентность и заинтересованность обучающихся в овладении способами активной познавательной деятельности;
- владение приёмами творческого мышления;
- развитость творческого воображения, образного мышления;

- наличие способности выделять и формулировать проблемы, находить пути их решения, проводить исследования, разрабатывать и реализовать проекты;
- наличие комфортности обучения для обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели отслеживания результативности:

- динамика успехов и достижений обучающихся в процессе освоения образовательных программ;
- массовость участия в конкурсной, проектной, исследовательской деятельности на основе свободного выбора;
- умение формулировать вопросы, проблемы, противоречия, гипотезы и решать возникающие проблемы;
- выраженная внутренняя познавательная мотивация;
- удовлетворённость обучающихся организацией учебного и воспитательного процесса.

### **Планируемые результаты реализации Программы развития Центр**

Высокий уровень качества дополнительного образования: 100%-ная реализация образовательных программ;

100%-ное освоение образовательных программ на высоком уровне;

Положительная динамика компетенций 100% педагогов и обучающихся;

Преимственность дополнительного и общего образования;

Доступность образовательного пространства для всех категорий лиц с ОВЗ и/или инвалидностью;

Использование информационных технологий 100% обучающихся и педагогов;

Расширение перечня дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами обучающихся и их семей.

1) Высокая эффективность государственно-общественных форм управления расширением перечня вопросов, рассматриваемых в коллегиальных органах управления.

2) Отсутствие предписаний надзорных органов.

3) Отсутствие просроченной кредиторской задолженности.

4) Соответствие квалификации работников занимаемым должностям на 100%.

Развитие материально-технической базы Центра и увеличение финансирования.