

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»
Приказ № 160 от «25» 04 2025 г.
Подпись _____



МП

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ЦЕНТР ЮНОСТЬ»**

2025г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно образовательный центр Юность» (далее Программа ОГБУ ДО «ДООЦ Юность») разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «С утверждением Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»:

- 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы Программы ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» в следующих формах:

- игры, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, кинематографа, мультипликации – проведение отрядного дела в формате мастер-класса «Путешествие», с целью создания модели мировой достопримечательности;

- проведение интеллектуального квиза «100 вопросов» на знание мировых произведений искусств, мировой архитектуры, музыкальных произведений;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества, проведение межотрядного мероприятия в рамках Тематического дня

- «Вокруг света» в форме «вертушки» с целью знакомства с иностранными странами их достопримечательностями и традициями;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр, таких как – проведение общелагерного мероприятия «Путешествие по странам и континентам», в формате вечернего мероприятия, где дети знакомятся и играют в игры стран мира.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации исполнение гимна России. Оформление, обновление внешнего вида территории, помещений государственной символикой РФ, оформление информационных стендов (стенды, флаг, герб). Дни единых действий; тематические дни.

Обновление Аллеи Памяти поколений «Юности».

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, отрядных мероприятий и общелагерных событий, посвященных Году Защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;

- проведение Дней единых действий – Дня России, Дня памяти и скорби, направленных на формирование приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки, историческую культуру и народные традиции Ульяновской области: реализация проекта «Выдающиеся люди Ульяновской области», «Россия в объективе», акция «Под флагом России я живу», краеведческий час «Семь чудес Ульяновской

области», поэтическое крылечко «Моя Россия»: природные памятники, культурные традиции — всё это через увлекательные задания и игровые станции, проведение квеста «Памятные места Симбирского края», разгадка заданий, связанных с символами Гербом, Флагом, архитектурой и историей родного города, а также инсценировка историй своего родного города на тему «Здесь Родины моей начало...», проведение общелагерного мероприятия «Радуга Единства», где дети в национальных традиционных костюмах проводят игровые и прикладные мастер-классы и активности, которые сами подготовили.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно- просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве;

- проекты, включающие игры и акции, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- в рамках Тематического дня «У лукоморья...» проведение общелагерного мероприятия - квест «В гостях у литературных героев», где каждому отряду предоставляется возможность выполнить ряд сложных и очень разноплановых миссий героев, чтобы собрать подсказки и разгадать тайну древнего письма;

- проведение отрядного дела: отрядная интеллектуальная игра «Знатоки русского языка» по мотивам русских сказок, литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

- реконструкция народных праздников, таких как «Акатуй», «Сабантуй», «Масленица», «Шумбрат» которую готовят сами дети в виде разнообразных активностей и мастер-классов.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

- свод экологических правил в отряде и в целом в ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»; экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии, терренкуры и игры по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

14.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Безопасность жизнедеятельности детей в ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» выстроена в целостную систему, включающую в себя: противопожарное оборудование корпусов, обеспечение охраны и видеоконтроля огороженной территории. В ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» имеется доступ в Интернет, дежурный транспорт, жизнь и здоровье детей застрахованы. Круглосуточно работает медицинский пункт, психологическая служба, где квалифицированные специалисты наблюдают за состоянием здоровья детей и оказывают своевременную медицинскую, психологическую помощь.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде (Тематический день на тему: «Интернет - безопасность», мастер-класс «Урок цифр»);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику на открытых спортивных площадках;

- проведение различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, беговая, игровая); спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы, в течение смены проводится турнир по шахматам и шашкам «Ладья»;

- оздоровительные мероприятия, закаливание, подвижные игры на свежем воздухе;

- просветительские беседы медперсонала ДОЛ, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Материальная база ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» имеет все возможности для реализации задач здорового образа жизни, это: футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, «Парк здоровья» тренажеры, скаладром, туристическая полоса, проведение мероприятий по туристической направленности «Тропа здоровья».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья. Медицинский персонал ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» ежедневно проводит приём участников смены и профилактические беседы по формированию здорового образа жизни.

15.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям с представителями общественной организации поэтов г. Димитровграда «Слово»; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Проведение тематических дней на основе изучения литературных произведений, в том числе устного народного творчества в Тематический день «В некотором царстве, в Пушкинском государстве», конкурс рисунков, плакатов, поделок.

Проведение общелагерного мероприятия КВН по русским пословицам и поговоркам «Пословица – не даром молвится», тематического дня Мир искусств, межотрядного мероприятия – квест (детектив) «День в музее», в результате проведения которого, участникам предстоит в команде пройти все испытания и разгадать тайну пропавшей картины, проекта «Виртуальный - музей Юности», где ребята смогут собрать и разместить в сети интернета самые памятные и информационно – полезные «экспонаты» центра Юность, отрядное мероприятие «Литературный терренкур» по территории центра.

Проведение литературно – музыкальной викторины «Моя страна – единая и неделимая», в результате которой участники инсценируют музыкальные произведения, танцевальные композиции, декламируют литературные произведения из страниц истории и культуры России, проявят индивидуальную эрудицию и командную работу.

«Сказания земли Симбирской» — участники познакомятся с народными преданиями и историями своего города, попробуют инсценировать одну из легенд и узнают, как история передаётся через язык и культуру.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение Программы воспитательной работы осуществляется подготовленными специалистами ОГБУ ДО «ДООЦ Юность», которая включает в себя индивидуальную и групповую работу.

С первых дней смены с детьми проводятся игры, упражнения, квесты на командообразование. Отрядные мероприятия направлены на сплочение и сотрудничество между ребятами. В каждом отряде проводятся огоньки «Будем знакомы», «Фейерверк имён», «На одной волне», «Мой тайный друг», тренинги «Рука к руке», «Безопасный разговор», «Стратегия поведения». Дети проходят через обучение навыкам позитивного взаимодействия. Вожатые и сотрудники ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» поддерживают психологический комфорт, доброжелательную атмосферу, оказывают содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, психолого-педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции и др. В ДОЛ проводит психологическую работу психолог, действует комната психологической разгрузки. Работа строится как индивидуально, так и групповая.

В каждой смене с детьми проводится анкетирование и мониторинг входящий, промежуточный и итоговый, с использованием диагностических методик. Что позволяет выявлять проблемы и кризисные ситуации и пути их решения.

15.4. Модуль «Детское самоуправление»

Создание условий для развития самоуправления в период реализации программ смен в ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» предполагает включение детей во взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через свое участие в решении проблем отряда, лагеря в целом, дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление в ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация». Степень участия детей в управлении различными видами деятельности бывает различной. Где более ярко выражена сфера детских интересов, там самоуправление развивается быстрее. Управлять собой можно лишь в деятельности собственной, близкой, понятной и интересной, принятой душой и сердцем. Если в жизни ребят нет их суверенной деятельности, которая им интересна, не может быть и самоуправления.

Немаловажным моментом в организации самоуправления в отряде и ДОЛ является его структура. Какой-то единой, унифицированной структуры, на каждую смену быть не может. Это зависит от тематики и специфики смены. К тому же её нецелесообразно копировать с каких-либо образцов, поскольку не может быть двух одинаковых коллективов и двух одинаковых смен, не может быть и идеальной структуры: то, что хорошо для одного коллектива или для одной смены не всегда срабатывает в других условиях. Это значит, что структура всегда специфична и право решить, какой она будет, остается за авторами программы, но во многом это зависит от интересов детей. Педагоги ДОЛ при разработке программы смены заранее обдумывают, какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, и в ДОЛ, как их называть (советы, штабы, клубы, секторы, министерства и т.д.), какой круг обязанностей и какие поручения возложить на них.

Соуправление в ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет капитанов отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет/сбор ДОЛ, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности ДОЛ, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. Совет ДОЛ планирует работу на смену, осуществляет оперативное планирование; организует выполнение намеченного плана; осуществляет руководство деятельностью; распределяет поручения по выполнению намеченных дел; обеспечивает контроль за ходом подготовки и проведения намеченных дел, за выполнением принятых решений, планов работы

отрядов; обсуждает вопросы текущей жизни ДОЛ. В Совет ДОЛ входят представители от каждого отряда.

К постоянным действующим органам самоуправления на уровне отряда и ДОЛ могут относиться советы/клубы/объединения и т.д., сформированные по условным направлениям:

Направление деятельности «Здоровье и Спорт»:

- организация и помощь в проведении утренних зарядок;
- организация и помощь в проведении гимнастик перед сном;
- организация и проведение динамических минуток;
- организация и проведение акций по популяризации спорта и пропаганде здорового образа жизни;
- помощь в посещении оздоровительных процедур;
- помощь и поддержка младшим отрядам;
- помощь в организации и проведении общелагерных спортивных мероприятий;
- помощь в организации общелагерных мероприятий;
- разработка и реализация акций экологической направленности;
- контроль эмоционального климата и взаимоотношений в отрядах;
- заполнение «экрана чистоты»;
- организация экологического субботника;
- проверка и контроль санитарного состояния комнат отрядов, определение самойсамостоятельной и дисциплинированной комнаты.

Направление деятельности «Творчество»:

- разработка и помощь в постановке концертных программ, творческих номеров;
- участие в организации творческих общелагерных мероприятий;
- изготовление реквизита и декораций для реализации мероприятий;
- выступление на сцене в роли артистов, ведущих;
- подготовка костюмов;
- оформительская деятельность;

- написание сценариев мероприятий;
- помощь в реализации мероприятий и акций;
- отслеживание процесса проведения и анализ мероприятий;
- прием заявок на помощь в организации и проведении мероприятия.

Направление деятельности «Интеллект»:

- участие в мероприятиях интеллектуальной направленности;
- организация и проведение популярных интеллектуальных и финансовых игр;
- организация и реализация акций.

Направление деятельности «Медиа»:

- создание контента и его распространение в СМИ и социальных сетях;
- предоставление отчета о работе в социальных сетях и публикация постов о своем отряде;
- подготовка материала для конкурса статей, газет, плакатов;
- контроль заполнения отрядных стендов.

Детское самоуправление в ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» направлено на выявление лидерских качеств, совершенствование умений конструктивно отстаивать свою позицию, творчески решать проблемные ситуации и конфликты. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерства. Детское самоуправление базируется на двух уровнях: отрядном и общелагерном. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

15.4.1. На уровне детского лагеря: самоуправление в ДОЛ может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) ДОЛ, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности ДОЛ, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культургов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах ДОЛ, при взаимодействии с администрацией ДОЛ.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

15.4.3. Система поощрения социальной успешности на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность, открытость поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствие символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» оформляется карта событий и рейтинговые таблицы с баллами, где все участники смены в любой момент могут подойти и ознакомиться с результатами и успехами своей и других групп.

Баллы начисляются в следующих категориях:

Красота, чистота, здоровье	уборка в комнатах, чистота в отряде, опрятный вид участников отряда отряда
Мудрость	посещение занятий, своевременный приход в столовую, происшествя в отряде и конфликтные ситуации в отряде и между отрядами
Спортивные достижения	победы в спортивных соревнованиях

Интеллектуальные достижение	победы в интеллектуальных соревнованиях и особые успехи на занятиях
Шанс	баллы не попадающие в другие категории

Ежедневно на общелагерном сборе подводятся итоги предыдущего дня и ставятся задачи по день следующий. Все воспитатели, вожатые, психолог, педагоги организаторы, физруки могут давать детям баллы по заявленным категориям, например, за хорошее поведение и активное участие, также как и забирать баллы за нарушения дисциплины.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

В настоящее время особое внимание уделяется предоставлению детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью равных прав наравне со здоровыми сверстниками. ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» -это оздоровительно-образовательная организация, в основу которого положен принцип многопрофильности. Этому принципу отвечает и неоднородный состав контингента участников смен дети из многодетных, малообеспеченных, социально – неблагополучных, замещающих семей; дети, члены семьи которых принимают участие в СВО, дети с ОВЗ) и разнообразие программ смен. Работа с инклюзией предполагает включение детей из различных социальных групп в новые общественные отношения в рамках игровой, образовательной и воспитательной деятельности в системе организации отдыха и оздоровления детей.

Для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, необходимо создавать условия для более интенсивного насыщения воспитательной среды важными, необходимыми, доступными элементами и средствами жизнедеятельности, способствующими их полноценному, разностороннему и гармоничному развитию.

Содержание инклюзивного воспитания направлено на формирование у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья социального опыта, ценностей и ценностных ориентаций, правил общения, нравственных норм и поведенческих стереотипов, а также знакомство нормотипичных детей с инклюзией.

Рассматриваем инклюзивное воспитание как подвид социального воспитания, осуществляемого в специально созданной совместной обогащенной воспитательной среде, учитывающей индивидуальные личностные особенности и потребности как детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, так и их здоровых сверстников. Инклюзивное воспитание в ДОЛ предполагает эффективное взаимодействие между нормотипичными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Особенности воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью заключаются в следующем:

- индивидуальном подходе к каждому ребенку с ОВЗ, инвалидностью;

- постоянной мотивации;
- использовании похвалы за маленькие успехи для создания закрепления целеустремленности;
- поддержке самостоятельной активности ребенка;
- формировании необходимых навыков и привычек;
- формирование ценностно-смысловых ориентиров;
- формирование в отряде навыков толерантности, т.е. терпимости, милосердия, взаимоуважения;
- тесный контакт с родителями ребёнка.

Инклюзивное воспитание реализуется через:

- формирование индивидуальной медико-психологической карты ребенка с ОВЗ;
- взаимодействие с родителями/законными представителями;
- коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, общения и деятельности;
- применение терапевтических методик (арт-терапия, танцевальная терапия, художественная терапия, театральная терапия, сказкотерапия, сенсоротерапия и зоотерапия);
- участие детей в общелагерных мероприятиях;
- участие детей во встречах с известными представителями спорта, творчества, общественных организаций, имеющих ограничения в здоровья;
- тьюторское сопровождение детей, требующих особого внимания;
- организацию отрядной работы, направленной на социализацию детей в отряде;
- соблюдение режимных моментов;
- создание ситуации «успеха» для детей;
- участие в тематических свечках;
- посещение мастер – классов, просмотр короткометражных мультфильмов с обсуждением;
- участие детей в отрядной, личностной и общелагерной системе стимулирования;
- выстраивание доверительных отношений между ребенком и вожатым;
- ежедневные индивидуальные беседы с ребенком, анализа дня;
- чтение книг;
- вовлечение детей в систему дополнительного образования;

- оформление персональных выставок творческих работ;
- участие в творческих выступлениях.

Инклюзивный детский отдых с участием детей с инвалидностью и с ОВЗ предполагает формирование открытой среды, обеспечивающей доступность образовательных ресурсов «Юности» для всех детей. Разрабатываются адаптированные дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, ведется подготовка педагогов в рамках курсов повышения квалификации практикам инклюзивного образования. В курс подготовки вожатых включены темы инклюзивного воспитания и особенности работы с детьми с ОВЗ. Содержание деятельности адаптируется с учетом типологических особенностей детей с ОВЗ. В 2025 году пройдет инклюзивная реабилитационная смена, летняя инклюзивная смена «Поиск. Призвание. Профессия». Кроме этого, практически каждая профильная смена является инклюзивной. В составе её участников 3% детей от общего числа участников смены с ОВЗ различных нозологий.

Инклюзивное воспитание характеризуется целенаправленным изменением как человека с ограниченными возможностями здоровья, так и его здоровых сверстников при совместном взаимодействии в общении, игре, спорте, обучении, предметно-практической и духовно-практической деятельности на основе формирования общих ценностей и ценностных ориентаций, поведенческих установок, нравственных норм и правил жизнедеятельности.

Инклюзивное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ОВЗ, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

15.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, встречи с успешными людьми различных профессий. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

1. Участие профориентационном проекте «Профессии моих родителей».

При реализации проекта используются: знакомство с профессиями, интерактивное путешествие на рабочие места родителей, выезды ребят на предприятия г. Димитровграда, встречи с успешными в профессиях родителями. Набор методических решений, направленный на то, чтобы помочь педагогам рассказать подросткам о том, как выглядят те или иные профессии в доступной и увлекательной форме, а также помочь детям самостоятельно строить образовательные и карьерные траектории, определяться с выбором сферы интересов и т.д.

2. Участие профориентационном проекте «Лаборатория профессий».

Для реализации профориентационного проекта для детей младшей возрастной группы на смене организуется работа мульт-клуба «Лаборатория профессий». Программа обучения представляет собой просмотр мультсериала «НАВИГАТУМ. Калейдоскоп. Профессий.», обсуждение и анализ каждой серии, которые представляют собой связанный игровой сюжет, что делает его интересным для школьников, а профориентацию – увлекательным занятием.

3. Участие в профориентационном проекте «Работа в лагере».

Цель проекта познакомить детей с профессиями, существующими в загородном лагере. Для содействия профессиональному самоопределению в период реализации смены, детям старшей и средней возрастной группы предлагается принять участие в профориентационных курсах, которые помогут ребятам ближе познакомиться с профессиями загородного лагеря. Именно практическая деятельность позволяет сформировать отношение детей к конкретной профессиональной реальности, определиться в системе собственных профессиональных ожиданий и ценностей.

4. Использование потенциала сюжетно-ролевых игр в профориентационной деятельности.

В ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» разработана большое количество сюжетно – ролевых игр, расширяющих знания участников смены о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах. В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. Профориентационная сюжетно-ролевая игра даёт новые знания. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности, преобразуются в доступный для ребёнка опыт, посредством которого эти знания ребёнком присваиваются.

Профориентационную деятельность ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» осуществляет, приглашая на встречи с участниками смен сотрудников МЧС и МВД, органов системы самоуправления

муниципальных образований, IT-сферы, работников медицины, образования, искусства и спорта, а также специалистов партнерских организаций.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- встречи с гостями - экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов в системе интернет: просмотр лекций, мастер-классов, посещение открытых занятий, решение учебно-тренировочных задач;

- организацию экскурсий на промышленные предприятия;

- организацию встреч со специалистами образовательных организаций и предприятий по ознакомлению с профессиями будущего, «Советом молодых ученых» при НИИАРе.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» определён как учреждение, на базе которого реализуются программы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи. Указанный центр является организацией отдыха детей и их оздоровления круглогодичного действия.

Во всех ДОЛ Ульяновской области в летний период 2024 г. прошли фестивали «День первых», посвященные открытию первичных отделений Общероссийского движения детей и молодежи «Движение Первых». Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, преследующим следующие цели: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи; создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи; подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства

личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями; развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь.

Воспитательный потенциал Движения Первых:

- реализация субъектной позиции ребенка;
- приобретение социального опыта;
- освоение культурных норм и традиций;
- педагогическая поддержка реализации ребенком проектов саморазвития и достижения жизненных целей;
- педагогическое сопровождение жизненного самоопределения;
- создание условий для самореализации в деятельности и общении;
- развитие социальной одаренности.

Создание поля самореализации в детской организации:

- конструирование ситуаций жизнедеятельности, способствующих максимальному проявлению индивидуального (личного) потенциала у детей;
- оптимизация стиля взаимоотношений между детьми, детьми и педагогами, и родителями;
- создание обстановки сотрудничества, взаимопонимания, взаимодействия.

План тематического блока «День «Движение Первых» в каждой летней смене.

Все мероприятия должны носить интерактивный характер и быть ориентированы на готовность к продуктивной коммуникации между ровесниками в отрядах, сформированных по возрастному принципу, наставниками и взрослыми, понимание каждым членом отряда целей и механизмов такой коммуникации.

Проведение тематического дня «Движение Первых» рекомендуется в середине смены, чтобы участники уже были знакомы друг с другом и у них была возможность после мероприятия «Движение Первых» выбрать направление деятельности, найти единомышленников, обсудить возможности взаимодействия с участниками проекта в рамках выбранного направления, обменяться опытом создания и организации деятельности первичных отделений в своих образовательных организациях, общественных объединениях.

Тематический день «Движение Первых» начинается с торжественного открытия. Оно позиционируется участникам смены как большой праздник с участием гостей, представляющих региональное отделение «Движение Первых», успешных людей, разделяющих миссии и ценности движения. На торжественном открытии звучит Гимн Российской Федерации, озвучивается программа тематического блока смены.

«Движение Первых», задается настрой и формируется мотивация участников смены на реализацию миссии движения. К организации и проведению тематического блока «Движение Первых»

привлекаются региональные председатели «Движение Первых», активпервичных ячеек региона и г. Димитровграда.

Предлагается следующая примерная структура тематического дня «День Первых»:

- «Движение Первых»;
- Торжественное открытие;
- Торжественный подъем государственного флага и исполнение Гимна РФ;
- Игра по станциям «Будь в движении»;
- Проектная сессия «ProДвижение»;
- КТД «Страна с огромным сердцем»;
- Проект «Классная встреча» с председателем регионального отделения;
- Отрядные огоньки.

Главной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря. Вариативность заключается в возможности дополнения её региональным компонентом Ульяновской области и г. Димитровграда.

В ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» проводятся тематические мероприятия «День Первых»: встречи с успешными людьми в рамках проекта «Классные встречи», игра «Будь в Движении», которая формирует представление детей о «Движении Первых» и деятельности по 12 направлениям:

- Образование и знания (девиз — «Учись и познавай»)
- Наука и технологии (девиз — «Дерзай и открывай»)
- Труд, профессия и своё дело (девиз — «Найди призвание»)
- Культура и искусство (девиз — «Создавай и вдохновляй»)
- Волонтерство и добровольчество (девиз — «Благо твори»)
- Патриотизм и историческая память (девиз — «Служи отечеству»)
- Спорт (девиз — «Достигай и побеждай»)
- Здоровый образ жизни (девиз — «Будь здоров»)
- Медиа и коммуникации (девиз — «Расскажи о главном»)
- Дипломатия и международные отношения (девиз — «Умей дружить»)
- Экология и охрана природы (девиз — «Береги планету»)
- Туризм и путешествия (девиз — «Открывай страну»)

16. Вариативные содержательные модули:

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Ребята познакомятся с уникальными природными местами Мелекесского района Ульяновской области, пройдут потайными тропами туристско-краеведческих маршрутов в окрестностях центра «Юность»: «Шаг за шагом в поисках цветка счастья», «Большой Черемшан», «Озеро мечты», «В гости к бобру», «Торфяное болото», «Бобриная заводь», «Партизанская поляна».

В профильные и летние оздоровительные смены будут проводиться экскурсии: в краеведческий музей города Димитровграда; в школьные тематические музеи города Димитровграда: музей - усадьбу села Никольское на Черемшане; Аллея славы города Димитровграда; комплексный историко - краеведческий музей села Мулловка; в музей «Подвиг»; исследовательская туристско-краеведческая экспедиция «По Мелекесскому району»; исследовательская туристско-краеведческая экспедиция «Закамская оборонительная линия 1650-1655 годов у села Мулловка и острога Ерыклинск»; туристско - краеведческая экспедиция «На родину Героя Советского Союза В.И.Ерменеева в село Аврала Мелекесского района»; исследовательская эколого - краеведческая экспедиция «Устье реки Авраль»; исследовательская эколого - краеведческая экспедиция «На слияние рек Большой Черемшан и Малый Черемшан»; исследовательская эколого - краеведческая экспедиция «Торфяное болото и его загадки»; исследовательская литературно - краеведческая экспедиция «Аксаковское чаепитие» в музей-усадьбу «Раздолье» села Никольское на Черемшане Мелекесского района; исследовательская эколого - краеведческая экспедиция «Исток реки Мелекесска»; туристско - краеведческая экспедиция в село Лесная Васильевка на место падения самолета Героя Советского Союза З.В.Семенюка; обзорная экскурсия по городу Димитровграду; квиз «Мелекесс - Димитровград»; экскурсии на предприятия г. Димитровграда («Полесье», «Димпласт», ООО ДААЗ, музей трудовой славы ООО ДААЗ, детский парк «Кванториум»); экскурсия в выставочный комплекс «Радуга»; экскурсия в военно-исторический парк «Мелекесский гарнизон»; экскурсия в парк развлечений «Адреналин».

16.2. Модуль «Кружки и секции»

Воспитательный потенциал дополнительного образования достаточно многогранен. Оно

выступает как средство формирования мотивации личности к познанию, творчеству и самосовершенствованию; способствует формированию гуманистических ценностных ориентаций; дает возможность значительного расширения сферы общения с вечными ценностями, накопленными человечеством; способствует реальному взаимодействию и взаимообогащению культуры; дает реальную возможность развития разных способностей ребенка, выбора им индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность, обеспечивая тем самым «ситуацию успеха для каждого ребенка» и реализуя на практике идеи свободного образования, образования по выбору; способствует определению жизненных планов, реализации профессионального выбора школьников, помогает овладеть разными способами деятельности; включает детей в интересующие их творческие виды деятельности, в ходе которых происходит формирование нравственных, духовных, культурных, социальных ориентиров, реализует огромный воспитательный потенциал.

Дополнительное образование в рамках смены организуются через дополнительные общеразвивающие программы, которые разрабатываются с учетом психологических и физиологических особенностей участников смен и призваны реализовать различные направления воспитания (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое, трудовое экологическое, познавательное воспитание), которые в зависимости от вида развивающего центра подразделяются на основные и дополнительные направления воспитания.

Направленность программ:

-художественная направленность – призваны обучить детей различным формам декоративно-прикладной, художественно-эстетической деятельности; способствуют выявлению и развитию творческого потенциала и способностей детей, развитию их эстетического вкуса, знакомства с разнообразными стилями и жанрами искусства;

-социально-гуманитарная направленность - ориентированы на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук; развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-

эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.); развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»);

- *туристско-краеведческая направленность* – программы направлены на развитие познавательных, исследовательских навыков по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры; экскурсионная, музейная, архивная, экспедиционная работа: пеший, горный, водный, вело – и другие виды туризма, альпинизма и т.п.;

- *физкультурно-спортивная направленность* – программы ориентированы на обучение необходимым знаниям, умениям, навыкам осуществления той или иной спортивной деятельности; воспитание личности, понимающей необходимость бережного отношения к здоровью, имеющую потребность в ведении здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, а также повышение уровня мастерства спортсменов;

- *естественно- научная направленность* – ориентированы на становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира; способствуют развитию познавательной активности, самостоятельного поискового, исследовательского мышления, углублению и расширению знаний об окружающем мире, совершенствованию навыков по физике, биологии, химии, экологии, географии, астрономии, формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской и экспериментальной деятельности;

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания программ дополнительного образования для формирования у детей российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на занятиях тем и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,

которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение детей соблюдать на занятиях нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу центра, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

Реализуется 18 краткосрочных программ дополнительного образования:

Художественная направленность: «Чудеса из гипса», «Скрапбукинг», «Маска», «Художественное ассорти», «Бумажный креатив», «Мир красок»;

Социально-гуманитарная направленность: «Русская изба», «ИгРусичи», «Активатор», «Лаборатория общения», «АртЛандия», «Студия юного литератора», «Театр»;

Туристско-краеведческая направленность; «Исток», «Юный турист – краевед»;

Естественнонаучная направленность: «Бионика»;

Физкультурно-оздоровительная направленность: «Зарница».

Инструктором по физической культуре проводятся занятия спортивных секций: футбольной, баскетбольной, волейбольной.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной грамотности: проведение занятий и мастер-классов с целью обучения и профилактики цифровой зависимости - «Создание медиаконтента с помощью ИИ», мастер-класс на знакомство с сервисами искусственного интеллекта, создающие графический и звуковой контент;

- освещение деятельности ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте <https://unost-ul.ru/front/block1/315>.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский медиа-совет и консультирующих их взрослых, целью которого является размещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

-участие детей в лагерных, региональных или всероссийских конкурсах детских медиа. Демонстрация результатов работ на общелагерных мероприятиях, в социальных группах отрядов, лагеря, родителей. Награждение победителей и призеров, вручение сертификатов участника.

16.4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в таких формах как: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена и т.п.

Роль проектной деятельности в ДОЛ заключается в том, что она позволяет формировать у подростков ключевые компетенции: коммуникативную, проектировочную и рефлексивную.

Участие в проектах «Дети-герои нашего времени», «Война глазами детей», «Аллея Славы Поколений» позволило подросткам не только создать совместно значимый продукт, но и сделало очевидным для каждого участника его сильные стороны, позволило оценить важность диалога, взаимовыручку и пережить моменты единения и радости.

В проектах экологической направленности: «Чистый Черемшан», «Птицы Среднего Поволжья», «Лаборатория экопривычек» дети исследуют природу, собирают материалы, участвуют в экологических акциях и конкурсах.

Долгосрочный проект «Фестиваль народов Поволжья», посвящённый изучению истории и культуры родного края, пользуется популярностью во многих профильных сменах. Дети готовят представления, творческие презентации, где каждый участник может проявить креативность, лидерские качества.

Чтобы дать больше возможности детям проявить себя в исследовательской и поисковой деятельности, организованы следующие проекты: Фестиваль этнографии «Черемшанское раздолье», Проект-конкурс «Краеведческая находка».

Развитие эмоционального интеллекта подростков в ДОЛ реализуются через участие в проектах «Рецепты Счастья», «КреАТИВ лидер», «Слагаемые успеха».

Сформировать у подростков ответственное отношение к собственному здоровью, как к ресурсу успешной профессиональной реализации, позволяет в ДОЛ участие в проектах «Правила здорового питания», «Триатлон Юности», «Территория спорта».

Проектная деятельность в ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» заключается в том, что она помогает восполнить образовательные дефициты подростков, которые нельзя скорректировать в обычной школе, даёт возможность ребёнку проявить себя и вдохновляет на саморазвитие.

16.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Находясь в центре с большим количеством представителей народов Поволжья, дети имеют уникальную возможность получить информацию о традициях и культуре народов Поволжья «из первых уст».

В ДОЛ создается атмосфера дружбы. Организуемые отрядные и общелагерные мероприятия способствуют сближению ребят друг с другом, сближения взрослого состава смены, формируя дружеское отношение к людям другой религии или цвета кожи. Необходимость постоянного

взаимодействия содействует разрушению стереотипов, которые дети могли иметь относительно представителей тех или иных народов, и таким образом у участников создаётся правдивое представление о жизни других народов.

В свою очередь дети выступают не менее важным элементом культурного обмена. Являясь представителями своей нации, они обогатят знания всех участников смены о России. В то же время в ходе осознания своей уникальности и отличия у участников ДОЛ будет формироваться гражданская идентичность, очень важная в период современной культурной стандартизации и универсализации ценностных ориентиров.

17. Игровая модель смены.

Программа летних смен ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» традиционно строится вокруг сюжетно-ролевой игры, которая служит мотивационной средой для межличностного взаимодействия детей в течение смены. Участие отрядов в общелагерной игре выдвигает определенные требования к формированию детского коллектива, что в свою очередь является активным методом перепрограммирования привычной модели поведения и деятельности детей.

В основе системы стимулирования деятельности детей лежат принципы геймификации неигровых процессов:

1. Создание легенды, истории, снабжённой драматическими приёмами, что способствует созданию у ребенка ощущения сопричастности, вклада в общее дело, интереса к достижению каких-либо вымышленных целей.
2. Динамика- поэтапное изменение и усложнение целей и задач по мере приобретения ребенком новых навыков и компетенций, что обеспечивает развитие результатов обученности при сохранении вовлеченности.
3. Обратная связь — обеспечение получения детьми постоянной, измеримой обратной связи, обеспечивающей возможность динамичной корректировки поведения ребенка.
4. Игровые компоненты - подсчёт очков, уровни сложности и мастерства, достижения, рейтинговые таблицы, индикаторы выполнения, виртуальные валюты, соревнования между участниками, награды.

Игровой сюжет смены построен вокруг увлекательных приключений Путешественников. Наши отважные участники смен отправляются в путешествие. Им предстоит посетить разные страны, континенты, города преодолеть немало трудностей, разгадать таинственные загадки, победить злодеев и спасти немало жизней. Игровое поле – карта, представляет собой квадраты, по которым будут передвигаться команды.

Количество ходов за день зависит от индивидуальных характеристик и достижений команды.

На каждой клетке спрятано задание, которое предстоит выполнить команде.

Ежедневно в рамках игры дети получают разноплановые задания – интеллектуальные головоломки либо коллективные творческие задания (КТЗ), которые имеют самый сильный командообразующий эффект и часто требуют от детей принятия нестандартных решений. Всей командой дети зарабатывают игровые очки по разным показателям (чистота комнат, активность на мероприятиях, дежурство в столовой, помощь взрослым и т.п.), 1 раза в день капитаны команд собираются на собрание и совершают игровые действия, совершают покупки, делают улучшения. Команда может следить за успешностью своих действий на экране игры (большой баннер, который располагается в доступном месте) и в рейтингах команд. В конце смены подводятся результаты игры и вручаются награды победителям.

Активно принимая участие в программе смены, дети накапливают баллы, которые зачисляются в сводную таблицу и являются мощным стимулом для детей всех возрастов на протяжении всей смены. Баллы, накопленные командой, можно потратить на торговой ярмарке, где товаром являются мастер-классы по прикладному мастерству, танцевальные, образовательные проводимые самими участниками смены.

18. При планировании и реализации содержания Программы ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

18.3. **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. В ДОЛ работает психолог по программе психолого- педагогического сопровождения «Мы вместе», в рамках которой предусмотрена работа индивидуальная по запросу воспитателей и результатам анкетирования и опроса родителей. Отдельным подходом руководствуется при работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, дети семей участников СВО, многодетные, малоимущие.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа. Воспитательная работа в ДОЛ реализуется с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

21. Особенности организации воспитательной деятельности.

Реализация обозначенных в программе целей и задач предполагает создание особого воспитательного пространства загородной оздоровительно-образовательной организации. *Под воспитательным пространством мы понимаем среду, механизмом организации которой является педагогическое событие детей и взрослых.* Сама по себе среда – данность и не всегда обладает воспитывающим влиянием. Не факт, что и ребенок, находящийся в этой среде, будет осваивать и присваивать ее.

Педагогизация среды, а также освоение ее ребенком, как раз и происходит в процессе достижения целей ценностно-ориентированной встречи педагога и ребенка, их события в данной среде. Если среда в основе своей – данность, то воспитательное пространство – результат конструктивной деятельности, достигаемый в целях повышения эффективности воспитания, причем деятельности не только созидательной, но и интегрирующей.

Воспитательный процесс в центре характеризуется кратковременностью, автономностью, сборностью.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и

результативности деятельности;

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта;
 - включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
 - творческий характер деятельности;
 - многопрофильность;
 - отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка,
- официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательная работа в ДОЛ строится в соответствии с программой, планом.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, объединяет деятельность взаимосвязывает все службы ДОЛ.

Главные роли в воспитательной деятельности детей отводятся вожатым, педагогам, воспитателям и воспитателям-администраторам, которые обеспечивают детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в конфликтах) функции. Ключевой фигурой воспитания является ребенок.

Для оптимизации процесса контроля, учета, мониторинга воспитательной деятельности вожатыми и воспитателями используются современные информационные технологии, в частности, планшетный компьютер с доступом к интернету. Большая часть документации, используемой в воспитательной работе, переводится в цифровой формат: журнал воспитательной работы, дневник вожатого, чек-лист вожатого, журнал термометрии, журналы обходов медицинских работников, диагностические методики мониторинга развития личности и группы, используемые на смене.

Воспитательный потенциал ДОЛ позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях ДОЛ.

22. Уклад ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»

ОГБУ дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр Юность» работает с 1989 года – одно из немногих круглогодичных учреждений отдыха и

оздоровления детей Ульяновской области. Центр имеет сложившуюся репутацию ведущего учреждения отдыха и оздоровления детей области.

«Юность» - обладатель множества наград, среди которых почётные грамоты и благодарности Губернатора и Правительства Ульяновской области. Центр неоднократный победитель Всероссийских конкурсов программ и методических материалов в сфере организации детского отдыха и оздоровления.

Возглавляет ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» – директор Кондикова Татьяна Владимировна, награждена нагрудным знаком «Отличник народного просвещения».

Деятельность ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» осуществляется в соответствии с лицензиями на право осуществления образовательной деятельности и осуществление медицинской деятельности.

ДОЛ круглогодично предоставляет услуги по организации отдыха и оздоровления для более 5 тысяч человек. Реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы пяти направленностей, в среднем охват дополнительным образованием в год составляет порядка трёх тысяч детей.

Специалисты центра систематически проходят обучение, курсы повышения квалификации, участвуют в конкурсах регионального и всероссийского уровней, отслеживают новинки индустрии детского отдыха, реализуют социальные проекты, получившие грантовую поддержку.

За 35 лет работы в учреждении накоплен огромный опыт, багаж знаний, своя история, традиции, сформирован бренд, лояльная аудитория, при этом, имеется достаточно ресурсов для развития, новых идей, инновационных решений, запуска проектов и смен.

Мы не только учим детей важным жизненным навыкам: дружелюбию, открытости, успешности, целеустремленности, навыку принятия решений и другим, мы направляем и даем возможность реализоваться в жизни. «Юность» - это стартовая площадка для раскрытия талантов каждого ребёнка и его включения в социально активную среду, это возможность для него попробовать уже сейчас свои силы в реализации социально значимых инициатив и проектов.

В 2025 году в основу всей деятельности центра положен клиентоцентричный подход — процесс постоянного улучшения взаимоотношений с клиентом. Клиентоцентричность — концепция развития организации для удовлетворения интересов и потребностей клиента, а именно:

1. Повышение удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг.
2. Формирование осознанного и позитивного отношения родительской общественности к организации детского отдыха, как к качественному и эффективному

инструменту развития и самоопределения ребенка.

3. Увеличение охвата детей (за счёт строительства и введения в эксплуатацию нового быстро -возводимого здания на 49 мест).
4. Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров.
5. Развитие сетевого взаимодействия при реализации программ.

23. Содержание Программы ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» основана на следующих принципах:

Лидерство – Мы поощряем индивидуальную инициативу и активную позицию. Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления, предполагает создание команд по соуправлению жизнью ДОЛ.

Уважение – Мы понимаем и принимаем то, что другие люди имеют право отличаться и иметь собственное не похожее мнение. Для нас важна эмпатия, направленная на формирование готовности к восприятию эмоционального состояния других людей и толерантность.

Креативное мышление – Мы не останавливаемся на достигнутом, считая, что всегда есть возможность сделать чуточку лучше. Мы всегда в поиске нестандартных решений;

Командная работа - Мы ценим индивидуальные качества каждого, но способность работать в команде и разделять общие цели для нас куда важнее. Хорошая идея приходит к одному, но воплощает в жизнь её вся команда.

Ответственность – Мы отвечаем за последствия своей деятельности для других людей и для природы;

Осознанность - Мы ценим осознанный выбор познавательной деятельности, форм и способов организации жизни в коллективе, выбор ролевой позиции при подготовке дел и форм участия в мероприятиях.

24. Игровая направленность – Мы используем методы активного обучения, направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, умениях, навыках и эмоционально-оценочной деятельности через игровые механики.

В программе гармонично сочетаются целенаправленное обучение hard skills (жесткие навыки или знания), развитие soft skills (гибких навыков) и занятия и мероприятия, направленные на применение полученных знаний.

Основной формой организации образовательного и развивающего компонента программы в течение смены является занятие. Все занятия длятся по 45 минут.

Для успешной реализации Программы ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» все участники смены ежедневно следуют расписанию занятий.

Ввиду особенностей организации деятельности детей, имеет смысл разделить формы организации на досуговые, развивающие, спортивные и образовательные, в совокупности расширяющие возможности образовательного пространства ДОЛ.

Все проводимые мероприятия соответствуют возрасту и разработаны с учетом индивидуальных особенностей детей. Так же всегда учитывается принцип смены деятельности: чередование умственной и физической активностей.

25. Минимальной рабочей группой программы является отряд, состоящий из 30 человек, который делится на 2 группы по 15 человек. Отряды формируются по возрасту. С каждым отрядом работает ежедневно 1 воспитатель и 2 вожатых. Участники в начале смены определяются в какие кружки, секции будут посещать в течении смены. Педагоги дополнительного образования, воспитатели, вожатые реализующие программы дополнительного образования (согласно учебногоплана) реализуют образовательные блоки программы.

26. Помимо традиционных форм образовательной деятельности (занятия, практикумы, мастер-классы, секции, кружки), в рамках обучения детей «гибким навыкам» применяются новые формы работы с детьми:

- кейс-сессии – решение какой-либо проблемы или задачи путем разбора ситуации на составные части и изучение причин их образования;
- краудсорсинг – привлечение к решению проблемы большого количества разных людей для рассмотрения вопроса с разных точек зрения;
- форсайт-сессия – решение проблемы путем разбора ее на составные части и прогнозирования и разработки вариантов исхода события.

27. Формы досуговой деятельности

Брейн-ринг – соревнование между двумя или более командами в количестве правильных ответов на поставленные вопросы.

Видеобитва – соревнование командных видеороликов, сделанных по заданной тематике.

Квест-комната – мероприятие, направленное на поиск ответов в условиях заданной ситуации с применением дедуктивных методов.

Конкурс – командное соревнование с целью выявления лучших участников.

Квест- форма детективного расследования, имеющего определенную проблематику.

Мюзикл –организация яркого, наполненного трудом, творчеством и игрой общелагерного КТД.

Костер – форма коммуникативного содержательного взаимодействия участников программы у вечернего огня.

Челлендж – вызов человека или определенной группы лиц на соревнование в определенном виде деятельности, с целью выявления лучшего участника.

Флэшмоб – сбор людей с целью проведения краткосрочных акций, с целью привлечения внимания.

28. Реализация Программы включает в себя:

28.1. **Подготовительный этап**, который заключается в

- подборе и обучении педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, семинары методические, разработка мероприятий по направленностям программы.

- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, защита программ дополнительного образования,

- подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, межотрядном,

- планирование деятельности, разработка планов воспитательной работы отрядов,

- информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), проведение родительских собраний, заключение договоров, работа с сайтом.

28.2. **Организационный период смены** связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

В организационный период обязательным является проведение командообразующих мероприятий, таких как:

- квест-игра на знакомство с территорией;
- познавательно-развлекательная игра «Тайны Юности», «Секрет территории», которая позволяет каждому ребенку проявить себя, заявить о своих способностях, объединившись в отряды;
- «Вместе мы сила», «Лагерь – мы одна команда», «Код единства» на сплочение отрядов, позволяющая детям раскрыть свои лидерские способности.

Все мероприятия проводятся внутри отряда, массовые мероприятия ограничены, проводятся только на открытом воздухе.

28.3. **Основной период смены** направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы ОГБУ ДО «ДООЦ Юность».

28.4. **Итоговый период смены** является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий

итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

28.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы ОГБУ ДО «ДООЦ Юность», определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи.

28.6. Анализ воспитательной работы Образовательного центра

Основным методом анализа воспитательного процесса в ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы.

Самоанализ, организуемый в центре воспитательной работы, осуществляется по выбранному самим центром направлению и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основные направления анализа организуемой воспитательной работы:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития участника смены.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития участников смены.

Осуществляет анализ руководитель смены совместно с заместителем директора по воспитательной работе, с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития ребенка является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития ребенка удалось решить за смену; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОЛ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОЛ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляет анализ педагог, руководитель смены, заместитель по воспитательной работе.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОЛ совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с детьми и их родителями, педагогами, также их анкетирование и тестирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогическом совете. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с;

- качеством организованных мероприятий;

- качеством организации отрядной работы;
- качеством организации и проведения коллективно-творческих дел;
- качеством существующего в ДОЛ соуправления;
- качеством реализации программ дополнительного образования;
- качеством организованных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;
- качеством организации предметно - эстетической среды;
- качеством организованных мероприятий, направленных на формирование культуры безопасного поведения у детей;
- качеством педагогического и методического мастерства педагогических работников;
- качеством взаимодействия педагогических работников и родителей;
- качеством организации совместной работы с социальными партнерами;
- качеством организуемой в ДОЛ профориентационной работы;
- качеством реализации программ Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» и «Орлята России»;
- качеством организованных мероприятий, направленных на возникновение межкультурной коммуникации и содействующих укреплению мира и безопасности народов;
- качеством организованных мероприятий, направленных на вовлеченность участников смены в позитивную социальную практику и добровольческую деятельность;
- качеством проводимых мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения;
- качеством включения детей с ОВЗ в новые общественные отношения в рамках игровой, образовательной и воспитательной деятельности.

Итогом самоанализа, организуемой в ДОЛ воспитательной работы, является перечень задач, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Показатели качества реализации программы воспитания по модулям:

Показатели	Метод мониторинга	Ответственные
Качество организованных	Анкета обратной связи. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности.	Руководитель смены,

мероприятий	Отзывы детей, родителей.	методист, заместитель директора по ВР.
Качеством организации отрядной работы.	Анкета обратной связи. Тестирование. Цветопись настроения. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Анализ журнала воспитательной, психологической работы. Анализ динамики активности детей в жизнедеятельности отряда. Отзывы родителей.	Воспитатели, педагог- психолог, руководитель смены, методист, заместитель директора по ВР.
Качество организации и проведения коллективно-творческих дел.	Анкета обратной связи. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Отзывы родителей.	Педагог- организатор, руководитель смены, методист, заместитель директора по ВР.
Качество существующего в ДОЛ соуправления.	Анализ динамики активности детей в жизнедеятельности отряда и ДОЛ. Анкета обратной связи. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности.	Руководитель смены, заместитель директора по ВР, методист.
Качество реализации программ дополнительного образования.	Наблюдение. Беседа. Анализ удовлетворенности участников образовательного процесса. Анализ журналов посещаемости объединений дополнительного образования. Анализ журнала мониторинга качества реализации программ дополнительного образования.	Методист, заместитель директору.

Качество организованных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.	Анализ оценки эффективности оздоровления на смене. Анализ травматизма и заболеваемости. Анализ журналов психологической работы. Анализ двигательной активности. Анализ журналов отпуска медицинских процедур. Наблюдение. Анализ «экрана чистоты», «экран питания».	Врач-педиатр, заместитель директора по ВР, методист, врач-педиатр
Качество организации предметно - эстетической среды.	Анкета обратной связи. Наблюдение. Беседа. Интервьюирование. Внутренний контроль качества.	Директор, заместитель директора по хоз. части методист, заместитель директора по ВР.
Качество организованных мероприятий, направленных на формирование культуры безопасного поведения у детей.	Анализ травматизма и заболеваемости. Анализ журналов воспитательной работы. Анализ журнала инструктажа по технике безопасности. Анализ журнала психологической работы. Опрос. Анализ динамики активности детей в жизнедеятельности отряда. Анализ продуктов деятельности.	Заместитель директора, врач педиатр, заместитель директора по безопасности, методист, педагог-психолог
Качество педагогического и методического мастерства педагогических работников.	Анкетирование. Тестирование. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности (программы, учебно-методические комплексы, сценарии т.д.) Итоги и анализ мероприятий. Стабильность достижений. Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях. Анализ отчетов руководителей смен по итогам работы.	Директор центра, заместитель Директора центра, методист, заведующий педагогической службой.

	Содержание методического кабинета. Содержание учебных кабинетов. Анализ анкет обратной связи родителей, детей. Педагогический совет.	
Качество взаимодействия педагогических работников и родителей.	Анализ официальных групп в социальных сетях. Анализ обращений. Отзывы родителей. Анкетирование.	Директор, заместитель директора, методист, педагог - психолог.
Качество организуемой в лагере профориентационной работы.	Педагогическое наблюдение. Беседа. Мониторинг освоения знаний. Анализ отчетных мероприятий по профориентационным проектам. Опрос. Анализ журналов посещения развивающих центров. Мониторинг результатов обучения. Тестирование. Анкетирование. Анализ посещаемости сквозных программ, проектов, мероприятий.	Педагог-организатор, руководитель смены, методист, заместитель директора.
Качество организации совместной работы с социальными партнерами.	Анкета обратной связи. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Отзывы социальных партнеров. Анализ динамики.	Директор, заместитель директора, педагог-организатор.
Качество организации деятельности первичного в рамках реализации программ Российского движения	Анкета обратной связи. Педагогическое наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Отчет о деятельности первичного отделения. Отзывы родителей.	Заместитель директора, методист, руководитель смены.

детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята России».		
Качество организованных мероприятий, направленных на возникновение межкультурной коммуникации и содействующих укреплению мира и безопасности народов.	Педагогическое наблюдение. Беседа. Мониторинг освоения знаний. Анализ отчетных мероприятий. Опрос. Анализ журнала воспитательной работы. Анкетирование. Анализ посещаемости сквозных программ, проектов, мероприятий.	Педагог-организатор, руководитель смены, методист, заведующий педагогической службой.
Качество организованных мероприятий, направленных на вовлеченность участников смены в позитивную социальную практику и добровольческую деятельность.	Педагогическое наблюдение. Беседа. Мониторинг освоения знаний. Анализ отчетных мероприятий. Опрос. Анализ журнала воспитательной работы. Анкетирование. Анализ посещаемости сквозных программ, проектов, мероприятий.	Педагог-организатор, руководитель смены, методист.
Качество проводимых мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения.	Анализ журнала воспитательной, психологической работы. Опрос. Анализ динамики активности детей в жизнедеятельности отряда. Анализ продуктов деятельности. Педагогическое наблюдение. Анализ обратной связи от детей и родителей.	Заместитель директора, методист, педагог-психолог.

Качество включения детей с ОВЗ в новые общественные отношения в рамках игровой, образовательной и воспитательной деятельности.	Анализ журнала воспитательной, психологической работы. Анализ реализации психологической работы; Опрос. Анализ динамики активности детей в жизнедеятельности отряда. Анализ продуктов деятельности. Педагогическое наблюдение. Анализ журнала обращений родителей к администрации, воспитателю, вожатому. Анализ журналов отпуска медицинских процедур. Анализ проводимых диагностических методик.	Заведующий педагогической службой, начальник медицинской службы, педагог-психолог.
---	---	---

Об эффективности реализации рабочей программы воспитания в ДОЛ позволят судить показатели и индикаторы эффективности реализации программы:

№	Наименование показателя	Индикаторы	
		2025	2026
1. Гражданско-патриотическое воспитание			
1.	Доля мероприятий гражданско-патриотической направленности.		
2.	Доля участников, охваченных мероприятиями гражданско-патриотического воспитания.		
3.	Доля детей и подростков, проявивших гражданско- патриотические качества.		
4.	Число детей, повысивших уровень знаний об истории России, своем родном крае.		
5.	Число детей, показавших высокие результаты в социальной деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).		
2. Духовно-нравственное воспитание			
1.	Доля мероприятий, содержащих задачи духовно-нравственного воспитания.		
2.	Доля участников, охваченных духовно-нравственным воспитанием.		
3.	Доля детей, имеющих положительную динамику в духовно- нравственном воспитании.		
4.	Увеличение числа участников с достаточным уровнем развития нравственных качеств.		
3. Познавательное направление воспитания			
1.	Доля участников, охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.		
2.	Количество награждений по результатам		

	обучения		
3.	Доля участников объединений, имеющих достижения		
4.	Доля программ интеллектуальной направленности.		
5.	Доля детей, охваченных интеллектуальным воспитанием.		
6.	Доля детей и подростков, принявших участие в интеллектуальных конкурсах.		
4. Трудовое воспитание			
1.	Доля мероприятий, ориентированных воспитание личности.		
2.	Количество мероприятий профориентационной направленности.		
3.	Доля детей, охваченных профориентационными мероприятиями.		
4.	Доля участников, охваченных посильной социально полезной деятельностью.		
5.	Число детей, получивших высокие результаты трудового воспитания (награжденные по итогам смены).		
5. Эстетическое воспитание			
1.	Доля мероприятий эстетической направленности.		
2.	Доля участников, охваченных мероприятиями направленности.		
3.	Доля детей, охваченных творческими конкурсными и концертными программами.		
4.	Число детей, посетивших объединения соответствующей направленности.		
5.	Количество детей, показавших высокие результаты эстетической деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).		
6. Экологическое воспитание			

1.	Доля мероприятий экологической направленности.		
2.	Доля участников, охвачены мероприятиями экологической направленности.		
3.	Доля детей, получивших опыт трудовой деятельности по охране природы.		
4.	Количество детей, усвоивших нормы и правила экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром.		
7. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия			
1.	Доля мероприятий физкультурно-спортивной направленности.		
2.	Число детей, охваченных спортивными мероприятиями (эстафетами, спартакиадами и пр.).		
3.	Доля детей, охваченных объединениями физкультурно-спортивной направленности.		
4.	Доля детей с положительной динамикой в показателях физической подготовленности.		
5.	Снижение числа заболевших детей.		
6.	Число детей, принявших участие в комплексе закаливающих процедур.		
7.	Число детей, принявших участие в просветительских мероприятиях.		
8.	Число детей, принявших участия в мероприятиях в рамках «Недели безопасности».		
9. Социально -коммуникативное воспитание			
1.	Число детей, посетивших обучающие занятия, направленные на развитие навыков		

	организаторской деятельности, сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.		
2.	Число детей, повысивших умения выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми.		
3.	Число детей, повысивших уровень владения приемами и методами организации коллективной деятельности.		
4.	Количество лидеров в конкурсах и по итогам смены.		
5.	Доля детей, охваченных объединениями социально-гуманитарной направленности.		
6.	Число детей, принявших участие в мероприятиях, направленных на формирование социально-коммуникативных компетенций.		
7.	Количество организованных отрядами мероприятий, дел, проектов.		
Дополнительные показатели			
1.	Укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами.		
2.	Доля педагогов, прошедших подготовку в направлении инновационных технологий.		
3.	Для педагогов, прошедших повышение квалификации.		
4.	Доля детей, отчисленных по причине дезадаптации.		
5.	Удовлетворенность детей проведенным в центре временем.		
6.	Удовлетворенность родителей услугами и результатами деятельности центра.		

29. **Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

29.1. Партнеры по набору педагогического персонала:

- УлГПУ им. И.Н. Ульянова (Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова);
- Образовательный центр «Смарт»;
- Российские студенческие отряды.

29.2. Партнеры по реализации воспитательного процесса:

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ДОЛ.

29.3. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе _____ в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» являются:

- ГНЦ НИИАР (Государственный научный центр - Научно -исследовательский институт атомных реакторов) является партнером и организатором экскурсий по Музейно-выставочной экспозиции, которая состоит из трех разделов: история создания предприятия, стенды по основным направлениям деятельности и перспективные проекты института;

- Краеведческий музей г. Дмитровграда;

- Кванториум г. Димитровграда;
- ОГБУПОК ДТК (Димитровградский технический колледж);
- Димитровградская чувашская национально-культурная автономия;
- Димитровградская татарская национально-культурная автономия;
- Димитровградская мордовская национально-культурная автономия;
- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» (РДДМ «Движение первых»);
- Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство»;
- Общественное объединение писателей г. Димитровграда «Слова»;
- Региональное отделение лесничества Ульяновской области по г. Димитровграду;
- ООО «Новая цивилизация»;
- ОГАУ «ИРО» (Институт развития образования Ульяновской области);
- МБУ ДО ДХШ (Димитровградская художественная школа искусств);
- ОО инвалидов «Преодоление»;
- ОГАУ Лицей ядерных технологий при НИЯУ МИФИ;
- олимпийский совет Ульяновской области.

30. Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом** - работа с родителями или законными представителями участников смен осуществляется в следующем направлении: для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Организации в данном вопросе.

При реализации программ смен большое внимание уделяется направлению работы с родителями: размещение информации на сайте о порядке пребывания детей, ответы на вопросы, размещение интересной и полезной информации, консультаций, ведение рубрики «Советы психолога».

Работа с родителями является одним из важнейших компонентов реализации программ смен в ОГБУ ДО «ДООЦ Юность». В данном направлении деятельности предусмотрены такие базовые мероприятия, как:

1. Проведение консультационных бесед в момент приобретения путевки. Беседы носят ознакомительный характер: родителей знакомят с ДОЛ (условиями проживания, питания, медицинского обслуживания, системой дополнительного образования и другими возможностями), содержанием и спецификой смен, содержанием реализуемой программы и другими значимыми аспектами организации отдыха детей на данных сменах.

2. В день заезда детей в ДОЛ, на регистрации, родителям рассказываются правила внутреннего распорядка лагеря: часы общения с детьми по телефону, организационные вопросы

взаимодействия с воспитателями и администрацией Данная форма работы направлена на просвещение родительской аудитории в вопросах организации отдыха и оздоровления детей на обозначенной смене на территории ОГБУ ДО «ДООЦ Юность».

3. Ежедневно проводится акция «Звонок родителям» для общения детей и родителей средствами телефонной связи и видеосвязи, данное время определено планом работы на день.

4. Индивидуальная работа с родителями. В ходе всей смены воспитатель осуществляет сопровождение родителей, которое включает в себя:

- беседы с родителями детей, сложно адаптируемых к условиям жизнедеятельности лагеря, включающие совместный поиск решений возникших трудностей;

- проведение консультативной работы с родителями по запросу и вопросам, касающимся ребенка;

- индивидуальное информирование родителей о состоянии здоровья, об имеющихся трудностях, совместный поиск решений;

- решение оперативных вопросов по телефону.

Практически все мероприятия, проводимые в рамках индивидуальной работы, организованы в дистанционной форме, и фиксируются в журнале «Работа с родителями».

5. Работа сайта, официальной группы социальной сетей «ВКонтакте», «Одноклассники», телеграмм канале. Данное направление предполагает прямые видеотрансляции мероприятий, видеосюжеты, видеоэкскурсии, ежедневное информирование и фотоотчёт для родителей с событиях и мероприятиях, происходящих на смене. Также, родители смогут познакомиться с:

- вожатским и педагогическим коллективом, администрацией ДОЛ;

- перечнем реализуемых на смене дополнительных - общеобразовательных общеразвивающих программ;

- планом дня и меню;

- правилами внутреннего распорядка;

- итогами участие отрядов в общелагерных мероприятиях.

6. Принимая участие в онлайн-игре голосованиях, родители становятся непосредственными участниками смены и могут принести дополнительные баллы в копилку отряда, в котором находится их ребенок.

В рамках ФЗ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», при покупке путевки родители дает согласие на проведение процедур анкетирования и психологической диагностики.

В рамках исполнения ФЗ №152-ФЗ «О персональных данных» перед заездом детей на смену, каждый родитель дает письменное согласие на обработку персональных данных своих и

ребенка.

В рамках исполнения ст. 125.1 Гражданского кодекса РФ перед заездом, каждый родитель заполняет заявление о согласии на размещение фотографий и видеосюжетов с участием ребёнка в игровых и режимных моментах во время нахождения детей:

- официальный сайт <https://unost-ul.ru/>
- страница социальной сети «В контакте» <https://vk.com/unost73>
- страница в социальной сети «Одноклассники» <https://ok.ru/ogbudodoo.tsentryunost>

В зависимости от тематики смены могут использоваться и другие формы работы с родителями, предусмотренные программой.

7. Изучение мнения родителей, обратная связь: проведение анкетирования с последующим анализом в рамках программы внутреннего контроля качества «Удовлетворенность участников образовательного процесса работой Организации», «Удовлетворенность качеством предоставления медицинских услуг», проведение опросов «Ожидания от детского отдыха», иных тематических опросов для решения задач воспитания детей и организации эффективного взаимодействия с родительским сообществом.

8. Встречи с родителями «День открытых дверей» - традиционная форма взаимодействия с родителями в ходе смены организуется в форме социально - творческой экскурсионно-познавательной программы. В ходе мероприятия родители знакомятся с инфраструктурой ДОЛ, содержанием деятельности, сюжетом смены, изучается мнение родителей об отдыхе детей в центре. Мероприятие направлено на формирование культуры семейного отдыха, окрашенного положительным эмоциональным настроением на совместное творчество.

9. Внедрение в работу онлайн формата позволяет транслировать для родителей творческие программы, проводить онлайн экскурсии, онлайн диалоги.

10. Включение родителей к проведению воспитательных, профориентационных, спортивных и досуговых мероприятий смен. Таких как создание леп-буков «Профессии моей семьи», Цикл встреч «Как стать успешным», квест-игра «Папа, мама, я – дружная семья», «День семьи любви и верности и т.д.»

ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» поддерживает сайт <https://unost-ul.ru/front/block1/315>, также представлен в группе <https://vk.com/unost73>, где регулярно транслируются прямые эфиры.

С целью обеспечения открытости и предоставления обратной связи родителям о деятельности ДОЛ мы поддерживаем круглосуточную связь с родителями при помощи чатов в Telegram. Воспитатели ежедневно делятся с родителями фото, видео материалами, а у родителей есть возможность обсудить любые вопросы или высказать свое мнение напрямую воспитателю или администрации центра. По окончании смены многие родители оставляют развернутые отзывы о

смене, а также имеют возможность получать информацию о предстоящих мероприятиях и ценные советы.

По окончании смены родителям предлагается заполнить анкету on-line для мониторинга уровня удовлетворенности ребенка и родителей сменой.

31.Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

Директор центра – отвечает за финансовое, кадровое и материально-техническое обеспечение смены, он также координирует работу всех сотрудников ДОЛ.

Заместитель директора – составляет дежурств администрации, график выходных дней вожатых, график работы воспитателей, расписание занятий дополнительного образования, курирует организационные вопросы по реализации мероприятий смены, организует работу с родителями, курирует работу психолога, педагогов организаторов, организует и контролирует работу методической службы, контроль дополнительного образования, режимные моменты, решение проблем и т.п.

Руководитель программы – осуществляет методическую работу, посещает мероприятия, дополнительное образование, отвечает за качество обучения, организует работу самоуправления. Организует общее управление реализацией программы, помощь вожатым, работающим в этом отряде, координация подготовки к вечерним мероприятиям, следит за соблюдением программы смены, легенды смены, отвечает за вечерние мероприятия и все мероприятия. Он планирует и координирует работу подчиненных ему узких специалистов, которые в свою очередь привлекают детей к осуществлению деятельности по своему направлению. и т.п.

Вожатые - студенты факультета педагогики и психологии УлГПУ, прошедшие соответствующую подготовку и сертификацию в Школе вожатых; реализуют досуговую программу: организуют детей во внеурочное время, ведут занятия спортом, танцами, уроки настольных и подвижных игр, организуют посещение оздоровительных процедур, следят за режимными моментами, отвечают за подготовку своей группы к вечернему мероприятию.

Воспитатели и психолог – обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение детей в смене: отвечают за режимные моменты, порядок в комнатах, психологический климат в группе, решение конфликтных ситуаций и общение с родителями.

Персонал ДОЛ - директор, заместитель директора, медицинские работники, охрана и работники столовой, работники КОРС.

32.Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программ смен.

Для реализации Программы и достижения поставленных целей и задач был разработан пакет программно-методических материалов, включающих в себя:

- 18 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 5 направленностям: художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, естественнонаучная, физкультурно- спортивная;
- Воспитательные мероприятия по направлениям: патриотическое, нравственное, профориентационное, трудовое воспитание, ЗОЖ;
- Методические рекомендации по проведении экскурсий и мероприятия туристско – краеведческой направленности;
- Методические рекомендации по работе с детьми ограниченными возможностями;
- Методические рекомендации по организации работы с родителями;
- Мастер-классы различных направленностей;
- Разработано 5 маршрутов «Здоровья» по территории ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» и прилегающей территории.

С целью разработки организационно-методических материалов, соответствующих смысловой концепции смены и сплочения отряда вожатых в подготовительный период предусмотрено проведение инструктивно-методических сборов для вожатых отрядов. Программа сборов предусматривает знакомство с инфраструктурой ДОЛ, режимом дня, включает тренинги на сплочение и обмен идеями. Основной задачей сборов является осмысление модели игрового взаимодействия всех участников смены, ознакомление с образовательным компонентом программы деятельности и методикой проведения мероприятий.

В рамках проведения вожатских сборов предусмотрена разработка план-сетки отряда, а также рекомендации вожатым по организации работы в отрядах.

Методические ресурсы для реализации данной программы характеризуются также

- Наличием команды подготовленных к осуществлению программы единомышленников;
- Привлечение психологической службы (консультирование, диагностика);
- Повышение профессионального мастерства педагогов через семинары-практикумы и творческие мастерские;
- Разработка и описание методик, используемых педагогами;
- Создание информационно-методического банка педагогических технологий, методик и образовательно-воспитательных программ.

33. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» расположен в 7 км от г. Дмитровграда, в удаленности от автотрасс, в экологически чистой лесной зоне на берегу реки Большой Черемшан. Имеет территорию 3,9 га.

Сохраненная в неприкосновенности природа, растительный и животный мир соснового бора, современные технические средства образования и медицинское оборудование, хорошие бытовые условия позволяют в каждую смену охватывать оздоровлением, обучением и организованным отдыхом 170 детей.

Дети проживают в 2-х уютных жилых корпусах: 1 корпус - двухэтажный кирпичный корпус с четырёхместных комнатах, обустроенных мебелью для хранения вещей и предметов личной гигиены. 2 корпус - одноэтажный быстровозводимое модульное здание, 10 комнат по 4 человека. Участники смен распределяются по 5-м разновозрастным отрядам. В отрядах 8 комнат, уютный холл, имеются туалеты, душевые, бытовая комната, комнаты по хранению чемоданов. Есть отопление, холодная и горячая вода. Численность детей в отрядах до 35-40 человек.

На территории располагаются: футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, детские игровая зона, настольный теннис, летние беседки, парк здоровья – уличные тренажеры, Аллея Славы центра Юность, летная эстрада.

Кроме этого, к материально-техническому обеспечению ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» относится:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- развивающие и настольные игры: шашки, шахматы, нарды, пазлы, строительный конструктор, Пикчурека, Словодел и английский вариант этой же игры, Twister, Домино, Лото, Монополия, Активити, UNO, Диксит, Дженга, Находка для шпиона, Колонизаторы, Медвед, Китайские шашки, Моя россия, Профессии, Карта профессий, Узнай флаг государства и т.д.

Доступная для реализации программы инфраструктура включает в себя 4 учебные аудитории, 4 холла, актовый зал, диско зал, кабинет краеведческой направленности «Бобрин заводь», образовательное пространство «Движения Первых», музейная экспозиция «Русская изба», футбольное поле, волейбольную, баскетбольную площадки, беседки, оборудованную летнюю эстраду, парк здоровья – уличные тренажеры, «Аллея боевой Славы», флагшток, плац, на территории имеются разметки по правилам ПДД.