

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр Юность»**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета
ОГБУ ДО «ДООЦ ЮНОСТЬ»
Протокол № 01/02-08 от 14.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ОГБУ ДО
«ДООЦ ЮНОСТЬ»
№ 214/01-05 от 14.08. 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Лаборатория общения»**

Программа краткосрочная
Направленность программы: социально - гуманитарная
Срок реализации: 1 месяц
Возраст: 7-17 лет
Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Автор-составитель:
Гордеева Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

Мелекесский район, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	стр.
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1	Пояснительная записка программы	3
1.2	Цель и задачи программы	8
1.3	Планируемые результаты	9
1.4	Содержание программы	11
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1	Календарный учебный график	15
2.2	Формы аттестации	17
2.3	Оценочные материалы	18
2.4	Методические материалы	22
2.5	Условия реализации программы	24
2.6	Воспитательный блок реализации программы	25
2.7	Список литературы	29

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория общения» ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 687-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Локальные акты ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»:

- ✓ Устав ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»;
- ✓ Положение о разработке, структуре и порядке утверждения ДООП в ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»;
- ✓ Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП;
- ✓ Положение о приёме, отчислении обучающихся;
- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная программа «Лаборатория общения» отнесена к программам **социально - гуманитарной направленности**.

Социально-гуманитарная – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности. (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»).

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

Новизна и актуальность программы состоит в том, что в её основу положен интегрированный подход, предполагающий знакомство с теоретическими сведениями по данной дисциплине и практическое применение правил поведения в общественных местах и в социуме. Обучающимся прививаются коммуникативные навыки, предлагаются различные способы общения и выхода из сложной ситуации.

Особый акцент программы сделан на использование разнообразных видов деятельности как теоретической, так и практической направленности: развивающие и ролевые игры, практикумы, беседы, импровизации, конкурсы, викторины, моделирование и анализ ситуации. Таким образом, **отличительной особенностью программы** является ориентация на практическую значимость получаемых знаний, их универсальность, актуальность для каждого обучающихся при его социализации. Так же в программе делается акцент на создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся путем введения элементов здоровьесберегающих технологий, которые реализуются на основе лично-ориентированного подхода, направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

В ходе реализации программы «Лаборатория общения» применяются три основных вида здоровьесберегающих технологий: санитарно-гигиенические, психолого-педагогические, физкультурно-оздоровительные.

1. Критерии санитарно-гигиенические - это не только личная гигиена, но и обстановка и гигиенические условия в кабинете.

2. К психолого-педагогическим критериям, прежде всего, относится психологический климат на занятиях. Эмоциональный комфорт, доброжелательная обстановка повышают работоспособность, помогают раскрыть способности каждого обучающихся, и это приводит в конечном итоге к хорошим результатам.

3. Физкультурно-оздоровительные критерии - организация занятия с учетом моментов оздоровления, от которых во многом зависят функциональное состояние обучающихся в процессе деятельности,

возможность длительно поддерживать умственную и физическую работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Такие моменты оздоровления как физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек помогут расслабиться, успокоиться, снимут нервное и мышечное напряжение. Обучающимся очень нравятся подобные упражнения, которые можно весело обыграть. Игры - это хороший отдых между занятиями; они снимают чувство усталости, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность.

Адресат программы.

Программа «Лаборатория общения» предполагает реализацию в условиях ДООЦ Юность для обучающихся в возрасте 7 – 17 лет. Допускается обучение детей с ограниченными возможностями здоровья при отсутствии медицинских противопоказаний к занятиям (слабовидящие, слабослышащие, задержка психического развития, иные нарушения развития).

Принципы комплектования группы:

Численный состав обучающихся в группе от 10 до 15 человек.

Для зачисления их в группу, не нужны специальные знания и подготовка. В объединении могут заниматься обучающиеся как одного возраста, так и разновозрастного состава (7-9 лет, 10-12 лет, 13-15 лет, 16-17 лет). Комплектование в группу обучающихся одного возраста позволяет строить занятия соответственно с их возрастными особенностями, определять организацию коллективных работ, правильно запланировать время для теоретических и практических работ.

Объём и сроки освоения программы.

Программа «Диалог» разработана для реализации в ДООЦ «Юность», она краткосрочна, приспособлена к особым условиям центра: краткосрочность пребывания детей в центре, переменность контингента, разновозрастный состав обучающихся.

Количество часов, отведённых для реализации программы — 16 часов.

Режим занятий: занятия проходят два раза в неделю по два академических часа с десятиминутным перерывом.

Срок освоения программы: 1 месяц.

Форма обучения.

Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Методы и формы работы: беседа; ролевая игра; упражнения по межличностной коммуникации; дыхательные и двигательные упражнения; методы самовыражения (в рисунке, в создании образа).

Особенности организации образовательного процесса.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

В основе обучения лежат групповые занятия.

Специфика организации занятий по данному виду деятельности предполагает в течение занятия совмещать и практические и теоретические задания, использование здоровьесберегающих технологий, а также материально-технические ресурсы. Содержательная и практическая части программы составлены в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями обучающихся, создаются условия для успешности каждого обучающегося.

В конце каждого занятия фиксируется внимание обучающихся на достигнутом результате.

Реализация программы возможна в рамках дистанционного формата. Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи онлайнзанятий (размещение на сайтах ОГБУ ДО «ДООЦ Юность», ВК).

Для высокой продуктивности занятия на всех этапах учебного процесса образовательный компонент совмещен с динамической нагрузкой, что позволит сохранить и укрепить уровень здоровья обучающихся:

- положительный эмоциональный настрой на занятие (снимает страх, создает ситуацию успеха);
- смена видов деятельности (разнообразие заданий, направленных на поддержание интереса и снятия повышенной утомляемости);
- игры, игровые моменты (способствуют выстраиванию коммуникаций, раскрепощению, снятию эмоционального зажима);
- физминутка, динамическая пауза (снимает напряжение общей моторики).

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

Задачи программы:

Образовательные

- Формировать знания о правилах общения;

- Обучать хорошим манерам в общественных местах, формам общения и приветствия и т.д.;

- Способствовать приобретению и развитию навыков коммуникации;

Воспитательные

- Мотивировать обучающихся на обращение к внутреннему миру, анализу собственных поступков
- Воспитывать у детей интерес к культуре и к самосовершенствованию

Развивающие

- Развивать навыки культурного поведения в повседневной жизни и опыта нравственных взаимоотношений в коллективе;
- Развивать позитивное моральное отношение к окружающему миру, другим людям, к себе.
- Повышать уровень интеллектуального и эмоционального развития ребенка.

Мотивационные

- Создать комфортную обстановку на занятиях, благоприятные условия для адаптации учащихся;

1.3 Планируемые результаты.

Изучение программы «Лаборатория Общения» дает возможность достичь следующего:

Личностные результаты:

- готовность к нравственному совершенствованию, индивидуально ответственному поведению;
- осознание ценности личности других людей; □ толерантность.

Метапредметные результаты:

- коммуникативные компетенции: умение слушать и вступать в диалог; умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение разрешать конфликты; умение выражать мысли в соответствии с условиями коммуникации; владение монологической и диалогической речью;
- общекультурные компетенции: знание основ духовно-нравственной жизни человека, культурологических основ семейных и общественных традиций;
- компетенции личностного самосовершенствования: знание правил личной гигиены, забота о здоровье, внутренняя экологическая культура;
- учебно-познавательные компетенции: умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

Предметные результаты:

- представлять основные этические нормы, принятые в обществе;
- знать принципы и главные правила хорошего тона;
- уметь компетентно вести себя в бытовых и коммуникативных ситуациях, оценивать и корректировать поведение в соответствии с моральными нормами.

1.4 Содержание программы Учебный план.

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе		Формы контроля (аттестации)
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. «Я хочу общаться»	2	1	1	Тестирование. Принятие правил поведения в группе
2.	«Кто Я»	2	1	1	Лист наблюдения
3.	«Я в мире людей»	2	1	1	Лист наблюдения
4.	«Новое поколение»	2	1	1	Опрос
5.	«Поведение и культура»	2	1	1	Анкетирование
6	«Красота души»	2	1	1	Мини-проект
7	«Конфликт-неизбежность или...»	2	1	1	Опрос
6.	«На пути к гармонии»	2	0,5	1,5	Карта индивидуальных достижений
12.	Всего часов:	16	7,5	8,5	

Содержание программы:

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Тема № 1 «Я хочу общаться».

Теория: знакомство с курсом; принятие правил поведения в группе, развитие навыков правильного знакомства; создание предпосылок для возникновения и развития межличностных отношений.

Практика: Упражнение «Веселое приветствие». Игра «Дождь».

Упражнение «Колокол». Сформулированные правила оформляются на листе ватмана и вывешиваются на стену.

Форма контроля: Тестирование. Принятие правил поведения в группе.

Тема № 2 «Кто Я».

Теория: в форме групповой дискуссии обсуждаются различные сферы проявления «Я». Чем дети отличаются друг от друга? Что между ними общего? Участникам дается представление о структурных компонентах личности. Советы известных людей.

Практика: Игры: «Ласковое имя», «найди себя», «кто я», «бездомный заяц».

Форма контроля: лист наблюдения.

Тема № 2 «Я в мире людей».

Теория: Притча «Солнце и ветер», диспут о взаимоподдерживающей системе отношений. Анализ рисунков «Я в виде растения или животного».

Практика: упражнения «Клубочек», «Доброе животное», «Давайте жить дружно».

Форма контроля: лист наблюдения.

Тема № 4 «Новое поколение»

Теория: Интерактивная беседа «Странное слово ТОЛЕРАНТНОСТЬ...»

Практика: Игры и упражнения «Чем мы похожи», «Измени себя», «Домино», «Российский экспресс».

Анкета, насколько каждый из вас умеет понимать людей, находящихся вокруг.

Форма контроля: опрос

Тема № 5. «Поведение и культура».

Теория: Информационный блок «Может ли человек, обладающий массой достоинств, быть некультурным? Есть ли взаимная связь в понятиях «поведение» и «культура»? Ритуал приветствия. Рефлексия по окончании занятия.

Практика: упражнения «Ворвись в круг», «Оцени ситуацию», «Подарок». Анализ упражнений.

Форма контроля: анкетирование.

Тема № 6. «Красота души».

Теория: Ритуал приветствия. Беседа «Как научиться видеть красоту».

Чтение и обсуждения рассказа М. Скребцова «Цветок кактуса».

Практика: Игра «Красивые руки и глаза» .

КТД «Украшение кактуса», рефлексия по кругу «Мой красивый поступок».

Форма контроля: мини проект.

Тема № 7. « Конфликт-неизбежность или»

Теория: Ритуал приветствия. Обсуждение темы «Барьеры в общении». Различные варианты поведения в конфликтах. Информационный блок «Когда тебя понимают».

Практика: упражнения «Рубка дров», «Толкалки без слов», «Я – высказывания». Игра «Ситуация». Мозговой штурм «Конфликт».

Варианты решений. Рефлексия.

Форма контроля: опрос.

Тема № 8. «На пути к гармонии».

Теория: Информационный блок: 6 правил Дейла Карнеги, соблюдение которых, позволят понравиться людям.

Практика: игры «Ищу друга», «Волшебный сундучок», «Спасибо, что ты рядом», «Коммуникация», упражнение: «Закончи предложение», «Дорисуй портрет»

Форма контроля: карта индивидуальных достижений

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА ОКТЯБРЬ 2024 ГОДА

Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Часы	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
октябрь	01.10.24	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	Вводное занятие. «Я хочу общаться»	аудитория	Тестирование. принятие правил поведения в группе
	04.10.24	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	«Кто Я»	аудитория	Лист наблюдения
	08.10.24	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	«Я в мире людей»	аудитория	Лист наблюдения
	13.10.24	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	«Новое поколение»	аудитория	Опрос
	15.10.24	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	«Поведение и культура»	аудитория	Анкетирование
	18.10.24	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	«Красота души»	аудитория	Мини-проект

	20.10.24	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	«Конфликт – неизбежность или...»	аудитория	Опрос
	22.10.24	10:00-12:00	Комбинированное занятие	2	«На пути к гармонии»	аудитория	Карта индивидуальных достижений

2.2 Формы аттестации.

В процессе обучения используется промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль – наблюдение активности обучающихся на занятиях и в процессе различных видов деятельности. Также оценивается:

- При проведении сюжетно-ролевой игры и обыгрывании ролевых ситуаций — учащийся находит правильные пути решения, строит продуктивное взаимодействие со сверстниками, а значит, умеет работать в команде, дает оценку своему поведению и корректирует его.
- При проведении конкурса, викторины, интерактивной игры — дает правильные ответы на поставленные вопросы, владеет монологической и диалогической речью, умеет выражать мысли.

Итоговый контроль заключается в анализе знаний учащихся, полученных в процессе проведения срезов-анализов с использованием комплекса диагностических методик, выявляющих уровень нравственного развития школьников, разработанных сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО.

Деятельность обучающихся оценивается словесной оценкой

Способами определения результативности реализации данной программы являются следующие формы контроля:

- организация и проведение воспитательных мероприятий;
- уроки-практикумы;
- диагностирование и анкетирование учащихся;
- викторины и конкурсы;
- ролевые игры;

- самостоятельное решение проблемных ситуаций.

Оценке подлежат предметные и метапредметные результаты. Формой подведения итогов реализации данной программы являются занятия-практикумы.

2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе обучения используется входной, промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль – наблюдение активности обучающихся на занятиях и в процессе различных видов деятельности. Также оценивается:

- При проведении сюжетно-ролевой игры и обыгрывании ролевых ситуаций — учащийся находит правильные пути решения, строит продуктивное взаимодействие со сверстниками, а значит, умеет работать в команде, дает оценку своему поведению и корректирует его.
- При проведении конкурса, викторины, интерактивной игры — дает правильные ответы на поставленные вопросы, владеет монологической и диалогической речью, умеет выражать мысли.

Итоговый контроль заключается в анализе знаний учащихся, полученных в процессе проведения срез-анализов с использованием комплекса диагностических методик, выявляющих уровень нравственного развития школьников, разработанных сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО.

Деятельность обучающихся оценивается словесной оценкой.

Входная анкета.

Дорогие ребята!

Просим Вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

- Фамилия, имя _____

- Возраст _____

- Комната, в которой проживаешь____ - Что такое общение?

- Кто для тебя друг? _____

- Каким образом ты попал на занятия?

- записался сам по собственной инициативе;
- записался сам / по приглашению педагога; по совету друга (подруге).

- Знаешь ли ты что-нибудь о правилах общения?

- знаю;
- имею общее представление;
- не знаю.

- Можешь ли ты привести примеры адекватного выхода из различных ситуаций при общении со сверстниками?

- знаю (какие)_____

- не знаю.

- Считаешь ли ты, что занятия могут принести тебе пользу?

- большую;
- небольшую;
- возможно, пригодятся в жизни.

- Посещая занятия:

- ты хочешь узнать_____
- ты хочешь научиться _____
- ты хочешь суметь _____

- Твой успех на занятиях зависит от:

- тебя самого;
- соратников по группе;
- педагога;
- таланта;
- усидчивости, упорства и терпения; - всего понемногу.

Большое спасибо за ответы!

Текущая диагностика

Диагностическое наблюдение и анализ выполнения заданий

№	Фамилия, имя	Критерии оценивания		
		наличие интереса	оригинальность	применимость (практичность)
1				
2				

Итоговая диагностика

Итоговая анкета

Для тебя предлагается анкета с вопросами, один из вариантов нужно обвести кружком либо дописать свой ответ в графе.

Данные о себе:

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Район откуда приехал _____

Класс _____

1. Каким образом ты попал на занятия?

- записался сам по собственной инициативе;

- записался сам по приглашению педагога; - по совету друга (подруге).

2. Знаешь ли ты что-нибудь о правилах общения?

- знаю;

- имею общее представление; - не знаю.

3. Можешь ли ты привести примеры адекватного выхода из различных ситуаций при общении со сверстниками?

- знаю (какие) _____

- не знаю _____

4. Считаешь ли ты, что занятия принесли тебе пользу?

- большую;

- небольшую;

- возможно, пригодятся в жизни.

5. Посещая занятия:

- ты узнал _____

- ты научился _____

- ты сумел _____

6. Твой успех на занятиях зависел от:

- тебя самого;

- соратников по группе;

- педагога;

- таланта;

- усидчивости, упорства и терпения; - всего понемногу.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение:

1. Видео «Притча о ветре».
2. Видео (немых) фильмов с Чарли Чаплином.
3. Видео притчи «Три свечи»
4. Видеофрагменты релаксов.
5. Тесты.
6. Презентация «Вежливые слова»
7. Видео серии «Гостеприимство» из киножурнала «Ералаш»
8. Анкеты.
9. Диагностика.
10. Правила Дейла Карнеги

Методы обучения

В процессе занятий используются различные методы: беседа; ролевая игра; упражнения по межличностной коммуникации; дыхательные и двигательные упражнения; методы самовыражения (в рисунке, в создании образа).

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций); □
- практический (самостоятельное выполнение работ).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретический материал обычно дается в начале занятия в форме рассказа-информации познавательного характера или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Объяснение теоретического материала сопровождается демонстрацией различного рода наглядных материалов.

Форму занятий можно определить как коллективную творческую деятельность обучающихся.

В зависимости от особенностей коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся, занятия проводятся в форме беседы, практикума.

В основе программы лежит личностно-ориентированный подход в воспитании и образовании обучающихся.

Реализация программы предусматривает работу детского объединения в разновозрастных группах, поэтому целесообразно применение технологии дифференцированного обучения, где новый теоретический материал дается всем обучающимся одинаково, а практическая деятельность предполагает работу разного уровня сложности в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого обучающегося.

Сначала ведется наблюдение за детьми, выявляются первоначальные умения и навыки.

Благодаря занятиям по данной программе, у обучающихся вырабатываются такие жизненно важные качества, как коммуникативность, общительность, толерантность, целеустремленность, самостоятельность, активность, снимается зажатость. На занятиях создаются условия для интеллектуального и духовного развития, обеспечения эмоционального благополучия, для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося.

Реализация данной программы направлена на:

- **социализацию** обучаемых (вхождение в мир культуры и социальных отношений), обеспечивающую включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром человеческого общения;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение опыта общения; познавательных качеств личности, связанных с овладением принципов построения коммуникаций.
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебнопознавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к человеку.

Работа, организованная по данным направлениям, способствует формированию компетенций современного человека — это гибкость ума, высокая адаптивность и стрессоустойчивость.

2.5. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Лаборатория Общения» необходимо наличие следующих факторов:

- Регулярное посещение кружка;
- Санитарно-гигиенические условия (помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и ТБ.);

Материально-техническое обеспечение:

1. Столы для детей – 8 шт.
2. Стулья – 16 шт.
3. Стол для педагога – 1 шт.

Информационное обеспечение:

1. компьютер для педагога — 1 шт.;
2. музыкальные колонки — 2 шт.:
3. доска магнитная, меловая — 1 шт.
4. записи аудио, видео;
5. презентации.

2.6 Воспитательный компонент.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание - важная и неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса любого образовательного учреждения. Особое место воспитательный процесс занимает в работе учреждений дополнительного образования, где каждая программа и мероприятие направлены на формирование таких личностных качеств обучающихся, как активная гражданская позиция, патриотизм, инициативность, толерантность, целеустремлённость и многие другие. Именно

дополнительное образование наиболее успешно умеет решать воспитательные задачи, которые ставит перед ним государство и общество.

Цели и задачи воспитательной работы

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Формирование патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся.
2. Воспитание чувства личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение.
3. Формирование коммуникативных качеств личности обучающихся (чувств товарищества и коллективизма).
4. Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность и т.д.).
5. Воспитание чувства эмпатии (сопереживания другому человеку).
6. Воспитание организационно-волевых качеств личности (терпение, силу воли, самоконтроль).
7. Воспитание чувства собственного достоинства, способности к адекватной самооценке.
8. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
9. Воспитание бережного отношения к природе.
10. Воспитание и развитие художественного и эстетического вкуса.

Основные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности
Духовно-нравственное воспитание	<p>Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным, социокультурным ценностям, к национальному культурному, историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p>
Здоровьесберегающее направление:	<p>Создание условий для занятий физической культурой, для развивающего отдыха и оздоровления детей;</p> <p>Привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;</p> <p>Формирование в детской среде системы мотивации к активному отдыху и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания;</p>
Общеинтеллектуальное направление	<p>Активизация познавательной деятельности; развитие логического мышления, сообразительности, памяти, внимания, интеллект.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <p>Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>

Социальное направление (трудовое, профориентационное):	Воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысления выбора профессии; Становление и развитие у ребенка экологической культуры,
	бережного отношения к родной земле; формирование экологической картины мира, развитие у детей стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.
Профилактика Совершенствование социально- обучающих, привитие осознанного стремления к опасным явлениям правомерному поведению.	воспитание правовой культуры и правосознания правонарушений, совершенствование осознанного стремления к опасным явлениям правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий воспитательной работы

1. Сформированы у учащихся представления о базовых национальных ценностях российского общества.
2. Более логичная организация воспитательной работы через погружение в «тематические периоды».
3. Повышена мотивация личности к познанию и творчеству в объединениях дополнительного образования.
4. Повышено профессиональное мастерство педагога дополнительного образования и мотивации к самообразованию.
5. Повышение педагогической культуры родителей. Система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Задачи	Срок проведения	Примечание
1	«Мои качества»	Воспитание толерантного отношения к окружающим	Сентябрь	

2	«По дорогам памяти»	Формирование гражданскопатриотического воспитания	Октябрь	
3	«Весёлый урок здоровья»	Воспитание мировоззрения, направленного на здоровый образ жизни, бережного отношения к собственному здоровью	Ноябрь	

2.7 Список литературы для педагога:

- Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие курсу «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России, 2017. - 276 с.
- Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2018. — 583 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).
- Матвеева Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. Методическое пособие. – СПб.: Речь, 2017.
- Митрошенков О. А. Эффективные переговоры. – М., 2020.
- Школьный психолог. Периодическое издание, №12/2017.
- Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг. – СПб.: Речь, 2020.
- Рогов Е.И.. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: в 2 кн. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2021.
- Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для студ. высш. спец. учеб. Заведений/И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: Юрайт, 2019. - 464с.

Список литературы для родителей:

- Практическая психология образования/ под. ред. И.В. Дубровиной. - М.: 2018. - 354с.
- Прихожан, А.М., Толстых, А. В. Подросток в учебнике и в жизни. - М.: Знание, 2020. - 264с.
- Психология личности. Учебное пособие./ под. ред. проф. П.Е. Ермакова, проф. В.А. Лабунской. - М.: Эмско, 2017. - 653с.
- Психология подростка: учеб./ под ред. А.А. Реана. - СПб. ПраймЕврознак, 2018. - 480с.

Список литературы для обучающихся:

- Грецов А.Г. Лучшие упражнения для развития уверенности в себе. / Учебно-методическое пособие. — СПб., СПбНИИ физической культуры, 2018, — 52 с.
- Грецов А.Г. Лучшие упражнения для сплочения команды. / Учебнометодическое пособие. — СПб., СПбНИИ физической культуры, 2020, — 44 с.
- Грецов А.Г. Лучшие упражнения для упражнения для развития креативности. / Учебно-методическое пособие. - СПб: СПбНИИ физической культуры, 2021. - 43 с.
- Деннисон Пол И., Деннисон Гейл И. Гимнастика мозга. Книга для педагогов и родителей. Спб, Издательская группа «Весь» 2015г.
- Психология подростка. Практикум. Под ред. А.А. Реана – СПб.: «прайм-Еврознак», 2023