

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»

Инклюзия в рамках детского лагеря является еще педагогической инновацией, несмотря на то, что о важности социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) идет речь во всех сферах общественной жизни.

Целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях лагеря – создание оптимальных условий в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально - типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-типологического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально – волевому развитию , содействие их адаптации в современном обществе.

Важнейшим условием для самореализации лиц с возможностями здоровья является расширение сферы их самостоятельности, под которой понимается преодоление ими обособленности, приобретение умения осваивать и применять без непосредственной посторонней помощи знания и навыки для решения повседневных задач. Пространство детского лагеря является важным и значимым сегментом для решения данной задачи, поскольку обладает эксклюзивным ресурсом рекреационных возможностей в сочетании с педагогически выверенной системой дополнительного образования, несомненно, необходимо направить на социально-культурную реабилитацию детей с ОВЗ.

Для эффективной реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях профильных смен, инклюзивных смен с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ предусмотрены **формы занятия** в мини-группа и индивидуально.

Основные **формы сопровождения**:

1. Диагностика
2. Просвещение
3. Профилактика
4. Консультирование

Основными **направлениями** психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях профильных смен, инклюзивных смен :

- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (диагностическое направление);

- Определение особенностей организации воспитательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности (коррекционно-развивающее направление)
- Обеспечение дифференцированных условий образования:
 - оптимальный режим нагрузок;
 - вариативные формы получения специализированной помощи в соответствии с индивидуальными возможностями здоровья ребенка;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима.
 (аналитическое направление)

Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации воспитательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

Во всех этих направлениях происходит ЕДИНСТВО.

Характеристика деятельности по каждому из направлений:

1. Первичная и заключительная диагностика проводится в **организационный период, основной и заключительный.**

Планируемые результаты:

Создание банка данных детей с ОВЗ.

Наблюдение, первичное анкетирование детей и родителей с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, личностных особенностей ребенка, ожиданий от отдыха и полезного труда проводится в достаточно короткий срок (1 день) – время адаптации. Задача воспитателя и психолога – помочь ребенку расслабиться, показать себя, установить дружеские отношения, ознакомиться с тематикой инклюзивной смены и задачами профильной. Этот период характеризуется:

- * неустойчивым настроением;
- * принятием детей графика временного детского коллектива;
- * демонстрацией воспитателями правил, инструкций, норм поведения;
- * оказанием помощи ребенку и знакомству с его потребностями.

Основной период (первая половина 3-17 день инклюзивной смены, 2-3 –й день профильной смены) в целом – это время установления различных связей между детьми, личностных самореализаций, социальных позиций.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:

- * степень деятельностной активности детей;
- * выявление формальных и неформальных лидеров;
- * установление дружеских отношений.

Последние дни смены направлены на подведение итогов, реализации цели и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

- * обмен и реализация общих интересов;
- * вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

На протяжении всей смены дети ежедневно отмечают свои эмоции. Также разработаны бланки анкет для детей с целью изучения их эмоционального состояния на начало и конец лагерной смены, и анкета для родителей с целью изучения удовлетворенности организацией летнего отдыха и оздоровления детей.

2. Коррекционно-развивающая деятельность (основной период смены) проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми.

В работе с детьми психологом используются следующие **формы и методы**:

- игровые тренинги;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- арттерапия;
- ароматерапии;
- музыкатерапии;
- релаксационные упражнения.

3. Консультативное и просветительское направление деятельности психолога (основной и заключительный период смены) способствует повышению психолого-педагогической компетентности, как воспитателя, вожатых, так и родителей обучающихся

4. В рамках **профилактического** направления деятельности, психологической службой «ДООЦ Юность» проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения, профилактика девиантного поведения.

Информационно-рекламная деятельность:

Стенд «Советы психолога», «Служба хорошего настроения». Размещение на официальном сайте учреждения, на странице группы ВК учреждения.

В работе с детьми с ОВЗ, в силу особенностей их развития, часто сложно добиться рефлексивного отношения к своему здоровью, адекватного отражения реальной ситуации, но задача педагога-психолога, или другого специалиста создать максимально благоприятные и комфортные условия для развития и восполнения ресурсов таких детей. Описанные методы можно беспрепятственно использовать в учебный и летний периоды с детьми с ОВЗ.

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения смены

Период	Проблема/задача	Форма работы	Результат
2 половина мая <i>I. Подготовительный этап.</i>	Обследование и набор психологов; разработка программы психологической поддержки всех членов коллектива смены.	Подготовка материалов к работе: стимульного, диагностического и др.; семинары, тренинги, консультации, беседы с педагогами.	Создана программа психолога – педагогического сопровождения летнего отдыха, подготовлены кадры – Псих. служба.
1 неделя <i>II. Этап социально-психологической адаптации.</i>	адаптация к новым условиям; диагностика особенностей и интересов детей; Наблюдение навыков взаимодействия детей с ОВЗ в коллективе	наблюдение; беседы; упражнения на знакомство с детьми с ОВЗ; упражнения на взаимодействие; упражнения на снятие эмоционального напряжения	успешная адаптация; сопровождение детей с признаками дезадаптации; формирование навыков взаимодействия с детьми и взрослыми; позитивный настрой
2-3 неделя <i>III. Коррекционн</i>	разрешение конфликтных ситуаций;	упражнения на конструктивное поведение и разрешение	разрешение конфликтных ситуаций; конструктивное

<p>0-профилактический этап.</p>	<p>развитие навыков взаимодействия</p> <p>реализация интересов ребенка;</p> <p>развитие навыков самоконтроля и саморегуляции;</p> <p>формирование уверенности в себе;</p> <p>развитие эмоциональной грамотности</p>	<p>конфликтов;</p> <p>задания на взаимодействие;</p> <p>участие в мероприятиях;</p> <p>упражнения на саморегуляцию и анализ стратегий поведения;</p> <p>упражнение на формирование адекватной самооценки;</p> <p>упражнение на</p>	<p>взаимодействие в коллективе;</p> <p>реализация учащихся в деятельности;</p> <p>умение управлять своим состоянием и поведением;</p> <p>уверенное поведение в различных ситуациях;</p> <p>формирование навыков управления своим эмоциональным состоянием</p>
<p>4 неделя.</p> <p>IV. Этап рефлексии</p> <p>Окончание смены</p>	<p>рефлексия;</p> <p>анализ отдыха</p>	<p>Анализ причин возникновения трудностей в общении и отдыхе детей с ОВЗ, выявление резервных особенностей детей с ОВЗ</p>	<p>Формирование банка данных для улучшения эффективности ППС</p>

Ожидаемые результаты

1. Укрепление психического здоровья воспитанников.
2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве отряда.
3. Сформированность навыков эффективного взаимодействия детей в отряде, детей и педагогов, бесконфликтное поведение участников смены.
4. Обогащение опыта ребенка разными конструктивными способами преодоления трудностей.