

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр Юность»**

Рекомендовано к утверждению на
заседании педагогического совета
ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»

Протокол № 4 от 15.04 2025г

УТВЕРЖДАЮ

Т.В. Кондикова

Приказ № 86/01-25 от 15.04 2025г.



**Программа психолого – педагогического сопровождения профильной
смены**

для детей с ОВЗ

«Поиск. Призвание. Профессия»

Целевая аудитория: обучающиеся

в возрасте 7 – 17 лет

Срок реализации программы: 21 день

Объем часов: 147

Автор-составитель:

Никифорович Светлана Петровна

Педагог-психолог

Мелекесский район, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Ожидаемые результаты и критерии их оценки.....	5
2.Содержательный раздел.....	6
2.1. Педагогические методы, технологии и формы работы.....	6
2.2. Порядок оказания психолого-педагогической помощи.....	7
2.3. Алгоритм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОГБУ ДО «ДООЦ Юность».....	8
2.4. Тематический план психолого-педагогического сопровождения.....	11
3.Организационный раздел.....	12
3.1. Кадровые условия.....	12
3.2. Методическое обеспечение.....	13
3.3. Материально-техническое обеспечение.....	14
Приложения.....	15

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, определяет цели, задачи, содержание и порядок организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих различные ограничения здоровья, в период их пребывания в ОГБУ ДО «ДООЦ Юность» (далее - учреждение, Центр).

Программа разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.03.2016 № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;

Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций системе функционирования психологических служб в ОО»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

Локальные акты ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»:

У Устав ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»;

У Положение о разработке, структуре и порядке утверждения ДООП в ОГБУ ДО «ДООЦ Юность»;

У Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП;

У Положение о приёме, отчислении обучающихся;

У Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Актуальность Программы

Каждый ребенок с особыми возможностями здоровья требует особого подхода к обучению, развитию и воспитанию. Каждая инклюзивная смена – это новые вызовы, поиск новых решений, апробация новых методик.

Залогом успеха инклюзивной смены является многовекторный подход и комплексный подход к вопросам обучения, воспитания, развития, отдыха и оздоровления детей в период пребывания в

лагере и считаем, что единство и разумный баланс этих составляющих способствуют достижению основных задач инклюзивной смены, а именно социализации и самореализации детей, личностному развитию, развитию познавательной активности, коммуникативных навыков, укреплению физического и психического здоровья.

Для того чтобы совместный отдых и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и нормотипичных детей были комфортными и результативными, важно, чтобы все участники образовательно-воспитательного процесса были информированы об инклюзии заранее – это предотвратит недопонимание и неприятие ситуации. .

Отличительные особенности программы связаны со спецификой ее реализации в условиях 21-дневной, событийно насыщенной смены и определяются особенностями учреждения. Воспитание, обучение, развитие, отдых и оздоровление обучающихся объединены в условиях учреждения с целью удовлетворения учебно-познавательных интересов и творческого потенциала, сохранения и укрепления здоровья детей.

Таким образом, очевидна необходимость комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения данной категории обучающихся и проведения мероприятий, направленных на укрепление иммунитета и повышение выносливости организма, нормализацию психоэмоционального состояния, благотворное воздействие на нервную систему, адаптационно компенсаторные механизмы и психический статус ребенка.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса составлена для обучающихся с ОВЗ и рассчитана на 1 смену.

Возраст Программа адресована обучающимся от 7-15 лет.

Наполняемость групп, формы и режим занятий

Формы организации занятий могут быть групповыми, подгрупповыми, индивидуальными.

Виды занятий: тренинги, деловые и ролевые игры, коррекционные занятия, презентации, видеолектории, круглые столы, мастер-классы, квизы, викторины, квесты, психологические акции, социальные и психолого-педагогические проекты.

Рекомендуемая продолжительность занятий: группового занятия - 40 минут, тренинга- 1 час, подгруппового - 25-40 минут, индивидуального - 20-40 минут, перерыв между занятиями - 10 минут.

Расписание занятий составляется с учетом того, что занятия психолого-педагогической направленности являются дополнительной нагрузкой, и поэтому необходимо соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Реализация Программы для отдельных категорий обучающихся

При реализации Программы учитываются индивидуальные особенности обучающегося, особенности заболевания и состояние психического здоровья ребенка. Практическая деятельность обучающихся на занятиях преобладает над теорией (в соотношении 70% на 30%). Предлагаемый учебный материал должен излагаться ребенку по мере возрастания трудности, пропорционально его возможностям.

Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ определяются с учетом рекомендаций ППк, педагоги-психологи Центра разрабатывают чек-листы.

В организациях отдыха детей и их оздоровления реализуются краткосрочные программы в объеме 15-18 часов, в течение 21 дня смены, и предполагают проведение занятий как с обучающимися одного возраста, так и с разновозрастными группами. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Группы формируются в начале смены на основе свободного выбора детей. Количество обучающихся в группе составляет до 15 человек. В рамках программы допускается работа по индивидуальным образовательным маршрутам.

С учетом темпа деятельности и истощаемости ребенка с ОВЗ, режим занятий может быть скорректирован. Занятия проводятся с применением чередования видов деятельности, основанных на разных видах восприятия (зрительного, слухового), речевой деятельности.

1.2. Цели и задачи Программы

Цели:

- создание психолого-педагогических условий для поддержки и развития детей с ОВЗ, их самореализации, профессионального самоопределения, сохранения психологического и физического здоровья; обеспечение комплексного сопровождения, оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим ограничения здоровья в условиях временного пребывания.

Задачи:

- психологическая поддержка обучающихся в период адаптации к новым условиям, помощь в адаптации в детском коллективе;
- психокоррекция нарушений в эмоционально-волевой и когнитивной сферах;
- развитие коммуникативных навыков;
- обучение навыкам самоконтроля, саморегуляции во внеучебной деятельности;
- создание условий для развития личностного потенциала;
- развитие навыков социального взаимодействия, социальной активности и ответственности детей;
- развитие творческого, критического и логического мышления, способности к решению проблем;
- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению возникновения проблем во взаимоотношениях;
- оказание консультативной поддержки всем участникам образовательно-воспитательного процесса;
- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищённость;
- овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- снижение уровня тревожности;
- формирование адекватной самооценки;
- обучение методам релаксации и визуализации.

1.3. Ожидаемые результаты

В результате участия в программе обучающиеся:

- научатся позитивному конструктивному взаимодействию в коллективе сверстников;
- разовьют навыки самоконтроля, саморегуляции;
- улучшат состояние эмоционально-волевой и когнитивной сферы;
- приобретут новые социальные компетенции, социальный опыт;
- научатся приемам релаксации и иным здоровьесберегающим приемам;
- повысят правовую грамотность;
- получат возможность диагностики и развития собственного личностного потенциала.

Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения

Это улучшение психологического климата в коллективах, улучшение психоэмоционального состояния обучающихся, овладение подростками приемами саморегуляции и самоконтроля, приобретение новых практических умений и навыков по развитию личностного потенциала, приобретение навыков самоконтроля над речью в ситуациях публичных выступлений, приобретение новых социальных умений, развитие коммуникативной, личностной сферы обучающихся, повышение правовой грамотности, развитие навыков командной работы, повышение стрессоустойчивости.

Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения проводится в течение смены посредством аналитических мероприятий (беседы, наблюдение, консультации), заполнения психолого-педагогических карт, а также обратная связь осуществляется посредством итогового анкетирования по определению уровня удовлетворенности программой смены обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел

2.1. Педагогические методы, технологии и формы работы

С целью получения оптимальных результатов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, имеющих соматические заболевания рекомендуется:

- чередование групповых и индивидуальных форм работы,
- вовлечение детей в специальные группы общения, различные виды деятельности,
- создание комфортной и безопасной среды,
- активное взаимодействие с ребёнком в процессе составления плана действий,
- активный мониторинг состояния ребёнка,
- эмоциональное воздействие с применением техник эмоциональной поддержки, сочувствия, сопереживания, соучастия в психологических проблемах другого человека,

Допустимы следующие методы психокоррекции:

Психокоррекция, по показаниям - индивидуальные или малогрупповые занятия, проводятся с учётом результатов психологического тестирования, индивидуальным курсом.

Арт-терапия (изотерапия, куклотерапия, маскотерапия, песочная терапия) - это специализированная форма психокоррекции, которая основана на изобразительном искусстве и творческой деятельности. Основная цель арт-терапии - через развитие способности самовыражения и самопознания получить гармонизацию развития личности. Арт-терапия в группе даёт выход сильным эмоциям, внутренним конфликтам, способствует повышению самооценки ребёнка, способности осознавать свои ощущения и чувства, помогает при интерпретации вытесненных переживаний, дисциплинирует группу, развивает художественные способности.

Музыкотерапия использует музыку в качестве средства коррекции. Музыка предполагает использоваться:

- как основной и ведущий фактор воздействия (прослушивание музыкальных произведений, групповое и индивидуальное музицирование);
- как дополнение для увеличения эффективного воздействия других коррекционных приемов с музыкальным сопровождением.

Психогимнастика - метод, при котором участники общаются без помощи слов и проявляют себя. Это эффективное средство оптимизации социально перцептивной сферы личности ребёнка. Психогимнастика, как невербальный метод групповой работы, предполагает выражение эмоциональных состояний, переживаний, проблем с помощью движений, мимики, пантомимики; позволяет детям общаться без помощи слов.

- кинезиотерапия;
- нейроигры;
- драмтерапия с использованием театра теней;
- межполушарное рисование;
- мозжечковая стимуляция;
- Су-джок терапия;
- пляжная арт-терапия;
- нейрографика.

Работа с метафорическими ассоциативными картами поможет раскрыть все возможности ребёнка, восстановить эмоциональное и поведенческое спокойствие. Карты обходят защитные механизмы и позволяют детям открыться, не боясь ничего. Карты позволяют быстро прояснять актуальные состояния и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, устанавливать контакт, создавать безопасное пространство для общения, самовыражения, самопознания.

В работе эффективны тренинги по коллективообразованию, тренинги по развитию речевого самоконтроля, тренинги по развитию навыков командной работы, видеолектории, организация и реализация социальных и психологических проектов, использование современных образовательных технологий (ИКТ, здоровьесберегающих).

При проведении диагностических и мониторинговых мероприятий рекомендуется использовать стандартизированные методики:

1. Тест М. Люшера - проективную методику исследования личности;

2. Исследование самочувствия, активности, настроения по методике САН;
3. Диагностику самооценки по методике Дембо-Рубинштейн;
4. Исследование личностной сферы по методу «Незаконченные предложения»;
5. «Рисунок несуществующего животного» (М.З. Дукаревич);
6. Исследование зрительной, смысловой и механической памяти у детей (методика А.Н. Леонтьева);

При проведении дополнительных диагностических мероприятий по запросам участников образовательных отношений, а также при проведении развивающих занятий рекомендуется использовать пакеты тестов и упражнений комплекса «Психология в школе».

Все перечисленные методы психокоррекционных мероприятий могут широко и с успехом использоваться для нормализации психоэмоционального состояния. Целью всех коррекционных мероприятий является желание помочь психике ребёнка адаптироваться, восстановить социальную активность, работоспособность, улучшить психическое и физическое качество жизни. Важно помнить о том, что при коррекции психоэмоционального состояния, нужно помочь ребёнку справиться с ситуацией, сохранив адекватное восприятие происходящего, чтобы он мог принять и пережить данную ситуацию и планировать дальнейшую жизнь, исходя из изменившихся жизненных условий.

2.2.1. Порядок оказания психолого-педагогической помощи

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся проводится непрерывно, в течение 21 дня пребывания ребенка в Центре по следующим направлениям:

- проведение диагностических исследований состояния эмоционально-волевой сферы, уровня социальной адаптации в новых условиях;
- проведение мониторинговых исследований психологического микроклимата в коллективах;
- психологическая помощь и поддержка в адаптационном периоде;
- проведение тренингов по развитию личностного потенциала;
- проведение психокоррекционных занятий по развитию эмоционально-волевой и когнитивной сферы;
- проведение профилактических мероприятий по предупреждению негативных явлений в подростковой среде;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам, обучающимся;
- оказание методической поддержки педагогическим, медицинским работникам;
- проведение просветительской работы с родителями (законными представителями), с педагогическими и медицинскими работниками.

Работа по каждому направлению проводится согласно утвержденному алгоритму. Психологическое сопровождение осуществляется педагогами-психологами.

Педагог-психолог разрабатывает рекомендации для педагогических и медицинских работников, адресные рекомендации для родителей (законных представителей), знакомит с возможными алгоритмами педагогической поддержки в различных ситуациях, проводит диагностические мероприятия, реализует рабочие программы по коррекции и развитию эмоционально-волевой и когнитивной сферы, проводит групповые тренинговые занятия по повышению коммуникативной компетентности, по развитию коммуникативных навыков и конструктивных способов преодоления стресса по формированию асертивного поведения, по развитию личностного потенциала, по профессиональному самоопределению, по нормализации психоэмоционального состояния, проводит мониторинги психологического микроклимата в детских коллективах, осуществляет психологическое сопровождение основных и дополнительных общеобразовательных программ, участвует в организации и проведении общественно значимых мероприятий, реализует психологические проекты.

2.3. Алгоритм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОГАОУ ДО «ДООЦ Юность»

Подготовительный период смены

Задачи	Содержание деятельности	Система сопровождения
Изучение индивидуальных особенностей детей	Проведение онлайн-консультирования с родителями (законными представителями) детей, изучение характеристик с места учебы, изучение медицинских документов.	Разработка рекомендаций для педагогических и медицинских работников по работе с детьми ОВЗ, и ознакомление с возможными алгоритмами педагогической поддержки в различных ситуациях, совместное планирование индивидуальных программ психологопедагогического сопровождения для обучающихся, подготовка диагностического инструментария, методического, дидактического материала.

Организационный период (1-4 день)

Задачи	Содержание деятельности	Система сопровождения
Входная диагностика, мониторинг психологического микроклимата в детских коллективах	Проведение диагностических мероприятий педагогами-психологами, с использованием различных диагностических методик: наблюдение, интервью с родителями (законными представителями), анкетирование, проективные методики, социометрия детских коллективов, беседа, опрос	В организационном периоде педагоги-психологи, проводят знакомство с обучающимися, осуществляют ежедневный мониторинг эмоционального благополучия, их адаптации к новым условиям в коллективу путем наблюдения, бесед. Проводят диагностические мероприятия: исследование психологического состояния с использованием цветового теста Люшера, исследование самочувствия, активности, настроения по методике САН, диагностику самооценки по методике Дембо-Рубинштейн, исследование личностной сферы по методу «Незаконченные

		предложения». Составляют расписание занятий и списки обучающихся для проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных занятий.
Психологическая поддержка в период адаптации к новым условиям; помощь в принятии новых условий и правил; помощь в адаптации к новому коллективу	Тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков и конструктивных способов преодоления стресса, по нормализации психоэмоционального состояния, по повышению коммуникативной компетентности, по обучению навыкам асертивного поведения, по профессиональному самоопределению, индивидуальные консультации, индивидуальные занятия по повышению самооценки, по снятию эмоционального напряжения	Педагоги-психологи проводят тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков и конструктивных способов преодоления стресса, по нормализации психоэмоционального состояния, по повышению коммуникативной компетентности, по обучению навыкам асертивного поведения, по профессиональному самоопределению, в закреплённых отрядах. Оказывают адресную помощь в возникающих проблемных ситуациях, проводят индивидуальную работу по запросам. Педагоги-психологи проводят индивидуальные консультации по запросам педагогов и обучающихся, проводят индивидуальную (либо в малых группах) работу с обучающимися, испытывающими трудности в адаптационном периоде. По необходимости, а также по индивидуальному запросу возможно проведение дополнительных диагностических мероприятий с использованием автоматизированного диагностического комплекса «Психология в школе».
Основной период (5-19 день)		
Психолого педагогическое, социально педагогическое сопровождение образовательно-	Ежедневный мониторинг психологического микроклимата в детских коллективах, оказание адресной помощи обучающимся с проблемами	Педагоги-психологи проводят ежедневный мониторинг психологического климата в отрядах, классах, в Центре. Реализуют рабочие программы, проводят тренинговые занятия по развитию коммуникативных

воспитательного процесса	в адаптации, эмоционально-волевой сфере, поведении, реализации рабочих программ, разработка индивидуальных маршрутов личностного развития	навыков и конструктивных способов преодоления стресса, по нормализации психоэмоционального состояния, по повышению коммуникативной компетентности, по обучению навыкам асертивного поведения, по профессиональному самоопределению в закрепленных отрядах, осуществляют сопровождение образовательного процесса в части реализации образовательных программ, принимают активное участие в организации и проведении ключевых событий смены, проводят индивидуальные и групповые занятия по коррекции проблем в эмоционально-волевой сфере обучающихся, оказывают методическую и консультативную поддержку всем участникам образовательно-воспитательных отношений. При необходимости, по запросам, проводят консультации для родителей (законных представителей)
Итоговый период (20-21 день)		
Проведение итоговой диагностики	Итоговый мониторинг результативности	Педагоги-психологи проводят итоговый мониторинг удовлетворенности

результативности программы смены. Подведение итогов смены, анализ проведенной работы, разработка рекомендаций всем участникам образовательно-воспитательных отношений.	проведенных мероприятий (итоговое анкетирование). Анализ проведенной коррекционной развивающей работы. Разработка рекомендаций родителям	программами смены среди обучающихся (родителей). Специалисты отдела психолого-педагогического сопровождения разрабатывают адресные рекомендации (при необходимости, по запросам) по вопросам дальнейшего психологопедагогического сопровождения обучающихся по месту жительства, проводят консультирование родителей (законных представителей) по индивидуальным запросам, консультирование педагогов, администрации Центра по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития участников программы смены, другим профессиональным вопросам.
--	--	--

Анализ реализованной системы сопровождения

Обработка данных итоговой диагностики программы смены, рекомендации педагогам. Анализ работы специалистов ППС в программе смены, выводы о проделанной работе	Аналитическая отчетность по результатам работы в смене. Планирование социально-педагогических мероприятий на следующую смену	Пересменка
--	--	------------

2.4. Тематический план психолого-педагогического сопровождения

Тема	Кол-во занятий	Задачи	Содержание коррекционной работы
Диагностический модуль	4-9	Диагностическое исследование уровня психологического	Проведение психологической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, психологических проблем, а также проведения итогового мониторинга
Групповые тренинговые занятия по формированию асертивного поведения	3	Развитие личностного потенциала	Проведение психологических тренинговых занятий по обучению приемам саморегуляции, обучение навыкам асертивного поведения в различных жизненных ситуациях, расширение знаний о чувствах и эмоциях, формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций, способствовать осознанию своей жизненной перспективы,

			жизненных целей, путей и способов их достижения
Групповые занятия по нормализации психоэмоционального состояния	3	Нормализация психоэмоционального состояния	Проведение групповых занятий по нормализации психоэмоционального состояния, в том числе, релаксационных мероприятий
киноклуб	3	Повышение правовой грамотности, социальных компетенций	Проведение видеолекториев по изучению прав и обязанностей граждан РФ, социальной и правовой ответственности, профилактике буллинга, аддиктивного поведения
Школа здорового образа жизни	3	Пропаганда ЗОЖ, профилактика вредных привычек	Проведение серии лекториев по пропаганде ЗОЖ как необходимого условия для лечения заболевания, обучение правилам оптимизации физической активности, самоконтроля за физическими нагрузками
Арт-терапия (музыкотерапия, изотерапия, маскотерапия, песочная терапия)	3	Гармонизация психического состояния личности, повышение способности к рефлексии и самовыражению, самопознание, раскрытие творческого потенциала и нахождение внутренних ресурсов	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по изотерапии, маскотерапии, песочной терапии, музыкотерапии. Арт-терапия может проводиться как в форме самостоятельных занятий, так и включаться в другие занятия
Индивидуальная психокоррекция (по показаниям)	6	Оказание адресной психологической помощи	Проведение индивидуальных психокоррекционных мероприятий по запросу, с использованием релаксационных техник, арт-терапевтических технологий

3. Организационный раздел

3.1. Кадровые условия

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется лицами, имеющими высшее педагогическое образование по профильным направлениям и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам («Педагог-психолог»),

квалификационной категории, а также занимаемым ими должностям, установленным при их аттестации.

Аттестация педагогических работников проводится в обязательном порядке в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников - в целях установления

квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой учреждением.

Проведение аттестации в целях установления первой (высшей) квалификационной категории педагогических работников осуществляется Аттестационной комиссией Министерства просвещения Российской Федерации.

Педагогические работники своевременно повышают свою квалификацию. Формой повышения квалификации является обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации не реже, чем один раз в три года.

Повышению профессионального мастерства педагогов способствует участие в профессиональных конкурсах, вебинарах, мастер-классах, конференциях, использование мотивирующих форматов профессионального развития (стажировка, коучинг), создание электронной учебной, методической, справочной базы Центра.

Поддерживается взаимодействие с воспитателями, медицинскими работниками, совместное обсуждение проблем.

3.2. Методическое обеспечение Программы

При реализации Программы используются современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие, технологию развития критического мышления, технологию дифференцированного обучения.

Среди используемых методов можно выделить следующие:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- демонстрационные (экскурсии, посещение учреждений культуры, спорта);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности обучающихся);
- ассоциативные (основаны на ассоциациях - высших корковых функциях головного мозга);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания);
- проектные (направленные на развитие творческих и познавательных процессов, критического мышления, умения самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности, ориентироваться в информационном пространстве).

Программа обеспечена методическими разработками игр, бесед, тренингов; диагностическими материалами; дидактическими и лекционными материалами; методическими пособиями и инструкциями, учебно-методической, научно-популярной литературой.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (образцы материалов.);
- объемный (макеты, муляжи, сенсорные модули);
- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, диаграммы, чертежи, шаблоны.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, презентации, фото и видеоматериалы.);
- звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы);

- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания.);
- интерактивные программы (автоматизированные диагностические методики, тренажеры);
- информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад

3.3. Материально-технические условия для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Функционирует коррекционно-развивающий зоны различной направленности:

- зона когнитивного развития - локация «Развивайка»;
- зона арт - локация «Созидай»;
- зона сенсорной интеграции - локация «Ощущай»;
- зона познания себя - локация «Перезагрузка»;
- сенсорно-динамическая зона - локация «Двигайся»;

Для осуществления качественной коррекционной помощи, психолого-педагогического сопровождения имеется необходимое оснащение кабинета психолога:

- оргтехника,
 - телевизор,
 - мебель,
 - дидактические игры,
 - песочницы для песочной терапии,
 - тактильные дорожки,
 - гимнастические мячи,
 - мягкое стеновое и напольное покрытие,
 - сухой бассейн с шариками.
 - мягкие модули,
 - бизиборды,
 - аэрохоккей.
 - Игры настольные
- Дидактический, раздаточный материал, наглядные пособия, методическая литература.

Методика «Самочувствие, активность, настроение» (САН)

1. Название и тип

Самочувствие, активность, настроение (САН) - разновидность опросников состояний и настроений, по классификации Q-L-T относящийся к Q-данным.

2. Комплектация

Данный опросник содержит методические инструкции, ключ и стимульный материал в виде бланков, включающих в себя шкалу, состоящую из индексов и расположенную между 30 парами слов противоположных по значению.

3. Историческая справка

Тест САН Разработан сотрудниками Московского медицинского института имени И.М.Сеченова В. А. Доскиным, Н. А. Лаврентьевой, В. Б. Шараем и М. П. Мирошниковым в 1973 г.

4. Цель методики

Тест предназначен для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения.

5. Теоретический конструкт

При разработке методики авторы исходили из того, что три основные составляющие функционального психоэмоционального состояния - самочувствие, активность и настроение могут быть охарактеризованы полярными оценками, между которыми существует континуальная последовательность промежуточных значений.

6. Основные диагностические шкалы

• Самочувствие Примеры пунктов:

1. Самочувствие хорошее	3210123	Самочувствие плохое
2. Чувствую себя сильным	3210123	Чувствую себя слабым
7. Работоспособный	3210123	Разбитый

• Активность Примеры пунктов:

3. Пассивный	3210123	Активный
4. Малоподвижный	3210123	Подвижный
9. Медлительный	3210123	Быстрый

• Настроение Примеры пунктов:

5. Веселый	3210123	Г рустный
6. Хорошее настроение	3210123	Плохое настроение
11. Счастливый	3210123	Несчастный

Следовательно, можно отметить, что представленные шкалы являются дихотомическими.

7. Область применения теста

Разработчиками методики проведена ее стандартизация на материале обследования выборки 300 студентов. САН нашел широкое распространение при оценке психического состояния больных и здоровых лиц, психоэмоциональной реакции на нагрузку, для выявления индивидуальных особенностей и биологических ритмов психофизиологических функций.

8. Нормы

Полученная по каждой шкале сумма находится в пределах от 10 до 70 и позволяет выявить функциональное состояние индивида в данный момент времени по принципу.

- < 30 баллов — низкая оценка;
- 30 — 50 баллов — средняя оценка;
- > 50 баллов — высокая оценка.

Следует упомянуть, что при анализе функционального состояния важны не только значения отдельных его показателей, но и их соотношение. Дело в том, что у отдохнувшего человека оценки активности, настроения и самочувствия обычно примерно равны. А по мере нарастания усталости соотношение между ними изменяется за счет относительного снижения самочувствия и активности

по сравнению с настроением.

9. Экспертная оценка психометрических качеств теста.

Получены данные о том, что шкалы САН имеют чрезмерно обобщенный характер. Факторный анализ позволяет выявить более дифференцированные шкалы: «самочувствие», «уровень напряженности», «эмоциональный фон», «мотивация», т.е. шкалы методики не соответствует представленному теоретическому конструкту, что является огромным минусом. Под знак вопроса можно поставить данные о конструктивной валидности, т.е. насколько верным является сопоставление данного субъективного эмоционального опросника с результатами психофизиологических методик. Также применение опросника «САН» может быть затруднительно из-за свойственной многим людям недостаточно тонкой дифференцировки своего функционального состояния. Оценка теста по 10-балльной шкале - 7.

10. Процедура

Испытуемых просят соотнести свое состояние с рядом признаков по многоступенчатой шкале. Шкала состоит из индексов (3 2 1 0 1 2 3) и расположена между тридцатью парами слов противоположного значения, отражающих подвижность, скорость и темп протекания функций (активность), силу, здоровье, утомление (самочувствие), а также характеристики эмоционального состояния (настроение). Испытуемый должен выбрать и отметить цифру, наиболее точно отражающую его состояние в момент обследования.

11. Приложение

ТИПОВАЯ КАРТА МЕТОДИКИ САН

Фамилия, _____ Пол _____ Возраст _____
 Дата _____ Время _____

1. Самочувствие хорошее	3210123	Самочувствие плохое
2. Чувствую себя сильным	3210123	Чувствую себя слабым
3. Пассивный	3210123	Активный
4. Малоподвижный	3210123	Подвижный
5. Веселый	3210123	Грустный
6. Хорошее настроение	3210123	Плохое настроение
7. Работоспособный	3210123	Разбитый
8. Полный сил	3210123	Обессиленный
9. Медлительный	3210123	Быстрый
10. Бездеятельный	3210123	Деятельный
11. Счастливый	3210123	Несчастный
12. Жизнерадостный	3210123	Мрачный
13. Напряженный	3210123	Расслабленный
14. Здоровый	3210123	Больной
15. Безучастный	3210123	Увлеченный
16. Равнодушный	3210123	Взволнованный
17. Восторженный	3210123	Унылый
18. Радостный	3210123	Печальный
19. Отдохнувший	3210123	Усталый

20. Свежий	3210123	Изнуренный
21. Сонливый	3210123	Возбужденный
22. Желание отдохнуть	3210123	Желание работать
23. Спокойный	3210123	Озабоченный
24. Оптимистичный	3210123	Пессимистичный
25. Выносливый	3210123	Утомляемый
26. Бодрый	3210123	Вялый
27. Соображать трудно	3210123	Соображать легко
28. Рассеянный	3210123	Внимательный
29. Полный надежд	3210123	Разочарованный
30. Довольный	3210123	Недовольный

Ключ к тесту

- Вопросы на *самочувствие* - 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26.
- Вопросы на *активность* - 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28.
- Вопросы на *настроение* - 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30.

Обработка и интерпретация результатов теста

При обработке оценки респондентов перекодируются следующим образом: *индекс 3*, соответствующий неудовлетворительному самочувствию, низкой активности и плохому настроению, принимается за 1 балл; следующий за ним *индекс 2* - за 2; *индекс 1* - за 3 балла и так до *индекса 3* с противоположной стороны шкалы, который соответственно принимается за 7 баллов (*внимание*: полюса шкалы постоянно меняются). Положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные низкие. По этим "приведенным" баллам и рассчитывается среднее арифметическое как в целом, так и отдельно по активности, самочувствию и настроению. Например, средние оценки могут быть следующими:

- самочувствие - 5,4;
- активность - 5,0;
- настроение - 5,1.

При анализе функционального состояния важны не только значения отдельных его показателей, но и их соотношение. У отдохнувшего человека оценки активности, настроения и самочувствия обычно примерно равны. По мере нарастания усталости соотношение между ними изменяется за счет относительного снижения *самочувствия* и *активности* по сравнению с *настроением*.

Методика «Несуществующее животное»

Проективная методика исследования личности, предложена М.З. Дукаревич.

Испытуемому предлагают придумать и нарисовать несуществующее животное, а также дать ему ранее не существовавшее имя. Из имеющейся литературы видно, что процедура обследования не стандартизована (используются разных размеров листы бумаги для рисования, в одних случаях рисунок выполняется цветными карандашами, в других - одним цветом и т. д.). Общепринятой системы оценки рисунка не существует. Теоретические посылки, положенные в основу создания методики, совпадают с таковыми у прочих проективных методик. Как и многие другие рисуночные тесты, тест направлен на диагностику личностных особенностей, иногда ее творческих потенций.

Показана удовлетворительная конвергентная валидность методики путем установления связи между результатами, полученными с ее помощью, и данными других личностных методик в материале обследования пациентов психиатрической клиники и лиц, проходящих профотбор в штат МВД (П.В. Яньшин, 1988, 1990). Валидность также подтверждена при дифференциации больных неврозами и здоровых (Т. И. Краско, 1995).

Это одна из наиболее популярных рисуночных методик. Она широко используется отечественными психологами при обследовании детей и взрослых, больных и здоровых чаще всего в качестве ориентирующей методики, т. е. такой, данные которой позволяют выдвинуть некоторые гипотезы об особенностях личности.

Для изучения личности школьника, в частности, наличия агрессивности, можно использовать проективный тест «несуществующее животное». Тест основан на концепции психомоторной связи состояния и подсознательных движений руки доминирующего полушария. Детям предлагается нарисовать несуществующее животное и назвать его несуществующим названием. Тест проводится индивидуально и в группе. Для работы потребуется лист белой бумаги, простой карандаш, резинка. Тест оценивается по критериям:

- сила нажима карандаша на лист, прорисовке линий;
- расположение рисунка в четырех квадратах;
- оценивание центральной, смысловой части фигуры (головы или заменяющие ее детали);
- оценивание опорной части фигуры (ноги, лапы);
- оценивание дополнительных деталей (щупальца, хвост, крылья и т.д.);
- название рисунка.

Инструкция:

«Придумайте и нарисуйте несуществующее животное и назовите его несуществующим названием».

Инструкция для группового тестирования (расширенный вариант):

«Сегодня Вам предлагается задание на раскрытие Ваших творческих способностей, воображения, умения решать нестандартные задачи.

В течение 25-30 минут придумайте и нарисуйте несуществующее животное. При этом важно не использовать подсказки-образы, придуманные ранее другими людьми, например, «чебурашка», «лошарик» и т. п.

Придуманное вами животное назовите не существующим, но подходящим ему, на Ваш взгляд, именем. Имя должно состоять из одного слова, части которого не должны отражать уже существующих в русском языке слов (например, «дельфинокрыл», «конекит» и т. п.).

Составьте его описание в произвольной форме (ориентировочно 10-15 предложений). В описании желательно отразить следующие моменты: размеры животного, где и с кем живет, чем питается, чего боится, насколько его внешний вид сочетается с его повадками, для чего он живет и какая от него польза и т. д. и т.п.

Данный перечень вопросов предлагается Вам для ориентировки. Проявите Вашу фантазию. Уверены, что Вы придумаете что-то более оригинальное.

Вверху на листе поставьте свой условный номер, сегодняшнюю дату. Внизу - свою подпись. Желаем Вам творческих успехов!»

Анализ

Интерпретация

Общие замечания

Метод интерпретации рисуночных тестов, в том числе и «Рисунка несуществующего животного», построен на теории психомоторной связи. Для регистрации состояния психики используется исследование моторики (в частности, моторики рисующей, доминантной правой руки, зафиксированной в виде графического следа движения, рисунка). По И.М. Сеченову, всякое представление, возникающее в психике, любая тенденция, связанная с этим представлением, заканчивается движением (буквально: "Всякая мысль заканчивается движением").

Если реальное движение по какой-то причине не осуществляется, то в соответствующих группах мышц суммируется определенное напряжение энергии, необходимой для осуществления ответного движения (на представление - мысль). Так, например, образы и мысли-представления, вызывающие страх, стимулируют напряжение в группах ножной мускулатуры и в мышцах рук, что оказалось бы необходимым в случае ответа на страх бегством или защитой с помощью рук — ударить, заслониться.

Тенденция движения имеет направление в пространстве: удаление, приближение, наклон, выпрямление, подъем, падение. При выполнении рисунка лист бумаги (либо полотно картины) представляет собой модель пространства и, кроме состояния мышц, фиксирует отношение к пространству, т.е. возникающую тенденцию.

Пространство, в свою очередь, связано с эмоциональной окраской переживания и временным периодом: настоящим, прошлым, будущим. Связано оно также с действенностью или идеально-мыслительным планом работы психики. Пространство, расположенное сзади и слева от субъекта, связано с прошлым периодом и бездейтельностью (отсутствием активной связи между мыслью-представлением, планированием и его осуществлением). Правая сторона, пространство спереди и вверху связаны с будущим периодом и действенностью. На листе (модели пространства) левая сторона и низ связаны с отрицательно окрашенными и депрессивными эмоциями, с неуверенностью и пассивностью. Правая сторона (соответствующая доминантной правой руке) — с положительно окрашенными эмоциями, энергией, активностью, конкретностью действия.

Положение рисунка на листе

В норме рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа. Лист бумаги лучше всего взять белый или слегка кремовый, неглянцевый. Пользоваться карандашом средней мягкости; ручкой и фломастером рисовать нельзя.

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа (чем ближе, тем более выражено) трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в социуме, недостаточностью признания со стороны окружающих, как претензия на продвижение и признание, тенденция к самоутверждению.

Положение рисунка в нижней части — обратная тенденция:

неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, незаинтересованность в своем положении в социуме, в признании, отсутствие тенденции к самоутверждению.

Центральная смысловая часть фигуры (голова или замещающая ее деталь). Голова повернута вправо — устойчивая тенденция к деятельности, действенности: почти все, что обдумывается, планируется, осуществляется или, по крайней мере, начинает осуществляться (если даже и не доводится до конца). Испытуемый активно переходит к реализации своих планов, наклонностей.

Голова повернута влево — тенденция к рефлексии, к размышлениям. Это не человек действия: лишь незначительная часть замыслов реализуется или хотя бы начинает реализоваться. Нередко также боязнь перед активным действием и нерешительность (вариант: отсутствие тенденции к действию или боязнь активности — следует решить дополнительно).

Положение «анфас», т.е. голова направлена на рисующего (на себя), трактуется как эгоцентризм. На голове расположены детали, соответствующие органам чувств — уши, рот, глаза. Значение детали «уши» — прямое: заинтересованность в информации, значимость мнения

окружающих о себе.

Дополнительно по другим показателям и их сочетанию определяется, предпринимает ли испытуемый что-либо для завоевания положительной оценки или только продуцирует на оценки окружающих соответствующие эмоциональные реакции (радость, гордость, обида, огорчение), не изменяя своего поведения. Приоткрытый рот в сочетании с языком при отсутствии прорисовки губ трактуется как большая речевая активность (болтливость), в сочетании с прорисовкой губ — как чувственность; иногда и то, и другое вместе. Открытый рот без прорисовки языка и губ, особенно — зачерченный, трактуется как легкость возникновения опасений и страхов, недоверия. Рот с зубами — вербальная агрессия, в большинстве случаев — защитная (огрызается, задирается, грубит в ответ на обращение к нему отрицательного свойства, осуждение, порицание). Для детей и подростков характерен рисунок зачерченного рта округлой формы (боязливость, тревожность).

Особое значение придают глазам. Это символ присущего человеку переживания страха: подчеркивается резкой прорисовкой радужки. Обратит внимание на наличие или отсутствие ресниц. Ресницы — истероидно-демонстративные манеры поведения; для мужчин: женственные черты характера с прорисовкой зрачка и радужки совпадают редко. Ресницы — также заинтересованность в восхищении окружающих внешней красотой и манерой одеваться, придание этому большого значения.

Увеличенный (относительно фигуры в целом) размер головы говорит о том, что испытуемый ценит рациональное начало (возможно, и эрудицию) в себе и окружающих.

На голове также иногда располагаются дополнительные детали: рога — защита, агрессия. Определить по сочетанию с другими признаками — когтями, щетиной, иглами — характер этой агрессии: спонтанная или защитно-ответная. Перья — тенденция к самоукрашению и самооправданию, к демонстративности. Грива, шерсть, подобие прически — чувственность, подчеркивание своего пола и иногда ориентировка на свою сексуальную роль.

Несущая, опорная часть фигуры

К ней относятся (ноги, лапы, иногда — постамент). Рассматривается основательность этой части по отношению к размерам всей фигуры и по форме:

а) основательность, обдуманность, рациональность принятия решения, пути к выводам, формирование суждения, опора на существенные положения и значимую информацию;

б) поверхностность суждений, легкомыслие в выводах и неосновательность суждений, иногда импульсивность принятия решения (особенно при отсутствии или почти отсутствии ног).

Обратит внимание на характер соединения ног с корпусом: точно, тщательно или небрежно, слабо соединены или не соединены вовсе — это характер контроля за рассуждениями, выводами, решениями. Однотипность и однонаправленность формы лап, любых элементов опорной части — конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Разнообразие в форме и положении этих деталей — своеобразие установок и суждений, самостоятельность и не банальность; иногда даже творческое начало (соответственно необычности формы) или инакомыслие (ближе к патологии).

Части, поднимающиеся над уровнем фигуры

Они могут быть функциональными или украшающими: крылья, дополнительные ноги, щупальца, детали панциря, перья, бантики вроде завитушек-кудрей, цветково-функциональные детали — энергия охвата разных областей человеческой деятельности, уверенность в себе, "самораспространение" с неделикатным и неразборчивым притеснением окружающих, либо любознательность, желание соучаствовать как можно в большем числе дел окружающих, завоевание себе места под солнцем, увлеченность своей деятельностью, смелость предприятий (соответственно значению детали-символа — крылья или щупальца и т.д.). Украшающие детали — демонстративность, склонность обращать на себя внимание окружающих, манерность (например, лошадь или ее несуществующее подобие в султане из павлиньих перьев).

Хвосты

Выражают отношение к собственным действиям, решениям, выводам, к своей вербальной продукции — судя по тому, повернуты ли эти хвосты вправо (на листе) или влево. Хвосты повернуты вправо — отношение к своим действиям и поведению. Влево — отношение к своим мыслям, решениям; к упущенным возможностям, к собственной нерешительности. Положительная или

отрицательная окраска этого отношения выражена направлением хвостов вверх (уверенно, положительно, бодро) или падающим движением вниз (недовольство собой, сомнение в собственной правоте, сожаление о сделанном, сказанном, раскаяние и т.п.). Обратить внимание на хвосты, состоящие из нескольких, иногда повторяющихся, звеньев, на особенно пышные хвосты, особенно длинные и иногда разветвленные.

Контуры фигуры

Анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовки и затемнения линии контура. Это защита от окружающих, агрессивная — если она выполнена в острых углах; со страхом и тревогой — если имеет место затемнение, "запачкивание" контурной линии; с опасением, подозрительностью — если выставлены щиты, "заслоны", линия удвоена. Направленность такой защиты — соответственно пространственному расположению: верхний контур фигуры — против вышестоящих, против лиц, имеющих возможность наложить запрет, ограничение, осуществить принуждение, т.е. против старших по возрасту, родителей, учителей, начальников, руководителей; нижний контур — защита против насмешек, непризнания, отсутствия авторитета у нижестоящих подчиненных, младших, боязнь осуждения; боковые контуры — недифференцированная опасливость и готовность к самозащите любого порядка и в разных ситуациях; то же самое — элементы "защиты", расположенные не по контуру, а внутри контура, на самом корпусе животного. Справа — больше в процессе деятельности (реальной), слева — больше защита своих мнений, убеждений, вкусов.

Общая энергия

Оценивается количество изображенных деталей — только ли необходимое количество, чтобы дать представление о придуманном несуществующем животном (тело, голова, конечности или тело, хвост, крылья и т.п.): с заполненным контуром, без штриховки и дополнительных линий и частей, просто примитивный контур или имеет место щедрое изображение не только необходимых, но усложняющих конструкцию дополнительных деталей. Соответственно, чем больше составных частей и элементов (помимо самых необходимых), тем выше энергия. В обратном случае — экономия энергии, астеничность организма, хроническое соматическое заболевание (то же самое подтверждается характером линии — слабая паутинообразная линия, "возит карандашом по бумаге", не нажимая на него). Обратный же характер линий — жирная с нажимом — не является полярным: это не энергия, а тревожность. Следует обратить внимание на резко продавленные линии, видимые даже на обратной стороне листа (судорожный, высокий тонус мышц рисующей руки) — резкая тревожность. Обратить внимание также на то, какая деталь, какой символ выполнен таким образом (т.е. к чему привязана тревога).

Линии

Оценка характера линии (дубляж линии, небрежность, неаккуратность соединений, «островки» из находящихся друг на друга линий, зачернение частей рисунка, «запачкивание», отклонение от вертикальной оси, стереотипности линий и т.д.). Оценка осуществляется так же, как и при анализе пиктограммы. То же — фрагментарность линий и форм, незаконченность, оборванность рисунка.

Типы животных

Тематически животные делятся на угрожаемых, угрожающих и нейтральных (подобия льва, бегемота, волка или птицы, улитки, муравья, либо белки, собаки, кошки). Это отношение к собственной персоне и к своему «Я», представление о собственном положении в мире, как бы идентификация себя по значимости (с зайцем, букашкой, слоном, собакой и т.д.). В данном случае рисуемое животное — представитель самого рисующего.

У подобление рисуемого животного человеку, начиная с постановки животного в положение прямохождения на две лапы, вместо четырех или более, и заканчивая одеванием животного в человеческую одежду (штаны, юбки, банты, пояса, платье), включая похожесть морды на лицо, ног и лап на руки, свидетельствует об инфантильности, эмоциональной незрелости, соответственно степени выраженности "очеловечивания" животного. Механизм сходен аллегорическому значению животных и их характеров в сказках, притчах и т.п.

Агрессивность

Степень агрессивности выражена количеством, расположением и характером углов в рисунке, независимо от их связи с той или иной деталью изображения. Особенно весомы в этом отношении прямые символы агрессии — когти, зубы, клювы. Следует обратить внимание также на акцентировку сексуальных признаков — вымени, сосков, груди при человекоподобной фигуре и др. *Это отношение к полу, вплоть до фиксации на проблеме секса.*

Фигура круга (особенно — ничем не заполненного) символизирует и выражает тенденцию к скрытности, замкнутость, закрытость своего внутреннего мира, нежелание давать сведения о себе окружающим, наконец, нежелание подвергаться тестированию. Такие рисунки обычно дают очень ограниченное количество данных для анализа.

Обратить внимание на случаи вмонтирования механических частей в тело «животного» — постановка животного на постамент, тракторные или танковые гусеницы, тренажик; прикрепление к голове пропеллера, винта; вмонтирование в глаз электролампы, в тело и конечности животного — рукояток, клавиш и антенн. Это наблюдается чаще у больных шизофренией и глубоких шизоидов.

Творческие возможности

Выражены обычно количеством сочетающихся в фигуре элементов: банальность, отсутствие творческого начала принимают форму «готового», существующего животного (люди, лошади, собаки, свиньи, рыбы), к которому лишь приделывается "готовая" существующая деталь, чтобы нарисованное животное стало несуществующим — кошка с крыльями, рыба с перьями, собака с лапами и т.п. Оригинальность выражается в форме построения фигуры из элементов, а не целых заготовок.

Название

Может выражать рациональное соединение смысловых частей (летающий заяц, «бегекот», «мухоже» и т.п.). Другой вариант — словообразование с книжно-научным, иногда латинским суффиксом или окончанием («ратолетиус» и т.п.). Первое — рациональность, конкретная установка при ориентировке и адаптации; второе — демонстративность, направленная главным образом на демонстрацию собственного разума, эрудиции, знаний. Встречаются названия поверхностно-звуковые без всякого осмысления («лялие», «лиошана», «гратекер» и т.п.), знаменующие легкомысленное отношение к окружающим, неумение учитывать сигнал опасности, наличие аффективных критериев в основе мышления, перевес эстетических элементов в суждениях над рациональными.

Наблюдаются иронически-юмористические названия («риночурка», «пузыренд» и т.п.) — при соответственно иронически-снисходительном отношении к окружающим. Инфантильные названия имеют обычно повторяющиеся элементы («тру-тру», «лю-лю», «кус-кус» и т.п.). Склонность к фантазированию (чаще защитного порядка) выражена обычно удлинненными названиями («аберосинотиклирон», «гулобарниклета-миешина» и т.п.).

Дополнительно:

Симптомокомплексы агрессивности теста «Несуществующее животное» (по Фурманову)

Симптомо комплекс	Симптом	Балл
Агрессия		
1.	Сильная, уверенная линия рисунка	0,1

2.	Неаккуратность рисунка	0,1
3.	Большое количество острых углов	0,1 - 0,2
4.	Верхнее размещение углов	0,1
5.	Крупное изображение	0,1 - 0,2
6.	Г олова обращена вправо или анфас	0,1
7.	Хвост поднят вверх, пышный	0,1
8.	Угрожающее выражение	0,1
9.	Угрожающая поза	0,1
10.	Наличие орудий нападения (зубы, когти, рога)	0,1 - 0,2
11.	Хищник	0,1
12.	Вожак или одинокий	0,1
13.	При нападении "дерется насмерть", или "всех убивает", дерется традиционными способами (зубы, когти, рога, хобот и т.д.)	0,1
14.	Ночное животное	0,1
15.	Другие признаки	0,1

Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан

Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т.е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание.

Исследуемые шкалы:

1. Здоровье
2. Ум, способности
3. Характер
4. Авторитет у сверстников
5. Умение многое делать своими руками, умелые руки
6. Внешность
7. Уверенность в себе.

Методика может проводиться как фронтально - с целым классом (или группой), так и индивидуально.

Обработка результатов производится по шести шкалам (первая, тренировочная - «здоровье» - не учитывается). Каждый ответ выражается в баллах. Длина каждой шкалы 100 мм, в соответствии с этим ответы школьников получают количественную характеристику (например, 54 мм = 54 баллам).

1. По каждой из шести шкал определяется:
 - Уровень притязаний - расстояние в мм от нижней точки шкалы («0») до знака «х»;
 - Высота самооценки - от «0» до знака «-»;
 - Значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой - расстояние от знака «х» до знака «-», если уровень притязаний ниже самооценки, он выражается отрицательным числом.

2. Также можно рассчитать среднюю величину у каждого показателя уровня притязаний и самооценки по всем шести шкалам.

Возможны следующие количественные показатели: низкий, средний, высокий и очень высокий, по которым можно судить и выраженности уровня притязаний и высоте самооценки, выделить группы риска и возможные зоны внутреннего конфликта.

Исследование самооценки и уровня притязаний применительно к конкретным шкалам, включая шкалу способностей и умения многое делать своими руками, имеет особое значения для профориентации, поскольку позволяет учитывать индивидуальные особенности подростка и подобрать наиболее оптимальные условия будущей деятельности.

Бланк к тесту «Исследование самооценки»

ФИО _____ Пол _____

Дата рождения _ . _ . ____ Дата тестирования _ . . _ . ____

Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер, ум и тому подобное. Уровень развития каждого качества можно условно изобразить вертикальной линией. Нижняя точка будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя - наивысшее развитие этого качества. Вам предлагаются семь таких линий. Каждая из них обозначает какое-то определенное свойство, которое Вы увидите на экране рядом с линией. Вдоль каждой из семи линий Вам нужно будет нарисовать две черты следующим образом:

- красная черта отражает то, как Вы оцениваете развитие у себя этого качества,

стороны вашей личности в данный момент времени,

- синяя черта обозначает, при каком уровне развития этих качеств, сторон Вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя. После того, как Вы нарисуете линии, измерьте линейкой расстояние от нижней точки вертикальных линий до каждой из линий, нарисованных Вами. Запишите результаты в таблицу.

Оцениваемые качества	Оценка качества (красная черта)	Желаемый уровень (синяя черта)
1. Здоровье		
2. Ум, способности		
3. Характер		
4. Авторитет у сверстников		
5. Умелые руки		
6. Внешность		
7. Уверенность в себе		

3. Характер

5. Умение многое делать своими руками, умелые руки

7. Уверенность в себе

6. Внешность

2. УМ, способности

4. Авторитет у сверстников

Метод «Незаконченные предложения»

Цель: выявление отношений к родителям, братьям, сестрам, к детской формальной и неформальной группам, учителям, к своим собственным способностям, а также выявление целей, ценностей. Конфликтов и значимых переживаний. Психологу следует дословно фиксировать ответы испытуемого.

Инструкция: «На бланке теста необходимо закончить предложения одним или несколькими словами».

1. Думаю, что людей больше...
2. Ребенок в семье.
3. Мы любим маму.
4. Бываем среди детей, но.
5. Мой брат/сестра.
6. Я достаточно ловкий, чтобы.
7. Завтра я...
8. Отцы иногда.
9. Дети, с которыми я играю.
10. Чтобы наш папа.
11. Мои близкие думают обо мне, что я.
12. Если бы мой брат/сестра.
13. Мои друзья меня часто.
14. Я хочу, чтобы у меня не было.
15. Больной ребенок.
16. Я думал, что мама чаще всего.
17. Наступит день, когда...
18. Если бы не было школы.
19. Я весь трясусь, когда.
20. Когда думаю о школе.
21. Если все ребята знали, как я боюсь.
22. Был бы очень счастлив, если бы я.
23. Я хочу жить, потому что...
24. Я самый слабый.
25. В будущем я хотел бы.
26. Мой учитель/учительница/учителя.
27. Когда я закончу школу (учебное заведение),.
28. Всегда мечтаю.

Интерпретация:

1. Отношение к маме 3, 16
2. Отношение к отцу 8, 10
3. Отношение к братьям, сестрам 5, 12
4. Отношение к семье 2, 11
5. Отношение к ровесникам 4, 9, 13
6. Отношение к учителям и школе 23, 18, 26
7. Отношение к людям в целом 1
8. Отношение к собственным способностям 6, 24
9. Негативное переживание, страхи 14, 19, 21
9. Отношение к болезни 15
10. Мечты и планы на будущее 22, 25, 28
11. Суицидальные установки 7, 17, 23, 27

Методика исследования уровня опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву)

1. Методика предложена А. Р. Лурия и Л. С. Выготским, разработана и апробирована А. Н. Леонтьевым. Применяется для исследования памяти, но оказалась также очень продуктивной для анализа особенностей ассоциации больных, т. е. для характеристики мышления. Похожа на пиктограмму, отличается большей доступностью для малограмотных больных.

2. Для проведения эксперимента необходимо иметь наборы изображений предметов (картинки) и наборы слов. В психиатрической клинике используются обычно третья и четвертая серии из числа апробированных А. Н. Леонтьевым. Рисунки могут быть изготовлены по образцам лаборатории экспериментальной патопсихологии Института психиатрии Министерства здравоохранения РСФСР, но могут быть без особого ущерба для дела изготовлены и кустарно, лишь бы рисунки были четкими, хорошо видными на карточках размером приблизительно 5х5 см каждая. Менять слова, предлагающиеся для запоминания, не следует, поскольку методика очень тщательно апробирована.

Набор карточек третьей серии: диван, гриб, корова, умывальник, стол, ветка земляники, ручка для перьев, самолет, географическая карта, щетка, лопата, грабли, автомобиль, дерево, лейка, дом, цветок, тетради, телеграфный столб, ключ, хлеб, трамвай, окно, стакан, постель, экипаж, настольная электрическая лампа, картина в раме, поле, кошка.

Слова для запоминания в третьей серии: свет, обед, лес, ученье, молоток, одежда, поле, игра, птица, лошадь, урок, ночь, мыш, молоко, стул.

Четвертая серия несколько труднее, но и интереснее для выявления особенностей мышления.

Набор карточек четвертой серии: полотенце, стул, чернильница, велосипед, часы, глобус, карандаш, солнце, рюмка, обеденный прибор, расческа, тарелка, зеркало, перья (2 штуки), поднос, дом-булочная, фабричные трубы, кувшин, забор, собака, детские штанишки, комната, носки и ботинки, перочинный нож, гусь, уличный фонарь, лошадь, петух, черная доска (школьная), рубашка.

Слова для запоминания четвертой серии: дождь, собрание, пожар, день, драка, отряд, театр, ошибка, сила, встреча, ответ, горе, праздник, сосед, труд.

3. Инструкция и порядок проведения опыта. Перед испытуемым раскладывают рядами все 30 карточек серии в любом порядке, но так, чтобы все они были видны ему. Затем говорят: «Вам нужно будет запомнить ряд слов. Для того чтобы легче было запоминать слова, нужно каждый раз, когда я назову слово, выбрать какую-либо одну из карточек, такую, чтоб она помогла вспомнить заданное слово.

Вот, например, первое слово, которое нужно запомнить — дождь. Здесь дождь нигде не нарисован, но можно выбрать карточку, которая поможет запомнить это слово». Когда испытуемый выбрал карточку, ее откладывают в сторону и спрашивают: «Как эта карточка напмнит про дождь?». Если испытуемый приступает к работе неохотно, то такие вопросы можно задавать, начиная с третьего или четвертого слова. Все отобранные карточки откладывают в сторону. Спустя 40 минут или час, т. е. перед концом исследования, после того как проделаны какие-либо другие эксперименты, испытуемому показывают по одной эти карточки в перемешанном порядке, просят припомнить, для какого слова эта карточка была отобрана, и обязательно спрашивают, как удалось припомнить или чем эта карточка напмнила заданное слово.

ФОРМА ПРОТОКОЛА ОПЫТА

Слова	Выбираемая карточка	Объяснение связи для запоминания	В оспроизведение	Объяснение связи
-------	------------------------	-------------------------------------	------------------	---------------------

Пояснение к протоколу. Слова можно было бы написать заблаговременно, до начала опыта, но это не очень удобно, так как объяснение испытуемого, вопросы экспериментатора и иные описания хода эксперимента могут оказаться различными по объему. Иногда течение опыта прерывается какими-либо действиями и высказываниями больного, экспериментатор записывает их вдоль всех трех первых граф протокола, а затем продолжает опыт. Но разграфленный соответствующим образом лист протокола приготовить необходимо. При воспроизведении против соответствующих слов, если они воспроизведены правильно, можно ставить только крест, и, если связь ясна (например, к слову «драка» взят перочинный нож, к слову «сосед» — забор) и объяснение уже давалось при выборе карточки, — спрашивать повторно излишне. Но в большинстве случаев, особенно когда воспроизведение не вполне точно, повторный опрос дает ценный материал об особенностях ассоциаций.

Истолкование результатов опыта. Исследование А. Н. Леонтьева направлено на сопоставление непосредственного и опосредованного запоминания у детей разного возраста и взрослых. Индивидуальные особенности исследуемых с помощью этой методики им не изучались. В приведенных им отдельных протоколах исследования видны варианты индивидуальных различий в способах выполнения заданий, однако конкретные признаки патологии памяти и мышления не были предметом исследования. Между тем методика очень продуктивна. Как правило, выполнение этого задания очень легко. Совершенно не важно, какую именно карточку выберет исследуемый; связь между словом и карточкой может носить и сугубо личный характер.

Так, например, для запоминания слова «молоко» исследуемый может выбрать рисунок коровы, так как корова дает молоко. Он может выбрать и хлеб, так как хлеб едят с молоком, и стакан, так как в него можно налить молоко. Наконец, испытуемый может выбрать, быть может, и непонятный для экспериментатора образ дерева, но объяснить, что дерево напоминает ему о сельской жизни, а будучи в селе, он всегда пил молоко.

Здесь нет правильного или неправильного выбора, важно лишь то, что исследуемый установил содержательную смысловую связь между заданным для запоминания словом и изображенным на карточке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Арефьев И.П. Дидактический материал по курсу “Твоя профессиональная карьера” [Текст]: кн. для учителя / И.П. Арефьев, Т.В. Васильева [и др.]. – 2-е изд. – М: Просвещение, 2000.
- 2.Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.
- 3.Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
- 4.Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 236 с.
- 5.Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. - М.: Генезис, 2012.
- 6.Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – М, СПб.,: Питер,2006.
- 7.Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии/.-М.: «Генезис»,2003
8. Спирин И.В., Пищекова И.И., Профессиональное самоопределение школьников. М.:Образовательно- издательский центр «Академия; ОАО «Московский учебник»,2010
- 9.Интернет ресурсы